

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №221»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета:  
протокол № 1 от 22.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №221»  
\_\_\_\_\_ Л.П.Потапова  
приказ № 107-осн. от 22.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ  
**«НейроУм»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Автор-составитель: Гусинская Наталья Юрьевна,  
педагог-психолог

Барнаул 2024

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	10
1.3. Содержание программы.....	11
<b>2. Комплекс организационно педагогических условий</b> .....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы.....	16
Лист внесения дополнений и изменений.....	17

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по Диагностике, коррекции и развитию познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы «НейроУм» (далее – Программа «НейроУм») разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Детский сад №221».

#### **Актуальность:**

Нейропсихология детского возраста – область нейропсихологии, изучающая взаимосвязь поведения и обучения ребенка дошкольного возраста с формированием его психических функций и личности, с развитием мозга в индивидуальном развитии, начиная с рождения, в норме и патологии, а также возможности использования этих знаний для коррекционно-развивающего обучения.

В настоящее время актуальность коррекционно-развивающего обучения определяется увеличением количества детей, нуждающихся в нейропсихологическом сопровождении, имеющих сложности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, вследствие незрелости тех или иных мозговых структур. Проявляющихся чаще всего в общем недоразвитии речи, общей моторной неловкости, неустойчивости и истощаемости нервных процессов, снижением общей работоспособности, внимания, памяти, двигательной заторможенности или расторможенности, эмоционально-волевых проблемах, трудностях формирования пространственной организации и т.п.

Данная нейропсихологическая программа «НейроУм» для детей 6-7 лет имеет коррекционно-развивающую направленность в рамках дополнительного образования детей с трудностями освоения образовательной программы и социальной адаптации.

Современные методы нейропсихологической коррекции базируются на теориях Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, а также разработках современных специальных психологов и нейропсихологов (В. И. Лубовский, Ж. М. Глозман, Т. В. Ахутина, Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Г. Р. Новикова, А. В. Семенович, Л. С. Цветкова).

В детском возрасте применяют две методики коррекции:

- Двигательную – способствующую стимуляции отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей.
- Когнитивную – направленную на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей в обучении.

- Как проблемы ребенка связаны с работой мозга?

Проблемы с памятью, вниманием, регуляцией эмоционального состояния, самооценкой, мотивацией возникают при недостаточном функционировании первого (энергетического) блока мозга (по А.Р. Лурия). Этот блок включает ствол мозга, некоторые структуры среднего мозга, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга.

Проблемы в интеллектуальной сфере, с восприятием абстрактной и символической информации (чтение, письмо, счёт и другие) могут быть связаны с недостаточным функционированием второго блока мозга (блока приёма, переработки и хранения информации), который включает основные репрезентативные системы (зрительную, слуховую, кинестетическую), корковые зоны которых находятся в задних отделах больших полушарий головного мозга.

Проблемы с контролем поведения, постановкой цели, волевыми процессами, ответственностью за свои действия могут быть связаны с недостаточным функционированием третьего блока мозга (блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности), который включает моторные, премоторные и префронтальные отделы лобных долей мозга.

Несмотря на то, что каждый блок мозга отвечает за определенные психические функции, они работают слаженно и взаимосвязаны друг с другом. Поэтому при поражении одного из блоков страдает целостность психической организации человека. Поэтому очень важно вовремя оказать профессиональную нейропсихологическую помощь ребёнку стать здоровым и успешным.

Комплекс нейропсихологического сопровождения 1-го блока мозга включает всебя: дыхательные упражнения, массаж, самомассаж, растяжки, релаксацию, глазодвигательные упражнения, тренировку мышц речевого аппарата, упражнения для шеи, плеч, рук и ног.

Методы коррекции 2-го блока мозга направлены на стабилизацию межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушария.

Методы коррекции 3-го функционального блока мозга направлены на формирование навыков внимания и преодоления стереотипов, формирование программирования, целеполагание, на развитие способности к самоконтролю, коммуникативных навыков, интеллектуальных процессов.

В настоящее время нейропсихологическая коррекция пользуется большим спросом, поскольку является очень эффективным методом восстановления естественного хода развития ребёнка и помощи ему в подготовке к предстоящему обучению в школе.

**Вид программы:** Программа «НейроУм» является модифицированной общеразвивающей программой, в основу которой положены труды Семенович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет. При разработке Программы учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

**Характеристика возрастных особенностей детей:**

**Возраст от 6 до 7 лет.**

Ведущими потребностями ребенка 6-7 лет являются потребности в общении (преобладание личностного). Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение, словесно-логическое мышление.

