

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №221»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета:
протокол № 1 от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №221»
_____ Л.П.Потапова
приказ № 107-осн. от 22.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
«ПЕСОЧНАЯ СКАЗКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8,5 месяцев
Возраст воспитанников: 3-6 лет
Автор – составитель: Чеховских Светлана Владимировна,
педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи, планируемые результаты.....	12
1.3.Содержание программы.....	13
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1.Календарный учебный график.....	18
2.2.Учебный план.....	18
2.2.1.Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 лет.....	20
2.2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет.....	25
2.2.3. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.....	31
2.3.Условия реализации программы.....	39
2.4.Методические материалы.....	40
2.5.Список литературы.....	41
Лист дополнений и изменений.....	42

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по Диагностике, коррекции и развитию познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы «Песочная сказка» (далее – Программа «Песочная сказка») разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Детский сад №221».

Актуальность:

Люди познают мир через 5 органов чувств и самое древнее из них тактильное ощущение. Первое ощущение ребенка в мире — это тактильное ощущение. И подсознательно люди привыкли ему доверять. Именно это доверие к тактильно-кинестетическим ощущениям и делает терапевтические игры с песком столь результативными.

Песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру.

Главное достоинство песочницы в том, что она позволяет ребенку или целой группе детей реально создавать картину мира в живом трехмерном пространстве, дает возможность строить свой личный мир, модель своего микрокосмоса, ощущая себя его творцом.

Сам принцип терапии песком был предложен еще К.Г. Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической психотерапии. Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим специалисты утверждают, что он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние. Так или иначе,

наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, это делает ее прекрасным средством для "заботы о душе", — именно так переводится термин "психотерапия".

Формирование концепции «песочной терапии» занимались, в основном, представители юнгианской школы. Например, швейцарский аналитик Дора Калфф. Однако для обучающих целей уникальные возможности песка до недавнего времени практически не использовались. Чтобы заполнить этот пробел, создана система песочных игр, направленных на обучение и развитие личности в целом.

Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги - Санкт – Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме – Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку», Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии».

Основополагающая идея песочной терапии формулируется так: игра с песком предоставляет ребенку возможность избавиться от психологических травм с помощью перенесения вовне, на плоскость песочницы, фантазий и формирования ощущения связи и контроля над своими внутренними побуждениями.

Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму.

Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

Применение песочной терапии наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Особо нуждаются в такой терапии дошкольники с проблемами в развитии. В качестве ведущих характеристик таких дошкольников выделяют слабую эмоциональную устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и ее провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частую смену настроения, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в ходе развивающих и обучающих занятий. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребёнка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. При этом мы еще и врачуем собственную Душу, усиливая своего Внутреннего Ребенка.

Принципы построения программы

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.
2. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.
3. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.
4. Принцип наглядности. В процессе познания окружающей действительности участвуют все органы чувств человека. Поэтому принцип наглядности выражает необходимость формирования у воспитанника представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.
5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

Вид программы:

Программа «Песочная сказка» является модифицированной общеразвивающей программой, в основу которой, положены труды Грабенко Т. М. и Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Мастерская сказок для детей» и Алены Войновой «Песочное рисование».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет

Характеристика возрастных особенностей детей:

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны

установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Трёхлетний ребёнок знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший.

Одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в

магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота,

длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности:

ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Срок и объем освоения программы: 8,5 месяцев

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-25 минут в зависимости от возраста, в подгруппах по 5-15 человек.

Наименование платной услуги	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
ДООП «Песочная сказка»	1 занятие в неделю по 15 мин. 34 занятия в год	1 занятие в неделю по 20мин. 34 занятия в год	1 занятие в неделю по 25мин. 34 занятия в год

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для гармоничного психического развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- Учить детей созданию картин из песка
- Учить детей умению осознавать и выражать на песке свои чувства, и распознавать чувства других людей
- Развивать у детей любовь к сказкам, учить находить сказочные смыслы

Развивающие:

- Развивать творческое мышление, воображение и фантазию
- Развивать психические процессы (мышление, память, внимание, восприятие, речь)
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
- Развивать умение действовать по инструкции
- Гармонизировать психоэмоционального состояния

Воспитательные

- Воспитывать аккуратность, самостоятельность
- Формировать позитивное отношение к своему «Я»
- Воспитывать любовь к красоте
- Совершенствовать навыки позитивного общения

Планируемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будут наблюдаться следующие результаты:

3-4 года

- развитие тонкой и крупной моторики, кинестетической и сенсорной чувствительности
- снижение психоэмоционального напряжения
- развитие навыков лепки из кинетического песка
- развитие умения рисовать на песке линий разной длины
- развитие умения изображать грустное и веселое настроение
- развитие тактильного восприятия
- развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления
- развитие усидчивости

4-5 лет

- развитие тонкой и крупной моторики, кинестетической и сенсорной чувствительности
- снижение психоэмоционального напряжения
- развитие навыков лепки из кинетического песка

- развитие умения изображать чувства (радости, грусти, злости, спокойствия, страха и удивления)
- развитие умения рисовать на песке разные формы
- развитие познавательного интереса
- развитие связной речи
- развитие воображения и творческих способностей
- развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления
- развитие умения управлять своим поведением

5-6 лет

- развитие тонкой и крупной моторики, кинестетической и сенсорной чувствительности
- снижение психоэмоционального напряжения
- развитие умения понимать и изображать свое настроение
- развитие навыков лепки из кинетического песка
- развитие умения рисовать на песочном столике разными способами: пальцами, кулачком, стружкой песка.
- развитие умения управлять своим поведением и эмоциями
- развитие умения проявлять свою творческую активность
- развитие межполушарного взаимодействия
- развитие связной речи
- развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- развитие коммуникативных навыков

1.3. Содержание программы

Содержание учебного плана для возрастной группы 3-4 лет.

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Правила песочной страны.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Свободные игры с песком и формочками.

Ритуал прощания.

Тема 2. Игры с кинетическим песком.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Пальчиковая гимнастика

Какой сегодня песок?

Песочный дождь.

Игры с песочным дождиком.

Отпечатки.

Смайлик из песка.

Совместная лепка из песка.

Свободные игры с песком и формочками.

Ритуал прощания.

Тема 3. Рисование манкой на подносах.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Пальчиковая гимнастика.

Зимний песочный дождь.

Рисование двумя руками.

Совместное рисование на подносах.

Свободные рисование.

Ритуал прощания.

Тема 4. Рисование на песочных столиках.

Пальчиковая гимнастика.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Дождик - художник.

Совместное рисование на песке.

Свободные рисование.

Ритуал прощания.

Тема 5. Сказка на песке.

Пальчиковая гимнастика.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Проигрывание сказки.

Лепка из песка.

Свободные игры на песке.

Ритуал прощания.

Тема 6. Итоговое занятие.

Пальчиковая гимнастика.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Беседа о сказках.

Лепка из песка.

Подарки от песочной Феи.

Ритуал прощания.

Содержание учебного плана для возрастной группы 4-5 лет.

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Правила песочной страны.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Свободные игры с песком.

Ритуал прощания.

Тема 2. Игры с кинетическим песком.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Пальчики здороваются с песком.

Какой сегодня песок?

Песочный дождь.

Игры с песочным дождиком.

Отпечатки на песке.

Кто оставил след?

Смайлик настроения.

На что похоже настроение?

Совместная лепка из песка.

Свободные игры с песком.

Ритуал прощания.

Тема 3. Рисование манкой на подносах.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Пальчики здороваются с песком.

Какой сегодня песок?

Зимний песочный дождь.

Рисование двумя руками.

Совместное рисование на подносах.

Свободные рисование.

Ритуал прощания.

Тема 4. Рисование на песочных столиках.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Здравствуй песок.

Рисование двумя руками.

Дождик играет с ручкой.

Дождик - художник.

Смайлик настроения.

Совместное рисование на песочных столиках.

Свободные рисование.

Ритуал прощания.

Тема 5. Сказка на песке.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Пальчики здороваются с песком.

Сказочные жемчужины.

Сказка на песке.

Лепка из песка.

Обсуждение.

Свободные игры на песке.

Ритуал прощания.

Тема 6. Итоговое занятие.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Пальчики здороваются с песком.

Беседа о сказках и сказочных помощниках.

Лепка из песка.

Подарки для Песочной Феи.
Ритуал прощания.

Содержание учебного плана для возрастной группы 5-6 лет.

