

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №221»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета:
протокол № 1 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №221»
_____ Л.П.Потапова
приказ № 107-осн. от 25.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт - тренинг для дошкольников**

Направленность: техническая

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Авторы-составители: Мулюкина Татьяна Викторовна,
Спиридонова Евгения Геннадьевна,
воспитатели

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель, задачи, планируемые результаты.....	7
1.3.Содержание программы.....	8
2. Комплекс организационно педагогических условий.....	10
2.1.Календарный учебный график.....	10
2.2.Учебный план.....	10
2.3.Календарно-тематическое планирование.....	13
2.4.Условия реализации программы	22
2.5.Формы аттестации	23
2.6.Оценочные материалы	23
2.7.Методические материалы	25
2.8.Список литературы.....	26
Лист внесения дополнений и изменений.....	28

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок» смарт - тренинг для дошкольников (далее – Программа «Мир головоломок») разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Детский сад №221».

Актуальность:

Дошкольное образование постоянно находится в состоянии поиска эффективных технологий и средств развития у детей любознательности и познавательных действий. Создание условий для интеллектуальных и творческих способностей детей становится приоритетной задачей педагогов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок» смарт - тренинг для дошкольников имеет техническую направленность. Она популяризирует игры-головоломки с целью развития у детей познавательного интереса, любознательности, творческой активности, желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире; формирует положительную самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях. Дети, занимающиеся головоломками, полноценно проживают детство, реализуя себя.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно

она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Педагогическая целесообразность программы позволяет детям решать головоломки, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком простыми и каждому ребёнку обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему даётся достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу решений головоломок.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться метод смарт-тренинга - метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости. Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Педагогическая целесообразность состоит в том, что работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем. Организация обучения построена таким образом, что позволяет обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку, использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям, детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей детей: Знание особенностей развития психических процессов у детей с «нормой» на каждом возрастном этапе является важным моментом, как для педагогов, так и для родителей. Это основа, на которой строится предположение о наличии в развитии конкретного ребёнка возможных

нарушений. Восприятие и внимание сопровождают формирование всех психических процессов

Восприятие

К 5-6 годам представления об окружающем становятся системными. Восприятие становится детальным, объём его возрастает до шести объектов 9 одновременно. Ребёнок знает, называя в свободной речи, основные цвета, большинство оттенков, дифференцирует их, называет тона цветов. Раскладывают по величине предметы от 6 и больше. Узнаёт и называет все основные геометрические фигуры, включая многоугольник, ромб.

К 6-7 годам дошкольник узнаёт и называет все цвета, оттенки, тона цветов, получает нужные цвета путём смешивания, называет оттенки: лимонный, сиреневый, раскладывает до 10 предметов по величине при зрительном соотнесении, использует мерки. Развито целостное восприятие, ребёнок охватывает не только отдельные части предмета, но и всю фигуру в целом. Доступны пространственные отношения.

Внимание.

Элементарная форма произвольного внимания появляется в 5-6 лет и уже под влиянием саморегуляции. Внимание сложившееся двухканальное. Способен действовать сосредоточенно 10-25 минут, не отвлекаясь на внешние раздражители. В этот период формируется волевое внимание. Находит 6-7 отличий между двумя сюжетными картинками. Сосредоточенность возрастает до 25 минут. Объём внимания достигает 6- 7 объектов. Предшкольник – ребёнок 6-7 лет. Способен концентрировать внимание до получаса (11-30 минут). Однако дети с гиперактивностью - не более 12 минут. Развивается внутренняя речь, как регулятор произвольного внимания. Удерживают свое внимание на интеллектуально важных для них объектах. Объём внимания 8- 10 объектов. Находят до 10 отличий между двумя сюжетными картинками. Однако следует отметить, что непроизвольное внимание всё-таки остается преобладающим на протяжении всего дошкольного периода. При выполнении упражнений, требующих длительного напряжения и произвольного внимания, желательно включать продуктивную деятельность, делать паузы со сменой деятельности. Внимание является условием, обеспечивающим продолжительность любого из процессов.