Развитие личности и психики ребенка продолжает развиваться во всех направлениях. Изменения в сознании характеризуется появлением внутреннего плана действий, благодаря которому появляется способность оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Изменения в представлениях ребенка о самом себе, о своем образе Я. Развитие этих образований к 6-ти годам создает благоприятную условия для развития рефлексии -

способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях, что в свою очередь способствует моральному развитию ребенка. Дети 6 лет объективнее оценивают результат деятельности, чем поведения.

В процессе усвоения нравственных норм формируется сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Появляется тенденция к преобладанию общественно значимых мотивов над личными.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). В подготовительной к школе группе основными достижениями являются - освоение форм позитивного общения с людьми, развитие половой идентификации, формирование позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для

самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Ведущей деятельностью данного возраста остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Одной из важнейших особенностей возраста 6-7 лет является проявление произвольности всех психических процессов.

Продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Внимание становится произвольным. Объем внимания составляет 7-8 предметов. Увеличивается устойчивость внимания - 20 - 25 мин. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Внимание мальчиков менее устойчиво.

На основе произвольности процессов внимания и восприятия формируются элементы произвольной памяти. Произвольная память появляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует поощрять, так как это способствует развитию всех познавательных процессов. Появление произвольной памяти так же способствует развитию культурной (опосредованной памяти) - наиболее продуктивной формы запоминания. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек

отличает большой объём и устойчивость памяти. Среди особенностей благоприятно влияющих на запоминание материала являются: яркость, доступность, наглядность, необычность, эмоциональная привлекательность и т.д. Развитию памяти помогают такие приемы, как классификации, группировки.

В возрасте 6-7 лет ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

И к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения - вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Этот возрастной период является сензитивным для развития фантазии. Однако в настоящее время наблюдается снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Вероятно, это можно объяснить различными



влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания - восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника.

**Срок и объем освоения программы: 7 месяцев, 29 занятий в год**

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные**

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут, в подгруппах по 4-6 человек.

Наименование платной услуги	6-7 лет
ДООП «НейроУм»	1 занятие в неделю по 30мин 29 занятий в год

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

Цель программы: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов у детей 6 - 7 лет.

**Задачи:**

1. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений).
2. Развитие произвольной регуляции движений.
3. Развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук).
4. Стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий).
5. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации – тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой.
6. Развитие высших психических функций.
7. Компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга.
8. Развитие умения адекватно выражать эмоциональные состояния и развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

В итоге коррекционно-развивающей работы у детей будет наблюдаться:

1. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений).

2. У ребенка формируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя – проприорецепция.
3. Произвольность регуляции движений.
4. Развивается зрительно-моторная координация, способность точно направлять движение рук, пальцев.
5. Развивается пространственное, тактильное, зрительное и слуховое восприятие.
6. Усиление способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания и других высших психических функций.
7. Усиление волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело).
8. Поддержание интереса к обучению.
9. Развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### 1.3. Содержание программы

Существуют определенные последовательные этапы развития, которые запускают ряд важнейших механизмов работы мозга. Каждому определенному возрасту соответствуют определенные навыки. Если какой-либо из этапов был нарушен, упущен и/или не сформирован, то мы можем говорить о риске нарушения высших психических функций на различном уровне. Поэтому важно определить причины нарушения, спрогнозировать и провести коррекционно-развивающую программу обучения.

Основой программы является метод замещающего онтогенеза (МЗО). Данный метод является базовой нейropsychологической технологией коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

Программа построена на основе коррекционных программ, разработанных Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой, М.В. Евлампиевой, М.В. Черенковой, Т.Н. Ланиной, А.В. Семенович.

Каждое занятие включает в себя 3 обязательных блока упражнений [А.В. Семенович, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова]:

1. **Дыхательные упражнения:** Упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребёнка. Под контролем и по разным программам, задаваемым извне, а затем, выстраивая собственную программу – ребенок начинает контролировать своё дыхание.

**2. Глазодвигательные упражнения:** Элементарные движения слежения глазами за предметом, которые формируются к 3-му месяцу жизни, должны автоматизироваться. Очень часто сведение глаз к переносице (конвергенция), слежение за предметом в горизонтальной или вертикальной плоскости становятся для ребёнка трудновыполнимыми упражнениями. Глазодвигательные упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на другие психические функции (речь, внимание, память). В комплекс занятий включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и направлениях. При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребёнка рекомендуется использовать яркие предметы. По мере освоения таких упражнений в этот процесс постепенно добавляются движения языка.

