

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №221»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета:  
протокол № 1 от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №221»  
\_\_\_\_\_ Л.П.Потапова  
приказ № 107-осн. от 22.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«МИР ГОЛОВЛОМОК»** смарт - тренинг для дошкольников

Направленность: техническая  
Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Авторы-составители: Мулюкина Татьяна Викторовна,  
Галимова Наталья Олеговна, воспитатели

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
<b>2. Комплекс организационно педагогических условий</b> .....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Взаимодействие с семьей.....	15
2.7. Список литературы.....	17
Лист внесения дополнений и изменений.....	25

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок» (далее – Программа)разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Детский сад №221».

#### **Актуальность:**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

**Педагогическая целесообразность программы** позволяет детям решать головоломки, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком простыми и каждому ребёнку обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему даётся

достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу решений головоломок.

**Новизна программы** находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться метод смарт-тренинга - метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости. Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

**Отличительной особенностью** программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. **Педагогическая целесообразность** состоит в том, что работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем. Организация обучения построена таким образом, что позволяет обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку, использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям, детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

**Характеристика возрастных особенностей детей:** Знание особенностей развития психических процессов у детей с «нормой» на каждом возрастном этапе является важным моментом, как для педагогов, так и для родителей. Это основа, на которой строится предположение о наличии в развитии конкретного ребёнка возможных нарушений. Восприятие и внимание сопровождают формирование всех психических процессов

### **Восприятие**

К 5-6 годам представления об окружающем становятся системными. Восприятие становится детальным, объём его возрастает до шести объектов 9 одновременно. Ребёнок знает, называя в свободной речи, основные цвета, большинство оттенков, дифференцирует их, называет тона цветов. Раскладывают по величине предметы от 6 и больше. Узнаёт и называет все основные геометрические фигуры, включая многоугольник, ромб.

К 6-7 годам дошкольник узнаёт и называет все цвета, оттенки, тона цветов, получает нужные цвета путём смешивания, называет оттенки: лимонный, сиреневый, раскладывает до 10 предметов по величине при зрительном соотнесении, использует мерки. Развито целостное восприятие, ребёнок охватывает не только отдельные части предмета, но и всю фигуру в целом. Доступны пространственные отношения.

### **Внимание.**

Элементарная форма произвольного внимания появляется в 5-6 лет и уже под влиянием саморегуляции. Внимание сложившееся двухканальное. Способен действовать сосредоточенно 10-25 минут, не отвлекаясь на внешние раздражители. В этот период формируется волевое внимание. Находит 6-7 отличий между двумя сюжетными картинками. Сосредоточенность возрастает до 25 минут. Объём внимания достигает 6-7 объектов. Предшкольник – ребёнок 6-7 лет. Способен концентрировать внимание до получаса (11-30 минут). Однако дети с гиперактивностью - не более 12 минут. Развивается внутренняя речь, как регулятор произвольного внимания. Удерживают свое внимание на интеллектуально важных для них объектах. Объём внимания 8-10 объектов. Находят до 10 отличий между двумя сюжетными картинками. Однако следует отметить, что непроизвольное внимание всё-таки остается преобладающим на протяжении всего дошкольного периода. При выполнении упражнений, требующих длительного напряжения и произвольного внимания, желательно включать продуктивную деятельность, делать паузы со сменой деятельности. Внимание является условием, обеспечивающим продолжительность любого из процессов.

### **Память**

Способность контроля себя при запоминании и воспроизведении появляется в возрасте 5-6 лет, хотя память всё ещё большей частью непроизвольная. На данном этапе мы можем говорить о возникновении произвольной памяти. Широко проявляются личные воспоминания. Количество картинок или слов, которые ребёнок может запомнить возрастает до 6-8 предметов. Может пересказать рассказ близко к тексту, запоминает последовательность элементов танца. В 6-7 лет овладевает, собственно, мнемической деятельностью, у него развивается произвольная память, умение себя концентрировать 10 процесс усвоения, прилагая усилия. Объём нормального запоминания от 8 предметов «до 10 из 10 предложенных». Овладевают логическими приёмами запоминания, появляются признаки смыслового запоминания. При активной деятельности ребёнок запоминает материал лучше, чем в пассивном состоянии. «Хорошо развита у детей данного возраста эйдетическая память», когда ребёнок способен удерживать в памяти ситуации, образы. Некоторые психологи её называют ещё фотографической памятью или феноменальной зрительной памятью.