Память

Способность контроля себя при запоминании и воспроизведении появляется в возрасте 5-6 лет, хотя память всё ещё большей частью непроизвольная. На данном этапе мы можем говорить о возникновении произвольной памяти. Широко проявляются личные воспоминания. Количество картинок или слов, которые ребёнок может запомнить возрастает до 6-8 предметов. Может пересказать рассказ близко к тексту, запоминает последовательность элементов танца. В 6-7 лет

овладевает, собственно, мнемической деятельностью, у него развивается произвольная память, умение себя концентрировать 10 процесс усвоения, прилагая усилия. Объем нормального запоминания от 8 предметов «до 10 из 10 предложенных». Овладевают логическими приёмами запоминания, появляются признаки смыслового запоминания. При активной деятельности ребёнок запоминает материал лучше, чем в пассивном состоянии. «Хорошо развита у детей данного возраста эйдетическая память», когда ребёнок способен удерживать в памяти ситуации, образы. Некоторые психологи её называют ещё фотографической памятью или феноменальной зрительной памятью.

Мышление

Для детей 5-6 лет характерны зачатки словесно-логического мышления. Наглядно-образное мышление дает возможность понимать схематическое изображение – планы комнат, лабиринты, находить в комнате по заданию и по схеме спрятанные предметы. На этом возрастном этапе развивается прогностическая функция, что позволяет видеть перспективу событий. Ребёнок начинают осваивать символы, владеет мыслительными операциями, способен без затруднений собрать разрезную картинку из 6-7 частей. В 6-7 лет словесно-логическое мышление выходит на первый план, хотя ведущим всё ещё остаётся наглядно-образное, и становится доминирующим среди других типов познания, может оперировать образами и в уме решать задачи на логику, выстраивать логические ряды, последовательность событий. Разрезные картинки от 7 до 10 и больше. Развивается абстрактно-символическое, пространственное мышление. Владеет всеми мыслительными операциями, но остаются трудности в переносе усвоенных навыков на решение новых задач. Фактически все виды мышления между собой взаимосвязаны и в преобладающем виде мышления на том или ином этапе развития мы можем говорить лишь относительно. Например, мы, считаем, что владеем, в какой-то мере, самыми высшими видами мышления, но предметно-действенное мышление используем, когда нет возможности предвидеть результат, следуя поговорке «пока не попробуешь - не узнаешь, что получится», хотя относим мы его к возрасту 2-3 года. Мышление совершенствуется в ходе усложнения познавательной деятельности и речевого развития.

Воображение

В 5-6 лет остаётся «опредмечивание», но заданный элемент действительности не просто превращается в некоторый предмет, но и наполняется деталями. Ребёнок может дорисовать изображение, дополнив его деталями; способен самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю на заданную тему. Воссоздаваемые образы эмоциональны. Внешняя опора подсказывает замысел, и ребенок 6-7 лет произвольно планирует его реализацию, подбирая средства. Может использовать незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции; сочиняет сказку или

историю на заданную тему, сравнительно оригинальную и наполненную деталями. Воображение носит проективный характер, так как в этом возрасте появляются выдуманные миры друзей и врагов.

Срок и объем освоения программы: 7 месяцев, 29 занятий в год

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, в подгруппах от 3-5 человек.

Наименование платной услуги	5-6 лет	6-7 лет
ДООП «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт – тренинг для дошкольников»	1 занятие в неделю по 25 мин 29 занятий в год	1 занятие в неделю по 30мин 27 занятий в год

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель программы: обучение, всестороннее развитие и воспитание дошкольников с помощью технологии смарт-тренинга и с её помощью повышение эффективности работы по интеллектуальному и творческому развитию детей, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию увлеченности, инициативы, выдумки, совместного творчества взрослого и ребенка с помощью различных логических игр-упражнений и игр-головоломок.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд **задач:**

Обучающие:

- познакомить с различными видами головоломок;
- учить распознавать детали головоломок по форме, размеру и цвету,
- учить решать головоломки методом наложения, складывания по образцу, завершения образа путём подбора недостающих деталей,
- формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширять словарный запас и общий кругозор детей;
- привить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам.