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.
Правила песочной страны.
Волшебный ритуал перемещения в песочную страну.
Что умеют наши ручки?
Свободные игры с песком.

Тема 2. Игры с кинетическим песком.

Комплекс упражнений развития для межполушарных связей.
Волшебный ритуал перемещения в песочную страну.
Пальчики здороваются с песком.
Какой сегодня песок?
Игры с песочным дождиком.
Отпечатки на песке.
Кто оставил след?
Беседы про чувства.
Смайлик настроения.
Мое настроение похоже.
Что бывает круглым?
Превращение фигур в предметы.
Совместная лепка из песка.
Свободные игры с песком.
Подведение итогов.

Тема 3. Рисование манкой на подносах.

Комплекс упражнений развития для межполушарных связей.
Ритуал перемещения в песочную страну.
Пальчики здороваются с песком.
Рисование двумя руками.
Зимний песочный дождь.
Что бывает зимой?
Рисование двумя руками.
Дождик-художник.
Совместное рисование на подносах.
Свободные рисование.
Подведение итогов.

Тема 4. Рисование на песочных столиках.

Комплекс упражнений развития для межполушарных связей.
Ритуал перемещения в песочную страну.
Здравствуй песок.
Рисование двумя руками.

Игры с песочным дождиком.

Дождик - художник.

Смайлик настроения.

Я знаю пять.

На что похоже дорисуй.

Совместное рисование на песочных столиках.

Свободное рисование.

Подведение итогов.

Тема 5. Сказка на песке.

Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну.

Пальчики здороваются с песком.

Сказочные жемчужины.

Сказка на песке.

Лепка из песка.

Обсуждение, чему нас учит сказка?

Свободные игры на песке.

Подведение итогов.

Тема 6. Итоговое занятие.

Комплекс упражнений развития для межполушарных связей.

Ритуал перемещения в песочную страну.

Пальчики здороваются с песком.

Игры с песочным дождиком.

В каких сказках мы побывали на занятиях. Чему нас учат эти сказки.

Лепка из песка.

Подарки для Песочной Феи.

Подведение итогов.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	
Название ДООП	ДООП «Песочная сказка»
количество учебных недель	34
количество учебных дней	34
период обучения	17.09.2024 по 20.05.2025
3. Образовательная нагрузка	
Возраст	Максимально допустимый объём занятий в неделю
3-4 года	30 минут (2 занятия по 15 мин.)
4-5 лет	40 минут (2 занятия по 20 мин.)
5-6 лет	50 минут (2 занятия по 25 мин.)
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	4 ноября (1 день)
Новогодний праздник	30.12.2024-08.01.2025 (10 дней)
День защитников Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник Весны и Труда	01.05.2025-04.05.2025 (4 дня)
День Победы	08.05.2025-11.05.2025 (4 дня)

В связи с сокращением количества рабочих дней из-за календарных праздников, возможен перенос занятий на другие дни в месяце по приказу заведующего.

2.2. Учебный план

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования, направленность	Возраст детей	Форма оказания (групповая /индивидуальная)	Количество занятий			Срок освоения программы
			в неделю	в месяц	в год	
ДООП	3-4 лет	Групповая	1	сентябрь –	34	17.09.2024-

«Песочная сказка»				2		20.05.2025
	4-5 лет	Групповая	1	октябрь – 5 ноябрь – 4	34	17.09.2024- 20.05.2025
	5-6 лет	Групповая	1	декабрь – 4 январь – 3 февраль- 4 март – 4 апрель – 5 май - 3	34	17.09.2024- 20.05.2025

Расписание занятий

Услуга, руководитель	Вторник (кабинет педагога - психолога)
ДООП «Песочная сказка», руководитель Чеховских С.В	15.30 - 15.45 (3-4 года) 16.00- 16.20 (4-5 лет) 16.35 – 17.00 (5-6 лет)