### **Мышление**

Для детей 5-6 лет характерны зачатки словесно-логического мышления. Наглядно-образное мышление дает возможность понимать схематическое изображение – планы комнат, лабиринты, находить в комнате по заданию и по схеме спрятанные предметы. На этом возрастном этапе развивается прогностическая функция, что позволяет видеть перспективу событий. Ребёнок начинают осваивать символы, владеет мыслительными

операциями, способен без затруднений собрать разрезную картинку из 6-7 частей. В 6-7 лет словесно-логическое мышление выходит на первый план, хотя ведущим всё ещё остаётся наглядно-образное, и становится доминирующим среди других типов познания, может оперировать образами и в уме решать задачи на логику, выстраивать логические ряды, последовательность событий. Разрезные картинки от 7 до 10 и больше. Развивается абстрактно-символическое, пространственное мышление. Владеет всеми мыслительными операциями, но остаются трудности в переносе усвоенных навыков на решение новых задач. Фактически все виды мышления между собой взаимосвязаны и в преобладающем виде мышления на том или ином этапе развития мы можем говорить лишь относительно. Например, мы, считаем, что владеем, в какой-то мере, самыми высшими видами мышления, но предметно-действенное мышление используем, когда нет возможности предвидеть результат, следуя поговорке «пока не попробуешь - не узнаешь, что получится», хотя относим мы его к возрасту 2-3 года. Мышление совершенствуется в ходе усложнения познавательной деятельности и речевого развития.

### **Воображение**

В 5-6 лет остаётся «опредмечивание», но заданный элемент действительности не просто превращается в некоторый предмет, но и наполняется деталями. Ребёнок может дорисовать изображение, дополнив его деталями; способен самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю на заданную тему. Воссоздаваемые образы эмоциональны. Внешняя опора подсказывает замысел, и ребенок 6-7 лет произвольно планирует его реализацию, подбирая средства. Может использовать незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции; сочиняет сказку или историю на заданную тему, сравнительно оригинальную и наполненную деталями. Воображение носит проективный характер, так как в этом возрасте появляются выдуманные миры друзей и врагов.

**Срок и объем освоения программы: 7 месяцев, 29 занятий в год**

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность старшая группа – 25 минут, подготовительная группа -30 минут, в подгруппах.

### **ДООП «МИР ГОЛОВОЛОМОК»**

Наименование платной услуги	5-6 лет	6-7 лет
ДООП «МИР ГОЛОВОЛОМОК»	1 занятие в неделю по 25 мин 29 занятий в год	1 занятие в неделю по 30 мин 29 занятий в год

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы:** создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач:

*Обучающие:*

- формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширять словарный запас и общий кругозор детей;
- привить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, внимание;
- развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
- развивать мотивацию к познанию.

*Воспитательные:*

- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость.

### **Планируемые результаты освоения программы на стартовом уровне:**

К ожидаемым образовательным результатам освоения ДООП следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения ДООП**

**Дети могут:**

1. знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. использовать алгоритм при решении головоломок;
4. понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

**Показатели:**

1. Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
2. Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
3. Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
4. Сформированность продуктивного взаимодействия сверстниками и взрослыми.
5. Наличие самоконтроля.

### 1.3. Содержание программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию «смарт-тренинга» для дошкольников: от логических упражнений к головоломкам – геометрическим на плоскости и объёмным.

Мыслительные операции на занятиях:

#### 1 Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

#### 2 Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

#### 3 Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все не круглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

#### 4 Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

#### 5 Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

#### 6 Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими

#### 7 Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

### Учебный план старшая группа

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок первый «Логические игры упражнения»	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»	18	2	6	Педагогическое наблюдение
3	Блок третий «Объемные головоломки»	8	2	6	Педагогическое наблюдение
4	Блок четвертый «Головоломки – лабиринты»	5	1	4	Педагогическое наблюдение
5	Блок пятый - «Головоломки с пуговицами»	4	-	4	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	29			

Содержание учебного плана

#### 1. Блок первый «Логические игры-упражнения» (4 часа).

Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомить детей с логическими играми-упражнениями.

Практика: И/У «Складушки» - Составление рисунка из  $\frac{1}{4}$  кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу. И/У «Пуговицы» - Выполнение заданий с пуговицами раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.