Развивающие:

- развивать умение работать с карточкой-схемой, действовать по образцу,, планировать свои действия в соответствии с целью.
- развивать мышление, память, внимание;
- развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;

- развивать мотивацию к познанию.

Воспитательные:

- умение работать индивидуально и в группе сотрудничества,

- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость.

Планируемые результаты освоения программы на стартовом уровне:

К ожидаемым образовательным результатам освоения ДООП следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения ДООП

Дети 5-6 лет будут:

1. знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. использовать алгоритм при решении головоломок;
4. понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

1. Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
2. Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
3. Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
4. Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Наличие самоконтроля.

Дети 6- 7 лет будут:

1. знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. использовать алгоритм при решении головоломок;
4. понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. ориентироваться в пространстве,
6. самостоятельно изменять и/или их образы по двум и более заданным свойствам

7. проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность,
8. самостоятельно придумывать и создавать различные образы из деталей головоломки, делать умозаключения при помощи суждений

Показатели:

1. Сформированы приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
2. Сформированы жизненно важные качества как находчивость, быстрота, ловкость, привычка к трудовому усилию, активная позиция;
3. Расширен словарный запас общего кругозора детей.
4. Развиты качества: наблюдательность, воображение, фантазия. Развиты психические познавательные процессы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
5. Сформированы умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1.3. Содержание программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников: от логических упражнений к головоломкам - геометрическим на плоскости и объёмным. Мыслительные операции на занятиях:

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Структура занятия:

- Приветствие
 - Вводная часть
 - Основная часть: работа с карточкой головоломки
- динамическая пауза
- работа с головоломкой
- Заключительная часть релаксация, завершение

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	
Название ДООП	ДООП «Мир головоломок» смарт -

	тренинг для дошкольников»
количество учебных недель	29
количество учебных дней	29
период обучения	01.10.2025 по 29.04.2026
3. Образовательная нагрузка	
Возраст	Максимально допустимый объём занятий в неделю
5-6 лет	25 минут (1 занятие по 25 мин.)
6-7 лет	30 минут (1 занятие по 30 мин.)
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	3-4 ноября (2 дня)
Новогодний праздник	31.12.2025-09.01.2026 (8 дней)
День защитников Отечества	23 февраля (1 день)
Международный женский день	9 марта (1 день)
Праздник Весны и Труда	01.05.2026 (1 день)
День Победы	11.05.2026 (1 день)

В связи с сокращением количества рабочих дней из-за календарных праздников, возможен перенос занятий на другие дни в месяце по приказу заведующего.

2.2. Учебный план старшая группа (5-6 лет)

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок первый «Логические игры упражнения»	4	1	3	Пед. наблюдение
2	Блок второй Геометрические головоломки на плоскости»	8	2	6	Пед. наблюдение
3	Блок третий «Объемные головоломки»	8	2	6	Пед. наблюдение
4	Блок четвертый «Головоломки – лабиринты»	5	1	4	Пед. наблюдение
5	Блок пятый - «Головоломки с пуговицами»	4	-	4	Пед. наблюдение
	Итого часов	29			

Содержание учебного плана

1. Блок первый «Логические игры-упражнения» (4 часа).

Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомить детей с логическими играми-упражнениями.

Практика: И/У «Складушки» - Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу. И/У «Пуговицы» -

Выполнение заданий с пуговицами раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.

2. Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости» (8 часов).

Теория: Знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости.

Практика: И/У «Слагалица» - Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм. И/У «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.

3. Блок третий «Объемные головоломки» (8 часов).

Теория: Знакомить детей с объемными головоломками.

