

## **Конспект итогового интегрированного занятия в средней группе «Путешествие по станциям знаний»**

**Цель:** выявить у детей сформированность знаний, умений и навыков по ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, художественному творчеству.

**Задачи:**

- Закрепить у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов;
- Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры;
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, цвете, форме, размере;
- Повторить времена года и их признаки;
- Закрепить с детьми виды транспорта;
- Повторить героев сказки "Заюшкина избушка", названия животных и их детенышей;
- Закреплять навык образования прилагательных, уменьшительно-ласкательных слов от существительных;
- Развивать творческие способности: чувство цвета, умение придумывать декоративный узор. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать фантазию и воображение.
- Развивать связанную речь, мелкую и крупную моторику, память, внимание, слуховое восприятие, координацию движений;
- Повышать познавательную активность детей.

Интеграция образовательных областей:

познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

**Демонстрационный материал:** сюжетные картинки "Времена года", вспомогательные карточки-подсказки "Признаки весны", набор цифр (от 1 до 5, герои из сказки "Заюшкина избушка" (заяц, лиса, петух, волк, собака, медведь, конверты с заданиями, избушки (*лубяная и ледяная*)).

**Раздаточный материал:** набор цифр от 1 до 5, карточки-коврики, набор геометрических фигур (*круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник*).

### **Ход занятия**

Дети выстраиваются на краю ковра полукругом.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте их поприветствуем.

- Любите ли вы путешествовать? (*да*) На каком виде транспорта можно отправиться в путешествие? (*ответы детей*)

-А какой вид транспорта ходит по рельсам? (*поезд, трамвай, электровоз*)

- Я приглашаю вас отправиться в путешествие на **поезде**. Повернитесь налево, положите руки на плечи друг другу. Поехали!

## **І остановка "Природная"**

### **1. загадки о временах года**

- Мы с вами прибыли на **станцию "Природная"**. Здесь нас ждут загадки о временах года. Постарайтесь их отгадать.

Солнце печет,  
Липа цветет,  
Рожь поспевает,  
Когда это бывает? (*летом*)

Пустые поля,  
Мокнет земля,  
Дождь поливает,  
Когда это бывает? (*осенью*)

Снег на полях,  
Лед на реках,  
Вьюга гуляет,  
Когда это бывает? (*зимой*)

Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает,  
Когда это бывает? (*весной*)

-Молодцы,ребята!

### **2. Беседа о признаках весны**

- Ребята, а какое сейчас время года? (*весна*)

- Давайте вспомним признаки весны, а помогут нам карточки-подсказки.

1 карточка

- Какое небо весной? (*чистое, светлое, прозрачное*)

2 карточка

- Какое солнце весной? (*яркое, теплое*)

3 карточка

- Какие бывают осадки? (*часто дождь*)

4 карточка

- Какие стоят деревья? (*деревья просыпаются и появляются листочки*)

5 карточка

- Что весной происходит с птицами? (*прилетают перелетные птицы*)

- Молодцы! Вы знаете времена года.

А наше путешествие продолжается. И дальше мы отправимся на воздушном транспорте.

- Какой воздушный транспорт вы знаете? (*самолет, вертолет, воздушный шар*)

- Я предлагаю полететь на **самолетах**. Расправьте руки в стороны, заводите моторы. Полетели!

## **II остановка "Математическая"**

- Стоп! Мы приземлились в аэропорту "Математическом". Присаживайтесь на свои места.

### **1. Составление числового ряда**

- Здесь нас встречает Мышонок. Он очень любит играть с цифрами. Давайте их назовем. (*цифры расставлены в неправильном порядке: 4, 2, 3, 5, 1*)

- Правильно ли стоят цифры? Давайте составим правильный числовой ряд (один ребенок проговаривает вслух, второй ребенок составляет ряд возле доски).

### **2 Д/и "Украсть коврик"**

- Еще Мышонок любит играть с геометрическими фигурами и складывать из них узоры. Предлагает вам поиграть с ним в игру, которая называется "Украсть коврик".

- Придвиньте к себе тарелочки с геометрическими фигурами. Положите перед собой коврики.

- Достаньте большую геометрическую фигуру. Как она называется? (*круг*) Какого он цвета? (*белого цвета*) Положите круг на середину коврика.

- Достаньте и положите над кругом оранжевую геометрическую фигуру. Как она называется? (*овал*)

- Найдите квадрат. Какого он цвета? (*зеленый*) Положите квадрат под кругом.

- Положите справа маленькую геометрическую фигуру. Как она называется? (*прямоугольник*) Какого он цвета? (*синего*).

