

## Консультация для родителей «Экологическое воспитание в ДОУ»

### Содержание работы с детьми старшей группы.

Дети старшей группы уже больше знают о природе. Имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-х летнего. На данном этапе у детей на занятиях формируются обобщенные представления о временах года, домашних животных и др.

### Можно использовать разные технологии эколого-педагогической работы с детьми старшего возраста:

\* праздники и развлечения экологического содержания – одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.

\*Познавательная и речевая деятельность – важная составляющая экологического воспитания, ведь именно знания позволяют правильно сформировать экологическую картину мира ребёнка.

\*Воспитание чувства ответственности: «любить – значит, беречь», помогают уголки экологического воспитания.

\*Экологические зоны на участке ДОУ: труд в огороде и цветниках.

\*Обращение к теме природы в танцах, в музыкально-театрализованных постановках способствует экологическому воспитанию детей в ДОУ.

\*Художественная и энциклопедическая литература, книги, позволяют знакомить детей с народными сказками, произведениями писателей о природе, достоверными естественнонаучными и экологическими сведениями.

\* Циклы наблюдений, которые проводятся в течение всего года за растениями, растущими на окне, в огороде и на участке.

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до экологического мировоззрения; сложилась определённая система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

В условиях экологического кризиса экологическое образование приобретает приоритетное значение. Кем бы ни стал ребёнок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий и иметь представление о законах природы.

## ПРОЕКТ

Одной из самых актуальных последние годы форм работы с детьми считается проект. Этот вид деятельности позволяет объединить компоненты предварительной работы, практической деятельности и сопутствующих форм рассмотрения темы. Тематика проектных заданий выбирается исходя из индивидуального подхода к обучению, но также и с учётом возраста малыша.

### **Старшая группа**

В старшей группе проекты нацелены на наглядное представление правил бережного обращения с природой.

#### **«Чудо-семена»**

**Цели:** познакомиться с семенами овощей, особенностями их высаживания, проследить процесс проращивания семян, развивать умение сравнивать, делать выводы, применять теорию на практике, развивать речь, прививать уважение к труду, а также ответственное отношение к делу. Суть проекта сводится к тому, что дети в период с марта по май занимаются проращиванием семян овощных культур, сравнивая их, изучая особенности ухода за конкретными растениями.

#### **«Чистый мир»**

**Цели:** формировать у детей экологические знания, развивать практические навыки бережного отношения к окружающей среде, умение творчески перерабатывать бросовый материал, развивать представления о природе родного края. Суть проекта заключается в том, что дети регулярно проводят уборку территории, составляя фотоотчёт о проделанной работе, а также выполняя поделки из бросового материала, то есть из безопасного для жизни и здоровья мусора.

#### **Дидактические игры**

Дидактические игры по экологии направлены не только на интеллектуальное развитие, но и на физическое. Практически все проекты экологической тематики являются долгосрочными, и, принимая во внимание возраст детей, нельзя не остановиться на одной из самых любимых форм взаимодействия малышей и взрослых — игре.

## ИГРЫ для старшей группы

### 1. «Радости и огорчения»

**Цель:** формировать собственное отношение к природе.

**Материал:** старичок-лесовичок (кукла); фишки яркие: жёлтого, зелёного, красного цвета; тёмные: серого, коричневого цвета.

**Предварительная работа.** Экскурсия в парк, на берег озера и т.д.

**Ход игры.** (1 вариант). Игра проводится по типу «**Закончи предложение**». Воспитатель начинает предложение, а дети по желанию его заканчивают.

**Например:**

Самое красивое место в парке \ сквере \...

Мне было радостно, когда ...

Я очень огорчился \ ась \, когда ...

Мне стало грустно, когда ... и т.п.

За каждый ответ дошкольники получают фишку:

*яркую* — за продолжение первых двух предложений;

*тёмную* — за продолжение двух последних.

После игры подводится итог — каких фишек оказалось больше: если тёмных например, в парке много мусора, сломаны ветки деревьев и т.п., обсуждается, что могут сделать дети, чтобы исправить ситуацию.

(2вариант). Игра проводится по типу «**Вопрос-ответ**».

Старичок-лесовичок задаёт детям вопросы.

**Например:** Что тебя порадовало во время прогулки? Что тебя огорчило? За каждый ответ дети получают фишку определённого цвета. После игры подводятся итоги (как в первом варианте).

## 2. «Путешествие»

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал:** Картинки с изображением зайцев, кошки, цветов; фишки.

**Ход игры.** В разных местах групповой комнаты оборудованы обстановки: расставлены картинки с изображением зайцев, кошки, цветов. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. На каждой остановке рассказывает об изображении на картинке.

### 1 остановка — «Дед Мазай и зайцы».

Однажды во время весеннего половодья речка вышла из берегов и затопила лес. Дед Мазай поплыл на лодке за дровами, и вот, что он рассказывает: «Вижу один островок небольшой — зайцы на нём собрались гурьбой. С каждой минутой вода подбиралась к бедным зверькам; уж под ними осталось меньше аршина земли в ширину, меньше сажени в длину. Тут я подъехал: лопочут ушами, сами ни с места; я взял одного, прочим скомандовал: прыгайте сами! Прыгнули зайцы мои, — ничего!» Воспитатель задаёт детям вопросы, например: Что мы узнали о деду Мазе? Как люди могут помогать животным, попавшим в беду? Дети отвечают.

### 2 остановка — «Кошка»

На улице мяукала кошка. Мальчик Саша попросил маму дать для неё еды. Он вышел на улицу, дал кошке молока и смотрел, как она ест. Кошка была рада, и Саша рад... Что можно сказать о Саше?

### 3 остановка — «Цветы»

Весной вместе с мамой Лена посадила цветы на клумбе. Летом они выросли и зацвели. Однажды Лена подошла к клумбе, чтобы нарвать цветов, но потом подумала и решила: «Пусть лучше цветы растут здесь, дома всё равно скоро завянут, и их придётся выбросить». Что можно сказать о Лене?