Практика: И/У «Осенний кубик» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D-формате. И/У «Гала-Куб» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D-формате.

4. Блок четвертый «Головоломки-лабиринты» (5 часа).

Теория: Знакомить детей с головоломками-лабиринтами.

Практика: Тематические лабиринты - Пройти от входа в лабиринт до выхода из него.

5. Блок пятый «Головоломки с пуговицами» (4 часов).

Знакомить детей с играми-головоломками с пуговицами.

Практика: И/У «Найди пару», «Вставь пропущенные пуговицы», «Перемести через мостик», «Лотоходики» .

Учебный план подготовительная группа (6-7 лет)

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игры – упражнения на развитие мыслительных операций «Анализ»	4	1	3	Пед. наблюдение
2	Игры – упражнения на развитие мыслительных операций «Синтез»	3	1	2	Пед. наблюдение
3	Игры – упражнения на развитие мыслительных операций «Сравнение»	4	1	3	Пед. наблюдение
4	Игры – упражнения на развитие мыслительных операций «Обобщение»	3	-	3	Пед. наблюдение
5	Игры – упражнения на развитие мыслительных операций «Классификация»	3	-	3	Пед. наблюдение
6	«Геометрические	5	1	4	Пед. наблюдение

	головоломки на плоскости»				
7	«Объемные головоломки»	5	1	4	Пед. наблюдение
	Итого часов	27	4	22	

Содержание учебного плана

1. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Анализ» (4 часов).

Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Анализ».

Практика: И/У «Вставь пропущенные пуговицы», «Перемести через мостик», «Лотоходики», «Умный квадрат», «Пуговичная мозаика», «Цветок и домик».

2. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Синтез» (3 часа).

Теория: Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Синтез».

Практика: И/У «Елочка», «Перемести пуговицы», «Раскодируй картинку», «Пуговичный город».

3. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Сравнение» (4 часов).

Теория: Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Сравнение».

Практика: И/У «Пуговичный пэчворк», «Загадочные пуговицы», «Путаница», «Найди сходство и различия», «Разноцветный букет».

4. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Обобщение» (3 часа).

Практика: И/У «Дружные пуговицы», «Три дорожки», «Объедини пуговицы в группы».

5. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Классификация» (3 часа).

Практика: И/У «Пуговичный ребус», «Домик для пуговиц», «Пуговичное солнышко».

6. «Геометрические головоломки на плоскости» (5 часов).

Теория: Знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости.

Практика: И/У «Слагалица» - Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм. И/У «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.

3. Блок третий «Объемные головоломки» (5 часов).

Теория: Знакомить детей с объемными головоломками.

И/У «Гала-Куб» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D-формате.

Расписание занятий

Услуга/ преподаватель	Среда Помещение – кабинет психолога
------------------------------	--

ДООП «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников» Преподаватель: Спиридонова Евгения Геннадьевна	15.00-15.25 – ст.№1,2,3 15.35-16.00 – ст.№ 1,2,3 16.10-16.35 – ст.№1,2,3 16.45-17.10 – ст.№1,2,3 17.20-17.45 – ст.№1,2,3
Услуга/ преподаватель	Вторник Помещение - логопедический кабинет №1
ДООП «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников» Преподаватель: Мулюкина Татьяна Викторовна	15.00-15.30 - подг.№1,2 15.40-16.10 - подг.№1,2 16.20-16.50 - подг.№1,2 17.00-17.30 - подг.№1,2

2.3. Календарно - тематическое планирование старшая группа

№	Дата	Форма занятия Вид головоломок	Название игры	Действия	Форма отчета
1.	01.10.2025	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	«Складушки»	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с головоломкой	
2.	08.10.2025	«Наша улица» Игра «Складушки»	Карточка №8 «Светофор» и самост-но, пешеходный светофор из двух кругов.	«Складушки» Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания Понятия:»жруг», «наверху», «В середине», «внизу»	
3.	15.10.2025	«Цветы, фрукты, овощи» Игра «Складушки»	«Цветы»(карточка №2) «Горка» (карточка №1) Карточка №10 «Узнай, расскажи, сложи» «Тарелки» (карточка № 7)	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания	
4.	22.10.2025	«Разноцветная осень» Игра «Складушки»	Логическая игра по схеме Карточка №11 «Узнай, расскажи, сложи» «мячи» (карточка №6)	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Понятия –схема, целое, ряд, угол, вертикаль,	