#### 2. Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости» (8 часов).

Теория: Знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости.

Практика: И/У «Слагалица» - Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм. И/У «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.

### 3. Блок третий «Объемные головоломки» (8 часов).

Теория: Знакомить детей с объемными головоломками.

Практика: И/У «Осенний кубик» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D-формате. И/У «Гала-Куб» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D-формате.

### 4. Блок четвертый «Головоломки-лабиринты» (5 часа).

Теория: Знакомить детей с головоломками-лабиринтами.

Практика: Тематические лабиринты - Пройти от входа в лабиринт до выхода из него.

### 5. Блок пятый «Головоломки с пуговицами» (4 часов).

Знакомить детей с играми-головоломками с пуговицами.

Практика: И/У «Найди пару», «Вставь пропущенные пуговицы», «Перемести через мостик», «Лотоходики»,

## Учебный план

### Подготовительная группа

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игры – упражнения на развитие мыслительных операций «Анализ»	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Игры – упражнения на развитие мыслительных операций «Синтез»	14	1	3	Педагогическое наблюдение
3	Игры – упражнения на развитие мыслительных операций «Сравнение»	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4	Игры – упражнения на развитие мыслительных операций «Обобщение»	3	-	3	Педагогическое наблюдение
5	Игры – упражнения на развитие мыслительных операций «Классификация»	3	-	3	Педагогическое наблюдение
6	Геометрические головоломки на плоскости»	7	1	6	Педагогическое наблюдение
7	«Объемные головоломки»	4	1	4	
	Итого часов	29	4	25	

Содержание учебного плана

### **1. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Анализ» (4 часов).**

Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Анализ».

Практика: И/У «Вставь пропущенные пуговицы», «Перемести через мостик», «Лотоходики», «Умный квадрат», «Пуговичная мозаика», «Цветок и домик».

### **2. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Синтез» (4 часа).**

Теория: Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Синтез».

Практика: И/У «Елочка», «Перемести пуговицы», «Раскодируй картинку», «Пуговичный город».

### **3. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Сравнение» (4 часов).**

Теория: Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Сравнение».

Практика: И/У «Пуговичный пэчворк», «Загадочные пуговицы», «Путаница», «Найди сходство и различия», «Разноцветный букет».

### **4. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Обобщение» (3 часа).**

Практика: И/У «Дружные пуговицы», «Три дорожки», «Объедини пуговицы в группы».

### **5. Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Классификация» (3 часа).**

Практика: И/У «Пуговичный ребус», «Домик для пуговиц», «Пуговичное солнышко».

### **6. «Геометрические головоломки на плоскости» (7 часов).**

Теория: Знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости.

Практика: И/У «Слагалица» - Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм. И/У «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.

### **3. Блок третий «Объемные головоломки» (4 часов).**

Теория: Знакомить детей с объемными головоломками.

И/У «Гала-Куб» - Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D-формате.

### **Структура занятия:**

- Приветствие
- Вводная часть
- Основная часть: работа с карточкой головоломки
- динамическая пауза
- работа с головоломкой
- Заключительная часть: релаксация, завершение

### **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

#### **2.1. Календарный учебный график**

Группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Старшая	04.10.2024	25.04. 25	29	29	1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут
Подготовительная			29	29	1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в групповом помещении, оборудованном мебелью по количеству детей. Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир головоломок» имеется:

1. стол – 4 шт.;
2. стеллаж для хранения используемого в работе дидактического материала – 1;
3. компьютер-1;
4. игровой набор «Мир головоломок» - 1 шт.;
5. игровой набор «Пуговицы» - 1 шт.
6. магнитная доска -1
7. магнитофон -1

**Информационное обеспечение программы** – аудио-, видео-, интернет-источники:

[https://r1.nubex.ru/s5241-f5d/f2121\\_af/Казунина%20И.И.\\_%20Мир%20головоломки.pdf](https://r1.nubex.ru/s5241-f5d/f2121_af/Казунина%20И.И._%20Мир%20головоломки.pdf)  
[-https://razvivalo4ki.ru/logicheskaya-golovolomka-krasnouhova-skladushki/](https://razvivalo4ki.ru/logicheskaya-golovolomka-krasnouhova-skladushki/)

**Кадровое обеспечение программы.** Программа реализуется педагогами: Галимовой Н. О. – среднее – специальное образование, первая категории, Мулюкиной Т. В. – образование высшее, высшая категория.

