

## **«Учимся правильно накрывать на стол»**



*Мы дежурные сегодня.  
Станем быстро помогать,  
Аккуратно и красиво  
Все столы сервировать.  
Что сначала нужно сделать?  
Будем руки чисто мыть.  
Потом фартуки наденем,  
Начнем скатерти стелить.  
Мы салфетницы поставим.  
А на самый центр стола –  
Хлеб душистый, свежий, вкусный.  
Хлеб всему ведь «голова».  
Вокруг хлебниц хороводом  
Блюда с чашками стоят.  
Ручки чашек смотрят вправо,  
В блюдах ложечки лежат.  
Мы тарелки всем поставим,  
Вилки, ложки и ножи.  
Не спеши, как класть подумай,  
А потом уж разложи.  
От тарелки справа нож,  
Ложка рядышком лежит.  
Нож от ложки отвернулся,  
На тарелочку глядит.  
Ну а слева от тарелки  
Нужно вилку положить.  
Когда станем есть второе,  
Будет с вилкой нож дружить.*

Информацию подготовила воспитатель  
Дмитриева Наталья Анатольевна

Дежурства - это одна из форм организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Вот как происходит организация **дежурства по столовой** детей дошкольного возраста в нашем ДОУ:

В **младших группах** как такового дежурства нет, дети выполняют отдельные трудовые поручения воспитателя и помощника воспитателя.

- Со второго полугодия малышам начинают прививать умения и навыки дежурства по столовой. Перед ребенком - дежурным ставят только одно условие: помочь помощнику воспитателя накрыть на столы.
- Помощник воспитателя раскладывает индивидуальные салфетки, чтобы показать дежурному, кто присутствует.
- Дежурят дети за теми столами, за которыми сидят.
- Вымыв руки с мылом, надев фартук, ребенок помогает ставить на стол салфетницы и хлебницы, затем раскладывает ложки, заранее приготовленные взрослым на раздаточном столе.

На первоначальных этапах привития навыков дежурства используются такие приемы, как накрывание столов вместе с ребенком, в дальнейшем - с незначительной помощью воспитателя, а также дидактические игры "Накроем стол для кукол", "День рождения мишки" и др.

Руководя детьми, педагог опирается на интерес к процессу деятельности, создает эмоционально - положительное отношение к нему. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе и умению не отвлекаться от дела, а также стремится к созданию спокойной обстановки, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные возможности.

В **средней группе** переходим к обучению детей новому виду труда – **СЕРВИРОВОКЕ СТОЛА**. Дети учатся сами заботиться о товарищах «дружочках», используя картинки-модели, которые помогают детям запомнить последовательность в сервировке стола. Введение поручения **«ХОЗЯИН ЗА ЭТИМ СТОЛОМ»** - за

каждым столом будет дежурный, который будет заботиться о своих «дружочках». Дежурит тот, кто хочет порадовать своего друга и просто проявить внимание кому-то из детей в группе.

Первая самооценка. Обучение детей самоконтролю результата (*я считаю, что подежурил хорошо – накрыл всем ребятам*). Когда все научились дежурить, предлагаем детям график самооценки – «экран дежурства». На экране графика дежурств отмечается качество дежурства: красный кружок – хорошо позаботился; черный – сделал ошибки. Экран открыт для всех детей, чтобы все видели оценки друг друга, сравнивали, стремились получать только красные кружки.

### **Правила для дежурных:**

- **Посуду** носим по одному предмету.
- На середину стола ставят **хлебницу** и **салфетницу**.
- **Салфетку** кладем так, чтобы уголки не свисали со стола. Край салфетки лежит по краю стола, уголок салфетки смотрит на уголок стола.
- **Кружки** берут по одной за ручку и донышко, ставят на блюдце около каждой тарелки, чтобы ручка была с правой стороны.
- **Чайная ложка** кладется в блюдце, ручка должна быть справа.
- **Нож** кладется справа от тарелки лезвием к тарелке.
- **Ложка** кладется справа от тарелки.
- **Вилка** кладется слева от тарелки.

Воспитатель напоминает об очередности в выполнении порученного дела: *«Сегодня Ира позаботится о своих товарищах, будет «хозяином» за своим столом. На этот стол будет накрывать Дима... Пусть сегодня они потрудятся для всех, а завтра – другие дети»*.

В **старшей группе** процесс и объем труда усложняется. Введение поручения **«ДЕЖУРНЫЙ ЗА ЭТИМ СТОЛОМ»**

- Дежурный выбирается по часовой стрелке за столом, где он сидит.
- Дружочка (наблюдателя) выбирает дежурный (дружочек стоит и наблюдает молча, не подсказывая дежурному).
- В старшей и подготовительной группах ребенок уже способен объективно оценивать свои успехи. Дежурство завершается самооценкой: *«Я ставлю себе красный кружок, я хорошо позаботился, правильно **накрыл**, не сделал ни одной ошибки»*, или наоборот.

В начале года столько же дежурных, как и в средней. Самое главное – работа зрителей (*ка стоят, наблюдают*). До декабря дежурием как в средней группе, посуду носим по одному предмету. С декабря применяем новый способ переноса посуды – на разносах (лоточках). Повышается скорость сервировки стола, эконо-

мия времени. В старшей группе заводится журнал для оценки дежурств, где дежурные вместе с «дружочками» оценивают свой труд.

#### Организация дежурства в подготовительной группе.

- Дежурный **накрывает на два стола** и применяем новый способ переноса посуды – берёт несколько тарелок, чашек и т.д. (*повышается скорость сервировки стола, экономия времени*).
- Уточняется количество детей, которое будет сидеть в этот приём пищи за столом (выполнение вслух арифметического действия).
- Дежурные отсчитывают на подносы (разносы) количество салфеток, которое необходимо.
- Отсчитывают такое же количество блюдец, столовых приборов.
- В подготовительной группе в **зрители** идут только **друзья**. Дежурные передают эстафету дежурства с вечера.
- Начиная с января, дежурные **работают по-новому**. Они договариваются между собой, **кто и что будет делать**. Один - накрывает салфетки, другой - ставит салфетницы, третий - хлебницы, и т. д. Кроме того, в процессе освоения навыка сервировки, детям предлагается приготовить дома вместе с родителями украшение для стола - то есть в такой простой ситуации мы решаем задачи эстетического развития.
- Дежурные могут проявить выдумку в украшении стола (цветы, салфетки разложить интересно, необычно и т.д.).
- И высший пилотаж дежурства - **двое детей обслуживают всю группу**.
- Дети привлекаются к **дежурству** и во время подготовки к завтраку, обеду и ужину. Заводится альбом для оценки **дежурств** (на каждого ребенка отдельный лист, где **дежурные вместе с «дружочками»** оценивают свой труд).
- Дежурные должны убирать, салфетницы, хлебницы, чтобы, не задерживаясь, лечь спать вместе с другими детьми.
- Дети благодарят дежурных за оказанную помощь.

*«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим» Сухомлинский В.А.*

Ссылки на источники:

1. Крылова Н.М. «Детский сад – Дом радости. Методические комментарии к примерной Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» - М.: ТЦ Сфера, 2013. –112 с.
2. Крылова Н.М. «3,4,5,6. Родителям о четырех годах дошкольной жизни, или как сделать свой дом домом радости для ребенка?»- СПб.: Образовательные проекты, 2017. –224 с.
3. ФГОС дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013  
№1155 (ред. От 21.01.2019)