				горизонталь.	
5.	29.10.2025	Знакомство с головоломкой «Слагалица»	«Домик» (карточка №1 и №1 А) «ЗамОк» (к. №8 и №8А)	Знакомство с головоломкой	
6.	05.11.2025	Игра «Слагалица» (сложность 1 звезда)	«Транспорт» Логическая игра по схеме «Самолёт» (К. №3 и №3А) «Самолётик» (к. №4 и №4А) «Ракета»	«Слагалица» Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Понятия – схема, контур, сплошная заливка; закрепление названий деталей.	
7.	12.11.2025	Игра «Слагалица» (сложность 2 звезды)	Праздник «Хоровод» (карточка №9 и №9 А) Воздушный змей (карточка №10 и №10 А)	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. Понятия –контур, сплошная заливка. ориентация на плоскости: «наверху», «внизу», «слева», «справа»	
8.	19.11.2025	«Слагалица»	«Животные, растения. птицы» Логическая игра по схеме «Дерево» (К. №7 и №7А) «Краб» (К. №6 и №6А) «Жаворонок» (карточка №13 и №13 А, 313 Б)	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы	
9.	26.11.2025	«Слагалица»	«Мой дом» «Рубашка» (карточка №11 и №11 А) «Сумка» (карточка №12 и №12 А)	Знакомство с головоломкой	
10.	03.12.2025	Игра - упражнение Головоломка «Репка» (сложность 1 звезда)	Логическая игра по образцу Карточка №1А, 4А, 11А, 12а, 14 А. «Рассмотри. Назови. Собери»	«Репка» Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Понятия «схема», «контур»	

11.	10.12.2025	Игра Головоломка «Репка» (сложность 2 звезды)	«Животный мир» «Киска» карточка №2 «Рыбка» карточка №7 «Маска животного» карточка №8А и №8Б «Утёнок» карточка №5 «Лебедь» карточка №15	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.	
12.	17.12.2025	Игра - упражнение Головоломка «Репка» (сложность 2 звезды)	«Посуда, одежда» «Куртка» карточка №6А «Рубашка» карточка №3А «Чайник» карточка №17А «Заварочный чайник» карточка № 10А	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление	
13.	24.12.2025	Игра - упражнение Головоломка «Репка» (сложность 2 звезды)	«Человек» «Человек» карточка № 26А «Сердечко» карточка №25А «Маска» карточка №21	Рассматривание деталей головоломки: количество, , на что похожи, . Знакомство с правилами соединения деталей. понятия «объемная», «плоскостная», «схема», «контур»	
14.	14.01.2026	Игра - упражнение Головоломка «Репка» (сложность 2 звезды)	«Транспорт» «Грузовик» карточка № 18А «Ракета» карточка № 20А «Грузовичок» карточка № 9А «Ворота» карточка № 19А	Составление образа предмета: соединение деталей по схеме с контурным делением методом наложения или исключения его.	
15.	21.01.2026	Игра - упражнение Головоломка «Репка» (сложность 2 звезды)	«Ель» карточка №23А «Репка» карточка №24А	Составление образа предмета: соединение деталей по схеме с контурным	