2.2.1. Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 лет

№ п/п	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Форма отчета
1.	17.09.2024	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила песочной страны. Ритуал перемещения в песочную страну. Свободные игры с песком и формочками. Ритуал прощания.	
2.	24.09.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Песочная фея» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Лепка из песка. Свободные игры с песком и формочками. Ритуал прощания.	
3.	01.10.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Отпечатки на песке 1» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Отпечатки. Лепка из песка. Свободные игры с песком и формочками. Ритуал прощания.	
4.	08.10.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Отпечатки на песке 2» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Отпечатки. Лепка из песка. Свободные игры с песком и формочками. Ритуал прощания.	
5.	15.10.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Песочный человечек» Ритуал перемещения в песочную страну. Диагностика «Рисунок человека». Пальчики здороваются с песком. Лепка из песка. Свободные игры с песком и формочками. Ритуал прощания.	
6.	22.10.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Песочный дождик» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Песочный дождь. Лепка из песка. Свободные игры с песком и формочками. Ритуал прощания.	
7.	29.10.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Веселые пальчики» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Игры с песочным	

			дождиком. Лепка из песка. Свободные игры с песком и формочками. Ритуал прощания.	
8.	05.11.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Песочные дорожки» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Игры с песочным дождиком. Лепка из песка. Песочные дорожки. Свободные игры с песком и формочками. Ритуал прощания.	
9.	12.11.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Котенок и друзья 1» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчиковая гимнастика «Кошки-Мышки». Игры с игрушками «Домашние животные». Лепка из песка. Свободные игры с песком и игрушками. Ритуал прощания.	
10.	19.11.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Котенок и друзья 2» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчиковая гимнастика «Кошки-Мышки». Игры с игрушками «Домашние животные». Лепка из песка. Свободные игры с песком и игрушками. Ритуал прощания.	
11.	26.11.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Песочная радуга» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчиковая гимнастика «Кошки-Мышки». Какой сегодня песок? Игры с цветным песочным дождем. Лепка из песка. Свободные игры с песком и игрушками. Ритуал прощания.	
12.	03.12.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Веселый смайлик» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчиковая гимнастика «Кошки-Мышки». Какой сегодня песок? Цветной песочный дождь. Веселый смайлик. Лепка из песка. Свободные игры с песком и игрушками. Ритуал прощания.	
13.	10.12.2024	Занятие. Игры с кинетическим песком.	«Грустный смайлик» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчиковая гимнастика «Кошки-	

		им песком.	Мышки». Какой сегодня песок? Цветной песочный дождь. Веселый и грустный смайлики. Лепка из песка. Свободные игры с песком и игрушками. Ритуал прощания.	
14.	17.12.2024	Занятие. Рисование манкой на подносах.	«Снежинки» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчиковая гимнастика «Негде зайныке гулять». Зимний песочный дождь. Рисование двумя руками. Совместное рисование на подносах. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
15.	24.12.2024	Занятие. Рисование манкой на подносах.	«Снеговик» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчиковая гимнастика «Негде зайныке гулять». Зимний песочный дождь. Рисование двумя руками. Совместное рисование на подносах. Свободные рисование. Ритуал прощания.	Фотоотчет
16.	14.01.2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Инструктаж. Правила рисования на песочных столиках» Ритуал перемещения в песочную страну. Совместное рисование на песочных столиках. Ритуал прощания.	
17.	21.01.2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Веселые художники 1» Пальчиковая гимнастика «Негде зайныке гулять». Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Игры с песочным дождиком. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
18.	28.01.2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Веселые художники 2» Пальчиковая гимнастика «Покатился, покотился мячик по дорожке». Ритуал перемещения в песочную страну. Игры с песочным дождиком. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
19.	04.02.2025	Занятие Рисование на	«Веселые мячики» Пальчиковая гимнастика «Покатился, покотился мячик по дорожке». Ритуал	

		песочных столиках.	перемещения в песочную страну. Рисование двумя руками. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
20.	11.02. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Солнышко на песке » Пальчиковая гимнастика «Покатился, покатился мячик по дорожке». Ритуал перемещения в песочную страну. Дождик - художник. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
21.	18.02. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Сказка на песке 1» Пальчиковая гимнастика «Покатился, покатился мячик по дорожке». Ритуал перемещения в песочную страну. Дождик - художник. Рисование сказки на песке. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
22.	25.02. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Сказка на песке 2» Пальчиковая гимнастика «Покатился, покатился мячик по дорожке». Ритуал перемещения в песочную страну. Дождик - художник. Рисование сказки на песке. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
23.	04.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Радуга» Пальчиковая гимнастика «Играем, играем по клавишам стучим». Ритуал перемещения в песочную страну. Дождик - художник. Совместное рисование на песке. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
24.	11.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Цветочная полянка» Пальчиковая гимнастика «Играем, играем по клавишам стучим». Ритуал перемещения в песочную страну. Дождик - художник. Совместное рисование на песке. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
25.	18.03. 2025	Занятие Рисование на	«Веселое настроение» Пальчиковая гимнастика «Играем, играем по клавишам стучим». Ритуал	

