

**Конспект открытого занятия по развитию речи в группе раннего возраста**  
(подготовила Глазкова Ю.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №221»)

**Тема:** «Кто как кричит?»

**Цель занятия:** упражнять детей в четком произношении звуков м – мь; б – бь; в звукосочетаниях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с домашними животными;
- научить различать животных по их внешнему виду;

**Развивающие:**

- развивать любознательность, память, внимание, речь;
- способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к животным.

**Материалы и оборудование:** игрушки домашних животных; сюжетные картинки с изображением домашних животных; волшебный сундучок.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; просмотр мультфильмов с участием домашних животных. Чтение книжек о домашних животных.

Ход занятия

**1. Организационный момент:**

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с гостями и скажем: «Доброе утро!»

- Ребята, посмотрите, какие картинки я вам принесла.

Воспитатель обращает внимание на сюжетные картинки с изображением домашних животных.

**Воспитатель:**

- Кто это? *(ответы детей)*

Пальчиковая игра «Животные»

Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать? *(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*

Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши)*.

Лошадь, корова, собака и кошка *(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке)*.

Как назовем их? Подумай немножко *(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих)*.

В доме с хозяином дружно живут *(изображаем руками крышу дома над головой)*,  
Значит, домашними все их зовут.

- Где живут эти животные? *(ответы детей)*
- Как назвать их одним словом? *(ответы детей)*

**2. Основная часть.**

Воспитатель: Я вам расскажу интересную историю про животных, которые изображены на картинках.

«Однажды была очень сильная гроза. Сверкала молния, гремел гром, дул ветер. А все животные были далеко – далеко от дома. И спрятаться им было негде от грозы. Они так испугались, что забыли кто как голос подает».

- Поможем животным вспомнить кто как кричит?

Воспитатель: А кому мы поможем **первому**, нам подскажет волшебный сундучок.

*(Дети подходят к столу, на котором стоит сундучок)*

Воспитатель:

«Раз, два, три, кто там спрятался внутри»

*(Воспитатель достает игрушку - кошка)*

- Дети, кто это? *(ответы детей)*

- Ребята, давайте киске песенку споем?

*(Дети поют песню вместе с воспитателем)*

Воспитатель: «Киска к деткам подошла,

Молочка просила,

Молочка просила,

Мяу – говорила!

Мяу, мяу, мяу!

*(дети повторяют слова)*

Покормили молочком,

Кисонька поела,

Кисонька поела –

Песенку запела:

Мур, Мур, Мур! *(дети повторяют слова)*

Воспитатель:

- Как просила киска молочка? *(ответы детей)*

- А какую песенку запела? *(ответы детей)*

Молодцы, дети! Помогли вспомнить кошке, что она мяукает и мурлычет.

Воспитатель: А кому следующему поможем?

*(Воспитатель достает игрушку – корова)*

- Кто это? *(ответы детей)*

Воспитатель: У коровы есть рога

И копыта на ногах.

Травушку она жует,

Деткам молочко дает.

Воспитатель:

- Как корова **голос подает**? *(ответы детей)*

- Что у коровы есть на **голове**? *(ответы детей)*

- Что деткам дает корова? *(ответы детей)*

Коровье молочко очень полезно!

Воспитатель:

Молодцы, дети! Помогли корове вспомнить, как она мычит.

А коровка хочет с нами поиграть.

### **Пальчиковая игра «Корова»**

<b>«Му-му-му! — мычит корова. — Забодаю Катю с Вовой. Вы не пьете молоко? Убегайте далеко!»</b>	<i>Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев. Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо-влево. Руки на пояс, делают сердитое лицо. Садятся на стульчики.</i>
---	--

Воспитатель: Кто еще в волшебном сундучке?

*(Воспитатель достает игрушку – овечка)*

- Кто это? *(ответы детей)*

Она хочет с нами поиграть

### **Пальчиковая игра «Овечка»**

Вот кудрявая овечка. *Играть растопыренными пальцами.*

Шерстка белая в колечках. *Поочередно соединять все пальцы с большим в «колечки».*

Шерстка мягкая, густая - *Выполнять плавные движения кистями с широко раздвинутыми пальцами, как «кошечка».*

Шубка у овцы такая!

- Как подает голос овечка? *(ответы детей)*

*(Воспитатель дает потрогать игрушку)*

- Какая шерсть у овечки? *(ответы детей)*

- Молодцы, дети! Помогли вспомнить овечке, как она подает голос!

Воспитатель:

- Дети, какие вы молодцы! Всем животным помогли вспомнить, кто как кричит, кто как голос подает.

Воспитатель:

Гроза закончилась и животным им пора домой.

- Как вы думаете, кто уйдет первым?

Зажмурьте глаза, не подглядывайте.

*(Воспитатель убирает игрушку)*

Открывайте глаза. Что скажете? *(ответы детей)*

Опять закройте. *(Воспитатель вновь убирает игрушку)*

Рефлексия:

Воспитатель:

- Дети, каким животным вы сегодня помогли? *(ответы детей)*

Правильно! Всех животных назвали, молодцы!

Наши животные передали вам угощение.