Вспомогательный кадровый состав: заведующая МБДОУ, старший воспитатель.

## 2.3. Формы аттестации

**Формы контроля:** входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, соревнования, турниры.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, соревнования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** по окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся,

педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** видео-презентация к концу года, конкурс, открытое занятие, турниры.

#### 2.4.Оценочные материалы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный; итоговый); открытые занятия.

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий	Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.	Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.
Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.	Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.	Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.
При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.	Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.	Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.
Самостоятельно находит творческие конструктивные	Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные	К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при

<p>решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.</p>	<p>представления сформированы частично.</p>	<p>ориентировке в пространстве.</p>
<p>Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.</p>	<p>Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.</p>	<p>Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.</p>

## 2.5. Методические материалы

### Используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои мимолетные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- эвристическое обучение позволяет подвести обучающихся, спомощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

### Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

### Формы обучения и виды занятий.

- Открытое занятие;
- Соревнование, турнир

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Дидактические материалы:**

дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка, схемы, алгоритмы, наглядные пособия, пазлы), головоломки.

**2.6. Взаимодействие с семьей**

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**Мероприятия по работе с родителями**

Родительское собрание	«Как развить интерес к головоломкам»	Ознакомление родителей с приёмами и методами работы с детьми по формированию у них интереса к играм головоломкам и овладению навыками логического мышления.
Консультации	«История происхождения головоломок» Памятка для родителей по работе с головоломками» « Игруем с головоломками дома».	Повышение компетенции родителей в вопросах использования игр-головоломок в развитии детей
Турнир	«Давайте поиграем и подумаем» «Разминка для ума» «Поиграем вместе»	Совместные игры на развитие логического мышления и творчества дошкольников Демонстрация и обогащение практического опыта родителей в решении разных

## 2.7. Список литературы

1. И.И. Казунина « Образовательный модуль «Мир головоломок» Смарт-тренинг для дошкольников» методические рекомендации. Москва 2021, ВОО «Воспитатели России»
2. Кордемский, Б.А. Математическиезавлекалки [Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991 – 187 с.
6. Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта [Текст] / Дж. Гилфорд; Под ред. А. М. Матюшкина // Психология мышления. – М. – 1965 –324 с.
7. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. –СПб: 2007 – 368 с
8. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. Ред. И. И. Казуниной и Е. Ю. Соловей. – Самара: ООО «НТЦ», 2021. – 34 с.
9. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. ПУГОВИЦЫ». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. Ред. И. И. Казуниной и Е. Ю. Соловей. – Москва: ООО Издательство «Линка-Пресс», 2022. – 96 с.

## Тематическое планирование старшая группа

Период прохождения	Вид головоломок	Название игры	Действия
Октябрь	Теоретическое занятие	«Складушки»	Знакомство с головоломкой
	«Складушки» (сложность 1 звезда)	Логическая игра по образцу «Горка» (карточка №1) «Цветы» (карточка №2) «Паровозик» (карточка №3) Логическая игра по памяти «Горка» (карточка №1) «Цветы» (карточка №2)	«Складушки» Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания

	«Складушки» (сложность 1 звезда)	Логическая игра по памяти «Паровозик» (карточка №3) Логическая игра по схеме «Лесенка»	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания
	«Складушки» (сложность 2 звезды)	Логическая игра по схеме «Колобок» (карточка №5) «мячи» (карточка №6) «Тарелки» (карточка № 7)	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Вариация с цветом
Ноябрь	Теоретическое занятие	«Слагалица»	Знакомство с головоломкой
	«Слагалица» (сложность 1 звезда)	Логическая игра по образцу «Домик» (карточка №1) «Ракета» (К. №2) Логическая игра по схеме «Самолёт» (К. №3) «Самолётик» (к. №4)	«Слагалица» Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания
	«Слагалица» (сложность 2 звезды)	Логическая игра по схеме «Дерево» (К. №7) «Краб» (К. №6) «ЗамОк» (к. №8)	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
	«Слагалица»	Логические игры по схеме по выбору детей, любой сложности.	Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на
Ноябрь 5 неделя - Декабрь (1-3 неделя)	Теоретическое занятие	«Репка»	Знакомство с головоломкой
	Головоломка «Репка» (сложность 1 звезда)	Логическая игра по образцу Карточка №1 «Рассмотри. Назови.	«Репка» Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали

		Собери» Карточка №2 «Киска» Логическая игра по памяти Карточка №3 «Рубашка» Карточка №4 «Рассмотри. Назови. Собери» Карточка №5 «Утёнок»	
	Головоломка «Репка» (сложность 2 звезды)	Логическая игра по схеме «Куртка» карточка №6 «Рыбка» карточка №7 «Маска животного» карточка №8	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
	Головоломка «Репка» (сложность 2 звезды)	Логическая игра по схеме «Лебедь» карточка №15 «Рассмотри. Назови. Собери» карточки №	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на
Декабрь 4 неделя – январь	Теоретическое занятие	«Осенний куб»	Знакомство с головоломкой
	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1 звезда)	Упражнение «Собираем вместе» «Домик» Карточка №3	Работа совместно с воспитателем по образцу. И самостоятельный
	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1 звезда)	Логические игры по схеме «Домик» карточка №3 «Сторожевой пёс» карточка №2 «Дворец» карточка №4	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. Приём наложения и приложения
	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1 звезда)	Логические игры по схеме «Сторожевой пёс» карточка №2 «Дворец» карточка №4 «Собачка» карточка №1 «Петушок» карточка №2	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме
Январь - Февраль	Головоломка «Гала-Куб»		Знакомим детей с головоломкой Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали

	Головоломка «Гала-Куб» ( сложность 1 звезда)	Логические игры по схеме «Крокодил» Карточка №1 «Тигрёнок» карточка №2 «Кресло» карточка №3	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания по схеме и по памяти
	Головоломка «Гала-Куб» ( сложность 2 звезды)	Логические игры по схеме «Грузовик» карточка №7 «Робот» карточка №8	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания по схеме и по памяти
	Головоломка «Гала-Куб» ( сложность 2 звезды)	Логические игры по схеме «Узнай. Расскажи. Построй» Карточка №5, №6	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания по схеме и по памяти
Февраль – март	Игра-лабиринт «ОБЕД ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ»	Лабиринт карточка №1, №2, №3	Рассмотреть с детьми, перечислить изображённых на карточке животных. чем питается. Прохождение лабиринта
	Игра-лабиринт «КАК ЗИМУЮТ ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ?»	Лабиринт карточка №1, №2, №3	Прохождение лабиринта
	Нелегкие манёвры	Карточки ВАРИАНТ 1	Выполнение ходов в соответствии с указанием взрослого.
	Нелегкие манёвры	Карточки ВАРИАНТ 1 продолжение	Выполнение ходов в соответствии с указанием взрослого.

	Нелегкие манёвры	Карточки ВАРИАНТ 1 продолжение	Выполнение ходов в соответствии с указанием взрослого.
Апрель	«Пуговицы»	Найди пару №1, №2	Учить детей находить пару по признаку
		Вставь пропущенные пуговицы карточка №1, №2	Учить детей выполнять задание по образцу
		Переместись через мостик Лотоходики	Учить детей перемещать пуговицы в определенной последовательности, заполнять пустую клеточку пуговицей, которой нет
	Итоговое занятие		

### 3.2. Тематическое планирование подготовительная группа

Период прохождения	Вид головоломок	Название игры	Действия
Октябрь	Теоретическое занятие.	Подготовительные игры и упражнения «Найди пару» «Выложи ряд»	Знакомство с головоломкой Учить детей находить пару по одному из признаков ( по цвету или количеству дырочек)
	«Пуговицы» Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Анализ»	«Вставь пропущенные пуговицы», «Перемести через мостик»,	Учить детей раскладывать пуговицы по образцу, перемещать пуговицы в определенной последовательности.