		песочных столиках.	перемещения в песочную страну. Дождик - художник. Совместное рисование на песке. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
26.	25.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Грустное настроение» Пальчиковая гимнастика «Играем, играем по клавишам стучим». Ритуал перемещения в песочную страну. Дождик - художник. Совместное рисование на песке. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
27.	01.04. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Море» Пальчиковая гимнастика «Играем, играем по клавишам стучим». Ритуал перемещения в песочную страну. Дождик - художник. Совместное рисование на песке. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
28.	08.04. 2025	Занятие Сказка на песке	«Песочная сказка «Курочка Ряба» Пальчиковая гимнастика «Паучок». Ритуал перемещения в песочную страну. Проигрывание сказки «Курочка Ряба». Лепка из песка. Свободные игры на песке. Ритуал прощания.	
29.	15.04. 2025	Занятие Сказка на песке	«Песочная сказка «Репка » Пальчиковая гимнастика «Паучок». Ритуал перемещения в песочную страну. Проигрывание сказки «Репка». Лепка из песка. Свободные игры на песке. Ритуал прощания.	
30.	22.04. 2025	Занятие Сказка на песке	«Песочная сказка «Теремок » Пальчиковая гимнастика «Паучок». Ритуал перемещения в песочную страну. Проигрывание сказки «Теремок». Лепка из песка. Свободные игры на песке. Ритуал прощания.	
31.	29.04. 2025	Занятие Сказка на песке	«Песочная сказка «Колобок» Пальчиковая гимнастика «Паучок». Ритуал перемещения в песочную страну. Проигрывание сказки «Колобок». Лепка из песка. Свободные игры на песке. Ритуал	

			прощания.	
32.	06.05. 2025	Занятие Сказка на песке	«Песочная сказка «Заюшкина избушка » Пальчиковая гимнастика «Колечки». Ритуал перемещения в песочную страну. Проигрывание сказки «Заюшкина избушка». Лепка из песка. Свободные игры на песке. Ритуал прощания.	
33.	13.05. 2025	Занятие Сказка на песке	«Сказочные помощники» Пальчиковая гимнастика «Колечки». Ритуал перемещения в песочную страну. Беседа о сказках и сказочных помощниках. Лепка из песка. Свободные игры на песке. Ритуал прощания.	
34.	20.05. 2025	Итоговое занятие	«Прощание с песочной страной» Пальчиковая гимнастика «Колечки». Ритуал перемещения в песочную страну. Беседа о сказках. Лепка из песка. Подарки от песочной Феи. Ритуал прощания.	Открытое занятие для родителей и детей

2.2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

№ п/п	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Форма отчета
1.	17.09. 2024	Вводное занятие	«Инструктаж. Знакомство с правилами песочной страны» Ритуал перемещения в песочную страну. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
2.	24.09. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Песочная фея» Правила песочной страны. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Отпечатки на песке. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
3.	01.10. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Угощение для феи» Правила песочной страны. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Кто оставил след? Лепка из песка. Свободные игры с песком и формочками. Ритуал	

			прощания.	
4.	08.10. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Песочный человечек» Ритуал перемещения в песочную страну. Диагностика «Рисунок человека». Пальчики здороваются с песком. Отпечатки на песке. Лепка из песка. Свободные игры с песком и формочками. Ритуал прощания.	
5.	15.10. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Песочные смайлики» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Смайлик настроения. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
6.	22.10. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Веселое настроение» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Смайлик настроения. На что похоже веселое настроение? Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
7.	29.10. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Грустное настроение» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Смайлик настроения. На что похоже грустное настроение? Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
8.	05.11. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Спокойное настроение» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Смайлик настроения. На что похоже спокойное настроение? Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
9.	12.11. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Домашние животные» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Смайлик настроения. Выбери домашнее животное. Лепка из песка. Свободные игры с песком и игрушками. Ритуал	