				делением методом наложения или исключения его.	
16.	28.01.2026	Теоретическое занятие Инструктаж по технике безопасности. Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1 звезда)	«Осенний куб» Упражнение «Собираем вместе» «Домик» (карточка №3) «Дворец» (карточка №4)	Знакомство с головоломкой Работа совместно с воспитателем по образцу. И самостоятельный	Видео – презентация.
17.	04.02.2026	Игра Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1 звезда)	Животные «Петушок» (карточка №5) «Сторожевой пёс» (карточка №2) «Верблюд» (карточка №8) «Собачка» карточка №1 «Петушок» карточка №2	Соединение деталей по схеме методом наложения или исключения его	
18.	11.02.2026	Игра Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1 звезда)	Узнай. расскажи, построй. карточки №6, №7	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме	
19.	18.02.2026	Игры - упражнения Пуговицы	Наши знакомые пуговицы Карточка №1, №2	Знакомим детей с головоломкой Рассматривание карточек «ШИФР» и их соотнесение с пуговицами	
20.	25.02.2026	Игры - упражнения Пуговицы	Найди недостающую пуговицу Игра-упражнение «Лотоходики», «Найди пару» Карточка №3	Мыслительная операция «Анализ» Закрепление правила нахождения пуговицы по описанию; правила нахождения недостающей пуговицы	
21.	04.03.2025	Игры - упражнения Пуговицы	Умные пуговицы Карточка №4	Правила расположения пуговиц в соответствии с	

				номером обозначения пуговицы	
22.	11.03.2026	Игры - упражнения Пуговицы	Каждой пуговице своё место Карточка №5 , №6	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания Мыслительная операция «синтез»	
23.	18.03.2026	Игры - упражнения Пуговицы	Пуговичный город Карточка № 12, №13	Выполнение ходов в соответствии с указанием взрослого. Мыслительная операция «синтез»	
24.	25.03.2026	Игры - упражнения Пуговицы	Найди сходство и различия Карточка №23, №24	Закрепление правила расположения пуговиц в соответствии с карточками «шифр»	
25.	01.04.2026	Игры - упражнения Пуговицы	Загадочные пуговицы Карточка №17, №18, №19, №20	Выполнение ходов в соответствии с указанием взрослого. Мыслительная операция «сравнение»	
26.	08.04.2026	Игры - упражнения Пуговицы	Дружные пуговицы Карточка №27	Учить детей находить пару по признаку Мыслительная операция «сравнение»	
27.	15.04.2026	Игры - упражнения Пуговицы	Весёлые пуговицы Карточка №28	Правила обобщения по свойству пуговиц Мыслительная операция «обобщение»	

28.	22.04.2026	Игры - упражнения Пуговицы	Пуговичное солнышко	Учить детей перемещать пуговицы в определенной последовательно- сти Мыслительная операция «классификация»	
29.	29.04.2026	Соревнование между командами совместно с родителями	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» Используем карточки первого/второго уровней сложности	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» Используем карточки первого/второго уровней сложности	Итоговое занятие

Календарно - тематическое планирование подготовительная группа

№	Дата	Форма занятия Вид головоломки	Название игры	Действия	Форма отчета
1.	07.10. 2025	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	Подготовительные игры и упражнения «Найди пару» «Выложи ряд»	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с головоломкой Педагогическая диагностика детей 4-7 лет	
2.	14.10. 2025	Игры-упражнения «Пуговицы»	«Вставь пропущенные пуговицы», «Перемести через мостик», Карточка №1,2	Учить детей раскладывать пуговицы по образцу, перемещать пуговицы в определенной последовательности.	
3.	21.10. 2025	Игровое занятие «Пуговицы»	«Пуговичная мозаика» Карточка №4, 5	Закрепление правил расположения пуговиц в соответствии с номером обозначения пуговицы, правила расположения пуговиц по заданной схеме с использованием карточек «шифр»	