- Какая геометрическая фигура осталась в тарелке? (*треугольник*) Какого он цвета? (*желтого цвета*)

- Молодцы, ребята! Мышонок с вами поиграл и ему пора домой.

А наше путешествие продолжается. Вспомните, какие виды водного транспорта вы знаете? (*лодка, паром, пароход*)

- Мы поплывем на **лодках**. Приготовили весла? Отправляемся!

## **III остановка "Физкультурная"**

- Мы прибыли на **остановку "Физкультурную"**. Здесь мы с вами разомнемся .

«Два хлопка над головой

Два хлопка перед собой

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Мы одной рукой помашем.

Руку правую покажем,  
Руку левую покажем.  
Две руки и две ноги,  
Сколько вместе посмотри?» (4)

- Отдохнули. Тогда продолжим путешествие. Какой наземный вид транспорта вы знаете? (*автобус, машина, бетономешалка, молоковоз*)

- Возьмем в руки руль и поедem **на машинах**.

#### **IV остановка "Сказочная"**

- Мы приехали на остановку "Сказочную". Выходите из машин и присаживайтесь на скамейки.

- Здесь живут герои сказки, а какой вы узнаете, посмотрев на эти две избушки. (*на доске изображения лубяного и ледяного домиков*)

- Из какой сказки эти домики? ("*Заюшкина избушка*")

- Давайте вспомним героев этой сказки (дети называют поочередно героев сказки, изображения поочередно появляются на доске).

#### **1. Д\И "Назови детеныша животного"**

-Посмотрите, ребята, у Волка в лапках конверт. Давайте посмотрим, что же там внутри?

- Волк пишет, что он долго гулял по лесу и видел, как гуляют мамы со своими детками. Но он совсем не знал, как назвать детенышей зверей. Давайте поможем Волку? Я буду называть вам маму, а вы назовете ее детеныша.

Например: у волчицы-волчонок

У зайчихи - зайчонок;

У белки - бельчонок;

У медведицы - медвежонок;

У лисицы - лисенок

#### **2. Д\И "Назови ласково"**

- Ребята, Лиса тоже хочет с вами поиграть. Ей очень нравится, когда ее называют ласково Лисичка. Она просит вас назвать всех героев сказки ласково.

Заяц - зайчик;

Волк - волчок;

Медведь - мишка;

Петух - петушок;

Собака - собачка

- Молодцы! Зверушкам понравилось с вами играть.

-Ребята, а вы знаете, что бывают волшебные сказки?

(*Жар птица, Золотой петушок, Мальчик с пальчик, Царевна-лягушка*).

Ребята я предлагаю нам отправиться на станцию художественную.

*Поможет нам волшебное перышко Жар-птицы!*

- Глазки вы свои закройте,  
и на месте ровно стойте,

*тихо перышком коснись,  
все на станции художественной сразу очутись!*

Дети, я сегодня утром приготовила вам цветные карандаши для рисования, но вот беда – все карандашики куда-то пропали. Давайте поищем. (*Дети находят письмо*)

**«Ха-ха-ха, я злая снежная Вьюга, я хочу весь мир заморозить и сделать белым-белым, поэтому я забрала все карандаши на свете, чтобы никто не смог разукрасивать и сделать мир цветным!»**

Воспитатель: - Как же нам теперь быть, ведь если мы не найдем карандаши, то все вокруг будет белым: и деревья, и дома, и игрушки. Интересно, где же Вьюга могла спрятать их? (*Находит накрытый мольберт, на котором нарисована Жар-птица и обращает внимание детей на ее изображение*).

Воспитатель: - Посмотрите, дети, вот наша Жар-птица, только злая Вьюга успела и ее заморозить – хвостик стал совсем белым. И какие-то элементы рассыпаны? Кто знает из какой росписи эти элементы? (*Дымковская*)

-Ребята, Давайте распишем перья птицы дымковской росписью. Садитесь за столы.

Дети работают за столами.

-Вот наше путешествие закончилось и нам с вами пора возвращаться в детский садик. А отвезет нас туда автобус. Положите руки друг другу на пояс, и мы отправляемся в путь!

### **Итог занятия**

-Сегодня мы с вами попутешествовали на разных видах транспорта. Побывали на **остановке "Природной"**, где вспомнили все времена года; в **аэропорту "Математическом"** нас встретил Мышонок, с которым мы поиграли с цифрами и геометрическими фигурами; на **остановке "Физкультурной"** мы немного размялись; на **"Сказочной"** остановке мы помогли Волку вспомнить названия детенышей животных и поиграли с Лисой в игру "ласковые слова" А еще помогли расколдовать Жар птицу.

- А что вам понравилось больше всего?

- Какие задания вам понравилось выполнять?