			прощания.	
10.	19.11. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Лесные жители» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Смайлик настроения. Выбери лесных жителей. Лепка из песка. Свободные игры с песком и игрушками. Ритуал прощания.	
11.	26.11. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Игры с песочным дождиком» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Игры с песочным дождем. Смйлик настроения. Лепка из песка. Свободные игры с песком и игрушками. Ритуал прощания.	
12.	03.12. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Песочная радуга» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Какой сегодня песок? Игры с цветным песочным дождем. Смйлик настроения. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
13.	10.12. 2024	Занятие Игры с кинетичес ки песком.	«Разноцветный песок » Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Какой сегодня песок? Смйлик настроения. Что бывает красным? Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
14.	17.12. 2024	Занятие Рисование манкой на подносах.	«Зимняя сказка 1» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Зимний песочный дождь. Какой сегодня песок? Рисование двумя руками. Рисование зимних признаков. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
15.	24.12. 2024	Занятие Рисование манкой на подносах.	«Зимняя сказка 2» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Зимний песочный дождь. Какой сегодня песок? Рисование двумя руками. Совместное рисование на подносах. Свободные	Фотоотчет

			рисование. Ритуал прощания.	
16.	14.01. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Инструктаж. Повторение правил песочной страны» Инструктаж по технике безопасности. Правила рисования на песочных столиках. Ритуал перемещения в песочную страну. Совместное рисование на песочных столиках. Ритуал прощания.	
17.	21.01. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Веселые художники» Правила рисования на песочных столиках. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Игры с песочным дождиком. Смайлик настроения. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
18.	28.01. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«На цветочной полянке» Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Игры с песочным дождиком. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
19.	04.02. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Бабочка и ее друзья» Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя руками. Игры с песочным дождиком. Дождик-художник. Смайлик настроения. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
20.	11.02. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Божья коровка» Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя руками. Игры с песочным дождиком. Смайлик настроения. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
21.	18.02. 2025	Занятие Рисование на	«Волшебный лес» Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя	

		песочных столиках.	руками. Дождик-художник. Смайлик настроения. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
22.	25.02. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Море» Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя руками. Дождик-художник. Смайлик настроения. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
23.	04.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Морские жители» Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя руками. Дождик-художник. Смайлик настроения. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
24.	11.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Веселые цифры 1» Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Дождик-художник. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. На что похожа цифра, дорисуй. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
25.	18.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Веселые цифры 2» Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Дождик-художник. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. На что похожа цифра, дорисуй. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
26.	25.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Волшебные фигуры 1» Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Дождик-художник. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. На что похожа фигура, дорисуй. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные	

			рисование. Ритуал прощания.	
27.	01.04. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Волшебные фигуры 2» Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Дождик-художник. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. На что похожа фигура, дорисуй. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Ритуал прощания.	
28.	08.04. 2025	Занятие. Сказка на песке.	«Страна сказок» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Сказочные жемчужины. Сказка на песке «Курочка Ряба». Обсуждение. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
29.	15.04. 2025	Занятие Сказка на песке.	«Песочная сказка «Репка» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Сказочные жемчужины. Сказка на песке «Репка». Обсуждение. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
30.	22.04. 2025	Занятие Сказка на песке.	«Песочная сказка «Теремок» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Сказочные жемчужины. Сказка на песке «Теремок». Обсуждение. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
31.	29.04. 2025	Занятие Сказка на песке.	«Песочная сказка «Колобок» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Сказка на песке «Колобок». Обсуждение. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
32.	06.05. 2025	Занятие Сказка на песке.	«Песочная сказка «Маша и медведь» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Сказка на песке «Маша и медведь». Обсуждение. Лепка из песка. Свободные игры с	

			песком. Ритуал прощания.	
33.	13.05.2025	Занятие Сказка на песке.	«Песочная сказка «Заюшкина избушка» Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Сказка на песке «Заюшкина избушка». Обсуждение. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Ритуал прощания.	
34.	20.05.2025	Итоговое занятие	«Прощание с песочной страной» Пальчиковая гимнастика «Колечки». Ритуал перемещения в песочную страну. Беседа о сказках и сказочных помощниках. Лепка из песка. Свободные игры на песке. Ритуал прощания.	Открытое занятие для родителей и детей