4.	28.10. 2025	Игры-упражнения «Пуговицы»	«Раскодируй картинку» Карточка №4, Карточки-шифровки №7,8,9, 10 Дополнительный материал : карточки шифровки №Д1, Д2, Д3, Д4.	Правила расшифровки образа предмета с помощью карточки-шифровки	
5.	11.11. 2025	Игры-упражнения «Пуговицы»	«Загадочные пуговицы» Карточка №20,21, карточки-шифровки №25, 26	Закрепление правила расположения пуговиц в соответствии с карточками –шифрами..	
6.	18.11. 2025	Игры-упражнения «Пуговицы»	«Дружные пуговицы» Карточка №27 Карточки-перевертыши №28, 29	Учить детей выполнять шаги, используя карточки – перевертыши.	
7.	25.11. 2025	Игры-упражнения «Пуговицы»	«Пуговичный ребус» Карточки – маркеры, карточки – домики №12,13	Закрепить понятия «над», «рядом», «выше», «ниже», учить детей выкладывать пуговицы, которые «проживают» в этом доме по словесному описанию педагога.	
8.	02.12. 2025	Игры-упражнения Теория	«Зашифрованные пуговицы» Карточки - задания №30,31,32, 33, 34, 35, №4	Знакомить детей с правилами расположения пуговиц в соответствии с кодом	
9.	09.12. 2025	Игры-упражнения «Пуговицы»	«Умные пуговицы» Карточка №36, 37	Учить правилам расположения и перемещения пуговиц по заданному условию.	
10.	16.12. 2025	Игры-упражнения «Пуговицы»	«Пуговицы загадывают загадки», Карточка №38.	Учить правилам расположения и перемещения пуговиц по заданному условию.	
11.	23.12. 2025	Игры-упражнения, «Пуговицы»	«Загадочные круги »	Учить правилам расположения и	

			«Четыре на четыре» Карточка №39,40	перемещения пуговиц по заданному условию.	
12.	13.01. 2026	Инструктаж по технике безопасности. Игры-упражнения «Пуговицы»	«Пуговицы составляют узоры» Карточка №40,41,42	Закреплять правила расположения по заданному условию.	
13.	20.01. 2026	Игры-упражнения «Пуговицы»	«Секрет пуговиц», Карточка №43,44,45, 46	Закреплять правила расположения по заданному условию.	
14.	27.01. 2026	Теоретическое занятие Игры-упражнения «Слагалица»	«Воздушный змей» (К. №10, №10А) «Хоровод» Карточка №9	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.	
15.	03.02. 2026	Игры - упражнения «Слагалица»	«Мой дом» Рубашка - карточка №11 Сумка - карточка №12 «Дом» (К. №5А, 5Б)	Понятия – «сплошная заливка»; ориентировка на плоскости закрепление правил выкладывания (соединения) головоломки.	
16.	10.02. 2026	Игры - упражнения «Слагалица»	«Птицы» «Жаворонок»- карточка №13 и 13Б	Понятия – «сплошная заливка», «схема». «частичная заливка»; ориентировка на плоскости закрепление правил выкладывания (соединения) головоломки.	
17.	17.02. 2026	Игры - упражнения «Слагалица»	«Транспорт» «Ракета» (К .№2) «Самолёт» (К. №3) «Самолётик» к.№4 «Грузовик» к.№20, 20 А, 20Б	Ориентировка на плоскости закрепление правил выкладывания (соединения) головоломки.	

18.	24.02. 2026	Теоретическое занятие «Репка»	«Посуда» «Заварочный чайник» к.№10 и 10 А «Чайник» к. №17 и 17 А	Знакомство с головоломкой Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания правилом выкладывания образа методом наложения, с опорой на схему.	
19.	03.03. 2026	Игры - упражнения «Репка»	«Животный мир» «Киска» карточка №2 «Рыбка» карточка №7 «Маска животного» карточка №8А и №8Б «Утёнок» карточка №5 «Лебедь» карточка №15	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.	
20.	10.03. 2026	Игры - упражнения «Репка»	«Человек» «Человек» (карточка № 26А) «Сердечко» (карточка №25А) «Маска» (карточка №21)	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.	
21.	17.03. 2026	Игры - упражнения «Осенний кубик»	«Обитатели водоёмов» Карточка №10	Знакомство с головоломкой Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали	
22.	24.03. 2026	Игры - упражнения « Проекция. Осенний кубик»»	Игра-упражнение «проекция (по типу лото)	Знакомство с игрой – упражнением «Проекция», с проекциями деталей объемной головоломки» Осенний кубик»: вид сверху, вид спереди, вид сбоку и их изображением на карточках.	