	«Пуговицы»	«Лотоходики», «Умный квадрат»	Учить заполнять пустую клеточку пуговицей, которой нет на карточке; учить раскладывать пуговицы по заданной схеме, по словесному описанию ведущего, по самостоятельно составленному участником игры ряду пуговиц.
	«Пуговицы»	«Пуговичная мозаика» «Цветок и домик».	Учить заполнять пустые клеточки так, чтобы в каждой строчке и в каждом столбике не стояла рядом пуговица одного цвета и с одинаковым количеством дырочке. Учить составлять предмет по образцу.
Ноябрь	«Пуговицы» Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Синтез» <b>Теория</b>	«Елочка»	Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Синтез».учить раскладывать пуговицы по словесной инструкции воспитателя.
	«Пуговицы»	«Перемести пуговицы» Игра №1, №2	Учить детей по очереди переносить пуговицы в каждый последующий квадрат по образцу.
	«Пуговицы»	«Раскодируй картинку» Игра №1, №2	Учить детей выполнять шаги, используя карточку – шифровку.
	«Пуговицы»	«Пуговичный город» Игра №1,№2, №3	Закрепить понятия «над», «рядом», «выше», «ниже», учить детей выкладывать пуговицы, которые «проживают» в этом доме по словесному описанию педагога.
Ноябрь	«Пуговицы» Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Сравнение» <b>Теория</b>	«Пуговичный пэворк»	Знакомить детей с играми-упражнениями на развитие мыслительной операции «Сравнение» Учить раскладывать пуговицы с опорой на карточку – задание.
Декабрь	«Пуговицы»	«Загадочные пуговицы» Игра №1, №2	Учить раскладывать пуговицы с опорой на карточкам - схемам.
	«Пуговицы»	«Путаница», Игра №1, №2.	Учить выкладывать в четыре ряда по шесть штук, так чтобы два ряда были одинаковыми

	«Пуговицы»	«Найди сходство и различия»,	Сравнивание полученных изображений с карточкой – шифровкой, находить сходство и различие, исправлять ошибки
	«Пуговицы»	«Разноцветный букет» Игра №1, №2	Учиться находить два одинаковых цветка и сделать в букете все цветы одинаковые.
Январь	Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Обобщение»	«Дружные пуговицы» Игра №1, №2	Учить классифицировать пуговицы по цвету и количеству дырочек.
	«Пуговицы»	«Три дорожки»,	Учить делить пуговицы на две разные группы по одному из признаков.
	«Пуговицы»	«Объедини пуговицы в группы». Игра №1, №2, №3, №4	Учить детей раскладывать пуговицы на карточки по группам так, чтобы у каждой них был свой общий признак.
	«Пуговицы» Игры-упражнения на развитие мыслительной операции «Классификация»	«Пуговичный ребус»  Ребус №1, №2, №3, №4 №5	Разгадывание ребусов по карточкам – маркерам
Февраль	«Пуговицы»	«Домик для пуговиц» вариант №1, №2, №3, №4	Раскладывание пуговиц в домики, опираясь на карточки – маркеры на крыше
	«Пуговицы»	«Пуговичное солнышко». Игра №1, №2, №3, №4	Выкладывание солнышка по образцу
	Теоретическое занятие «Слагалица» (сложность 1 звезда)	Логическая игра по образцу «Домик» (карточка №1) «Ракета» (К №2) Логическая игра по схеме	Знакомство с головоломкой Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания

		«Самолёт» (К. №3) «Самолётик» к. №4	
	«Слагалица» (сложность 2 звезды)	Логическая игра по схеме «Дерево» (К. №7) «Воздушный змей» (К. №10, №10А) «ЗамОк» (к. №8)	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
Март	«Слагалица» (сложность 2/ 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Дом» (К. №5А, 5Б) «Кошка» (К. №14, №14А)	Рассмотреть с детьми, перечислить изображённых на карточке животных. чем питается. Прохождение лабиринта
	Теоретическое занятие «Репка» (сложность 1 звезда)	«Репка» Логическая игра по образцу Карточка №1, №4 «Рассмотри. Назови. Собери» Карточка №2 «Киска»	Знакомство с головоломкой Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали
	Головоломка «Репка» (сложность 2 звезды)	Логическая игра по схеме «Куртка» карточка №6 «Рыбка» карточка №7 «Маска животного» карточка №8	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ворота» карточка №19А «Ракета» карточка №20А «Слон» карточка №22А	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.

Апрель	Головоломка «Гала-Куб»	Логические игры по схеме «Крокодил» Карточка №1 «Тигрёнок» карточка №2	Знакомим детей с головоломкой Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали
	Головоломка «Гала-Куб» ( сложность 2 звезды)	Логические игры по схеме «Грузовик» карточка №7 «Робот» карточка №8	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания по схеме и по памяти
	Головоломка «Гала-Куб» ( сложность 3 звезды)	Обучение сборки «Гала-Куба» Карточка №13	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания
	Итоговое занятие	Соревнование между детьми, между парами, между командами	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» Используем карточки первого/второго уровней сложности

**Лист внесения дополнений и изменений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание дополнений, изменений</b>	<b>Реквизиты документов</b>