2.2.3. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

№ п/п	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Форма отчета
1.	17.09.2024	Вводное занятие	«Инструктаж. Знакомство с правилами песочной страны» Инструктаж по технике безопасности. Правила песочной страны. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Что умеют наши ручки? Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
2.	24.09.2024	Занятие Игры с кинетическим песком.	«Песочная фея» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Правила песочной страны. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
3.	01.10.2024	Занятие Игры с кинетическим песком.	«Смайлики – настроения» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Смйлики настроения. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
4.	08.10.	Занятие	«Страна Радости»	

	2024	Игры с кинетическим песком.	Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Смайлик настроения. Беседа про чувство Радости. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
5.	15.10. 2024	Занятие Игры с кинетическим песком.	«Страна Грусти» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Смайлик настроения. Беседа про чувство Грусти. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
6.	22.10. 2024	Занятие Игры с кинетическим песком.	«Страна Злости» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Мое настроение похоже. Беседа про чувство Злости. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
7.	29.10. 2024	Занятие Игры с кинетическим песком.	«Страна Удивления» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Мое настроение похоже. Беседа про чувство Удивления. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
8.	05.11. 2024	Занятие Игры с кинетическим песком.	«Страна Спокойствия» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Мое настроение похоже. Беседа про чувство Спокойствия. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
9.	12.11.	Занятие	«Страна Чувств»	

	2024	Игры с кинетическим песком.	Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Мое настроение похоже. Беседа про чувства. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
10.	19.11.2024	Занятие Игры с кинетическим песком.	«Мое Имя» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Игры с песочным дождиком. Смайлик настроения. На что похоже мое имя? Ласковое имя. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
11.	26.11.2024	Занятие Игры с кинетическим песком.	«Моя семья» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Игры с песочным дождиком. Смайлик настроения. Что любят члены семьи? Лепка подарков из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
12.	03.12.2024	Занятие Игры с кинетическим песком.	«Волшебные фигуры 1» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Игры с песочным дождиком. Смайлик настроения. Что бывает круглым? Превращение фигур в предметы. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
13.	10.12.2024	Занятие Игры с кинетическим песком.	«Волшебные фигуры 2» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Волшебный ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Игры с песочным дождиком. Смайлик настроения. Что бывает полукруглым?	

			Превращение фигур в предметы. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
14.	17.12. 2024	Занятие Рисование манкой на подносах.	«Зимние истории 1» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Рисование двумя руками. Что бывает зимой? Дождик-художник. Совместное рисование на подносах. Свободные рисование. Подведение итогов.	
15.	24.12. 2024	Занятие Рисование манкой на подносах.	«Зимние истории 2» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Рисование двумя руками. Что бывает зимой? Дождик-художник. Совместное рисование на подносах. Свободные рисование. Подведение итогов.	Фотоотчет
16.	14.01. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Инструктаж. Повторение правил песочной страны» Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на песочном столике. песочной страны. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Рисование двумя руками. Смайлик - настроения. Свободное рисование на песочном столике. Подведение итогов.	
17.	21.01. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Веселые художники» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Правила рисования на песочных столиках. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Игры с песочным дождиком. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Подведение итогов.	

18.	28.01. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Зимние истории 1» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Игры с песочным дождиком. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. Зимние признаки. Совместное рисование на песочных столиках. Свободные рисование. Подведение итогов.
19.	04.02. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Зимние истории 2» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. Дождик - художник. Зимние признаки. Зимняя сказка на песочных столиках. Свободные рисование. Подведение итогов.
20.	11.02. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Весенняя капель 1» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. Дождик — художник. Весенние признаки. Свободные рисование. Подведение итогов.
21.	18.02. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Весенняя капель 2» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. Дождик — художник. Весенняя сказка на песке. Свободные рисование. Подведение итогов.
22.	25.02. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Веселое лето 1» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя

			руками. Смайлик настроения. Дождик — художник. Я знаю пять. Летние признаки. Свободные рисование. Подведение итогов.	
23.	04.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Веселое лето 2» Комплекс упражнений для развития межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. Дождик — художник. Я знаю пять. Летняя сказка на песке. Свободные рисование. Подведение итогов.	
24.	11.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Море 1» Комплекс упражнений для развития межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя руками. Смайлик настроения. Дождик — художник. Я знаю пять. Совместное рисование на песке. Свободные рисование под музыку. Подведение итогов.	
25.	18.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Море 2» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. Рисование двумя руками. На что похоже настроение, нарисуй. Дождик — художник. Беседа морские жители. Совместное рисование на песке. Свободные рисование под музыку. Подведение итогов.	
26.	25.03. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Волшебные фигуры 1» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. На что похоже настроение, нарисуй. Дождик — художник, фигуры. Рисование фигур двумя руками, на что похоже, дорисуй. Свободные рисование под музыку.	