**3. Растяжки и упражнения двигательного репертуара:** Осознание ребёнком своего тела происходит через освоение пространства собственного тела и пространства вокруг тела. Работа с пространством на уровне тела начинается с проработки верхней, нижней, задней, передней, правой, левой частей тела. Многие упражнения выполняются в трёх пространственных направлениях. Освоив горизонтальное положение тела (упражнения лёжа), ребёнок постепенно переходит к освоению вертикального положения тела (выполнение упражнений сначала сидя, затем стоя). Упражнения представлены в определённом порядке и повторяют последовательно те движения, которые требуются ребёнку на первом году жизни в качестве подготовки и осуществления всех этапов двигательного развития: перевороты со спины на живот, ползание по-пластунски, сидение и т.д. I этап ползания: переворачивание со спины на живот, ползание на спине и на животе. II этап ползания: ползание на четвереньках с опорой на руки. III этап ползания: хождение на коленях без опоры на руки и хождение на ногах. Выполнение последовательно выстроенных движений предполагает постоянную тренировку на удержание программы, что обеспечивает формирование функции произвольного самоконтроля (саморегуляции).

Кроме базовых упражнений в занятие включены:

**1. Функциональные упражнения, на развитие:**

- ВПФ, произвольности и самоконтроля;
- Элиминации гиперактивности и импульсивности;
- Элиминации гнева и агрессии.

**2. Мозжечковая стимуляция (упражнения на «ортобалансире»)**

- мозжечковая стимуляция нормализует работу ствола мозга и мозжечка;
- повышается пластичность головного мозга, преодолевается его функциональная незрелость, что позволяет добиться рывка в формировании навыков адаптации и коррекции поведенческих нарушений.

3. **Упражнения на межполушарных досках** способствует развитию межполушарных связей коры головного мозга.

4. **Релаксация.**

- приемы саморасслабления;
- снятие психомышечного напряжения.

5. **Коммуникативные упражнения**, парные и групповые упражнения и игры – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.

Коммуникативные упражнения делятся на три этапа:

1. Индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.
2. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру – способности чувствовать, понимать и принимать его.
3. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

**Структура занятия:**

- приветствие – 1 минута;
- дыхательное упражнение – 3 минуты;
- глазодвигательное упражнение – 2 минуты;
- растяжка – 5 мин;
- упражнения для развития мелкой моторики рук – 5 минут; /
- функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии – 5 минут;
- мозжечковая стимуляция – 5 минут;
- релаксация, завершение– 4 минуты;

**2.Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	29
Количество учебных дней	29
Продолжительность каникул	День народного единства- 4 ноября (1 день) Новогодний праздник -30.12.2024-08.01.2025 (10дней) День защитников Отечества-23 февраля Международный женский день-8 марта

	Праздник Весны и Труда-01.05.2025-04.05.2025 (4 дня) День Победы-08.05.2025-11.05.2025 (4 дня)
Даты начала и окончания учебного года	начало 06.10.2023 окончание 26.04.2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Логопедический кабинет №3 -гимнастические коврики; -«ортопазлы»; «ортобалансир»; -дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - предметный материал для сенсомоторного развития (фигурки животных, рыб и т.д, счетные палочки, карандаши, мячи-ежики, пуговицы, шнуровка); - набор геометрических фигур, -сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - предметные и сюжетные картинки для развития ВПФ - дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог – Гусинская Наталья Юрьевна Образование–высшее Квалификация – Психолог. Преподаватель психологии.

Аспекты	Характеристика
	Квалификационная категория –первая

### 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- Нейропсихологическая диагностика
- Открытое итоговое занятие

### 2.4.Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Определение индивидуальных нейропсихологических показателей.	Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Глозман Ж.М.,
Диагностика уровня развития ВПФ	Диагностический комплекс для детей 6-7 лет, Куражева Н.Ю.

### 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Исследовательский
- Игровой

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Групповая
- Открытое занятие
- Игра

**Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции

## **2.6. Список литературы**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Под ред Л. С. Цветковой. – М. ,2001.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб.для студентов вузов Т.Г. Визель. — М.: АСТАстрельТранзиткнига, 2005.- 384,(16)с.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. -М., «Восхождение», 1997.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. – АЙРИС –пресс, 2014
5. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
6. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦСфера,2001.



### Лист внесения дополнений и изменений

№ п/п	Содержание дополнений, изменений	Реквизиты документов