23.	31.03. 2026	Игры - упражнения «Осенний кубик»	Животные «Собака» карточка №12	Закрепление правил, ориентировка в пространстве: расположение деталей относительно друг друга, собери образ по памяти и / или схеме	
24.	07.04. 2026	Игры-упражнения Головоломка «Гала-Куб»	Транспорт Грузовик карточка №7 Корабль №10 Самолет №11	Знакомим детей с головоломкой Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали	
25.	14.04. 2026	Игра Головоломка «Гала-Куб» В волшебной стране «Проекция»	Игра –упражнение «Проекция» (по типу лото)	Правила расположения карточек с изображением проекций (вид сверху, вид спереди, вид сбоку деталей объемной головоломки «Гала-Куб» на игровом поле.	
26.	21.04. 2026	Игры-упражнения Головоломка «Гала-Куб»	Дом для «Гала-Куба» Карточка №13, 14	Понятие «3D» модель, ориентировка в пространстве, расположение деталей относительно друг друга.	
27.	28.04. 2026	Турнир «Мир головоломок»	Соревнование между командами совместно с родителями	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» Используем карточки первого/второго уровней сложности	Итоговое занятие

2.4. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в групповом помещении, оборудованном мебелью по количеству детей. Для реализации Программы имеется:

1. стол – 4 шт.;
2. стеллаж для хранения используемого в работе дидактического материала – 1;
3. компьютер-1;
4. игровой набор «Мир головоломок» - 1 шт.;
5. игровой набор «Пуговицы» - 1 шт.
6. игровой набор «Проекция» - 1 шт.
7. магнитная доска -1
8. магнитофон -1

Информационное обеспечение программы – аудио-, видео-, интернет-источники:

https://r1.nubex.ru/s5241-f5d/f2121_af/Казунина%20И.И._%20Мир%20головоломок.pdf
<https://razvivalo4ki.ru/logicheskaya-golovo-lomka-krasnouhova-skladushki/>

2.5. Формы аттестации

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, соревнования, турниры.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: по окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: видео-презентация к концу года, турнир.

2.6. Оценочные материалы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный; итоговый); открытые занятия.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность	Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или	Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.

действий	сверстников.	
Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.	Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.	Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.
При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.	Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.	Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.
Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.	Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.	К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.
Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.	Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.	Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.

2.7. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Исследовательский
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Открытое занятие;

- Соревнование, турнир
- Игра
- Игры-упражнения
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Инструкции
- дидактические карточки,
- раздаточный материал для каждого ребенка, схемы, алгоритмы, наглядные пособия, пазлы),
- головоломки.

2.8. Список литературы

1. И.И. Казунина «Образовательный модуль «Мир головоломок» Смарт-тренинг для дошкольников» методические рекомендации. Москва 2021, ВОО «Воспитатели России»
2. И.И. Казунина «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников». Дополнительная общеобразовательная программа. Москва 2024 – 223с.
3. Кордемский, Б.А. Математические загадки [Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
6. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991 – 187 с.
7. Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта [Текст] / Дж. Гилфорд; Под ред. А. М. Матюшкина // Психология мышления. – М. – 1965 –324 с.
8. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. –СПб: 2007 – 368 с
9. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. Ред. И. И. Казуниной и Е. Ю. Соловей. – Самара: ООО «НТЦ», 2021. – 34 с.
10. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. ПУГОВИЦЫ». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. Ред. И. И. Казуниной и Е. Ю. Соловей. – Москва: ООО Издательство «Линка-Пресс», 2022. – 96 с.

11. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. Ред. И. И. Казуниной и Е. Ю. Соловей. Москва : ООО Издательство «Линка-Пресс», 2025. – 23 с.

Лист внесения дополнений и изменений

№ п/п	Содержание дополнений, изменений	Реквизиты документов