			Подведение итогов.	
27.	01.04. 2025	Занятие Рисование на песочных столиках.	«Волшебные фигуры 2» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Здравствуй песок. На что похоже настроение, нарисуй. Дождик — художник, фигуры. Рисование фигур двумя руками, на что похоже, дорисуй. Свободные рисование под музыку. Подведение итогов.	
28.	08.04. 2025	Занятие Сказка на песке.	«Сказки песочной Феи» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Сказочные жемчужины. Сказка на песке. Обсуждение, чему нас учит сказка? Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
29.	15.04. 2025	Занятие Сказка на песке.	«В гостях у сказки 1» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Сказочные жемчужины. В какую сказку летали на прошлом занятии? Сказка на песке «Три медведя». Обсуждение, чему нас учит сказка? Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
30.	22.04. 2025	Занятие Сказка на песке.	«В гостях у сказки 2» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Сказочные жемчужины. В какую сказку летали на прошлом занятии? Сказка на песке «Три поросенка». Обсуждение, чему нас учит сказка? Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	

31.	29.04. 2025	Занятие Сказка на песке.	«В гостях у сказки 3» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Сказочные жемчужины. В какую сказку летали на прошлом занятии? Сказка на песке «Лиса и журавль». Обсуждение, чему нас учит сказка? Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
32.	06.05. 2025	Занятие Сказка на песке.	«Сказочные предметы» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. В какую сказку летали на прошлом занятии? Беседа о сказках и сказочных предметах. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
33.	13.05. 2025	Занятие Сказка на песке.	«Золотая рыбка» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. О чем говорили на прошлом занятии. Беседа о сказочных помощниках. Лепка из песка. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	
34.	20.05. 2025	Итоговое занятие	«Прощание с песочной страной» Комплекс упражнений развития для межполушарных связей. Ритуал перемещения в песочную страну. Пальчики здороваются с песком. Игры с песочным дождиком. В каких сказках мы побывали на занятиях. Чему нас учат эти сказки. Подарки для песочной Феи. Свободные игры с песком. Подведение итогов.	Открытое занятие для родителей и детей

2.3. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная колонка - Песочные столики - Кинетический песок - Разносы для индивидуальных игр - Большой деревянный песочный ящики для общих игр с песком - Набор песочных формочек - Набор геометрических фигур - Набор цифр и букв - Набор мелких игрушек домашних и диких животных и птиц - Набор игрушек сказочных героев - Набор игрушек людей - Набор игрушек деревьев и растений - Набор игрушек овощей и фруктов - Набор игрушек для постройки дома - Набор различных украшений
Информационное обеспечение	Сборник спокойных мелодий на информационном носителе

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Определение индивидуальных особенностей личности	Тест «Рисунок человека» (К.Маховер)

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Исследовательский
- Игровой
- Рисование цветным песком
- Элементы сказкотерапии

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Открытое занятие
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

2.6. Список литературы

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74 с.
2. Войнова А. Песочное рисование/А.Войнова – Ростов на Дону: Феникс, 2014 – 112с.
3. Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия/ Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
4. Грабенко, Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии/ Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева – СПб.: Речь, 2005 -340 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастерская сказок для детей. Уникальная методика развития/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А.К.Зинкевич, А.В.Зинина – ООО «Издательство АСТ», 2019 – 320с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – СПб.:Речь,2016. – 256с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии/ Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. – СПб., 2000 – 208с.
8. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.]/ М. Зейц – М.: ИНТ, 2010 – 94 с.
9. Козуб Н.В. В гостях у песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений/ Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук - СПб. ; М.: Сфера, 2011 – 61с.
10. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту/ Н.А. Сакович – СПб.: Речь, 2006. — 176 с.
11. Тарарина Е. Песочная терапия: практический стандарт.(библиотека Арттерапевта) Е. Тарарина – М.:ООО «Вариант», 2018 – 122с.
12. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия/ Г.Н.Эль – С Пб.: Речь, 2010 - 208 с.

Лист дополнений и изменений:

№ п/п	Содержание дополнений, изменений	Реквизиты документов