

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №221»комбинированного вида

Педагогический совет по теме: «Современные подходы к развитию
математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с
ФГОС ДО»

Автор: Шенцева Ольга Викторовна,
старший воспитатель

Актуальность

Формирование элементарных математических представлений является одним из средств интеллектуального развития дошкольника, его познавательных и творческих способностей. Как говорил М.В. Ломоносов, «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

В связи с тем, что современная школа предъявляет к выпускнику - дошкольнику высокие требования, главная задача воспитателя заключается в том, чтобы познакомить дошкольников с новым материалом, который не только научит их считать, но и предоставит возможность творить, мыслить, затронет интеллектуальную и эмоциональную сферы. Поэтому-то и необходимо пересматривать устоявшиеся в теории и практике целевые установки, содержание, методы и формы работы с детьми.

Анализ условий по реализации образовательной области "Познавательное развитие» по разделу ФЭМП в МБДОУ показал, что назрела необходимость работы над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, структурирование развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, поиска путей эффективного обучения по данному разделу.

Как сделать так, чтобы дети во время непосредственно образовательной деятельности были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли задания, чтобы те и другие получали от занятия удовлетворение? Об этом мы сегодня и поговорим.

Участники педагогического совета: педагоги МБДОУ

Цель и задачи педагогического совета:

Цель: содействовать повышению эффективности работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;

Задачи:

- систематизировать знания педагогов по ФЭМП у дошкольников;
- проанализировать развивающую предметно - пространственную среду по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО;
- стимулировать развитие творческого потенциала педагогов.

Предполагаемый результат: у педагогов повысится уровень компетентности по образовательной области «Познавательное развитие» в разделе ФЭМП;

- пополнится содержание наглядной и справочной информации по ФЭМП для родителей;

- пополнится копилка развивающих игр и дидактических пособий.

Форма проведения: игра «Математический турнир»

Подготовка к педсовету

1. Опубликование информационного листа о планируемом педсовете.
2. Организация тематического контроля, просмотр педагогами МБДОУ открытых занятий во всех возрастных группах, проведение консультации для педагогов «ФЭМП в различных видах детской деятельности» (Приложение 1).
3. Пополнение наглядной и справочной информации для родителей по ФЭМП.
4. Пополнение и обновление материальной базы по ФЭМП (приобретение развивающих игр, наглядных, дидактических пособий).
5. Распределение педагогов на 2 команды (вытягивают из волшебного мешочка фишки двух цветов), выбор жюри (педагог-психолог, учителя- логопеды).
6. Творческой группе подготовить оформление зала и игру «Математический турнир».

План реализации педагогического совета:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
Вступительное слово старшего воспитателя: тема, актуальность, цель и задачи педсовета.
2. Ознакомление с результатами тематического контроля по теме: «Эффективность работы воспитателей по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», информация о результатах подготовки педсовета, выступление заведующего.
3. Выступление воспитателя «Требование ФГОС ДО к РППС по ФЭМП» (Приложение 2).
4. Практическая часть: игра «Математический турнир».
5. Подведение итогов. Подготовка проекта решения педсовета.

Оформление зала

- Выставка развивающих игр, дидактических пособий, информационного материала для родителей по ФЭМП.
- Столы для двух команд и для жюри. Конверты с заданиями.

Ход педсовета

Под легкую музыку педагоги входят в зал, знакомятся с методической литературой, дидактическими материалами, с новыми развивающими играми. Затем занимают места согласно цвету фишки. Вступительное слово старшего воспитателя.

1. Вступительное слово старшего воспитателя

- Добрый день, уважаемые педагоги! Вы все познакомились с дидактическими пособиями, литературой, развивающими играми. На мой взгляд, тема нашего педсовета очень актуальна (сообщение темы, целей, актуальности). Сегодня педсовет пройдет в форме игры «Математический турнир» Надеюсь, вы покажете свои знания, умения, будете отвечать быстро и правильно на

поставленные вопросы. Прежде чем начать нашу игру, предоставим слово заведующему. Речь пойдет о результатах тематического контроля «Эффективность работы воспитателей по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

2.Выступление заведующего (зачитывается справка о результатах тематического контроля), подводится итог о результатах подготовки к педсовету.

3.Выступление воспитателя «Требование ФГОС ДО к РППС по ФЭМП» (Приложение 2).

4.Практическая часть: игра «Математический турнир»

За правильный или самый быстрый ответ командаполучает 1 бал.

1 конкурс «Название и девиз команды»

Каждая команда за две минуты должна придумать себе оригинальное название и девиз, связанные с математикой.

Представление команд.

2 конкурс «Разминка»

Каждая команда должна по очереди назвать пословицы, поговорки, крылатые выражения, названия художественных произведений и др. в которых встречается математический термин.

(«Три поросенка», «Белоснежка и семь гномов», « Мальчик-с пальчик», «Один в поле не воин», «Ум хорошо, а два лучше», «Семеро одного не ждут», «семи пядей во лбу», «мерить на свой аршин» и др.)

3 конкурс «Просклоняй»

1 команда - 675 шаров

2 команда - 947 стульев

И.П. (сколько?)

Р. П. (скольких?)

Д.П. (скольким?)

В. П.(сколько?)

Т. П. (сколькими?)

П. П. (о скольких?)

4 конкурс «Отгадай кроссворд»

1. Набор, совокупность, собрание каких-либо предметов и объектов, объединённых общим, для всех характерным свойством.*(множество)*

2. Это общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. Это лишь звуковое обозначение.*(число)*

3. Система знаков (“буквы”) для записи чисел (“слов”) (числовые знаки).*(цифра)*

4. Качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов.*(величина)*

5. Очертание, наружный вид предмета. (*форма*)

6. Абстрактное понятие, с помощью которого мы все окружающие нас предметы олицетворяем в форме. (*геометрическая фигура*)

7. Философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия. (*время*)

8. Качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестностей и расстояния. (*пространство*)

9. Она бывает счетная и вычислительная. (*деятельность*)

5 конкурс «Веселая математика» (загадки - шутки)

У каждой команды на столе в конверте находятся по 5 загадок, за правильный ответ 1 бал

1 команда

1. Пришёл мельник на мельницу. Видит в каждом углу по 3 мешка, на каждом мешке по 3 кошки, у каждой кошки по три котёнка, у каждого котёнка — по мышонку. Сколько ног? (*Две ноги у мельника, у остальных — лапы, лапки*).

2. Возможно ли такое: две головы, две руки и шесть ног, а в ходьбе только четыре? (*Да, это всадник на лошади*).

3. Почему парикмахер в Женеве скорее предпочтёт постричь двух французов, чем одного немца? (Потому что заработает на них вдвое больше).

4. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (50)

5. Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? (40)

2 команда

1. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4).

2. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, да пёс Дружок. Сколько у бабушки внуков? (*1, остальные животные*).

3. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (*Все 12, в месяце 30 дней, то и 28 дней среди них есть*).

4. У крышки стола 4 угла. Если 1 угол отпилить, сколько останется? (5)

5. Лупа даёт 4-х кратное увеличение. Каким будет угол в 25° , рассматриваемый через эту лупу? (25)

6 конкурс «Математический комплимент»

Член каждой команды делает комплименты своему сопернику, используя математические термины, например: "линия плеч", "овал лица", и т. д., не повторяясь. За каждый комплимент - 1 балл.

Итог игры: «Математический турнир»

А теперь давайте подведем итог нашей игры. Слово предоставляется жюри.

- Все педагоги отличились,

В своих командах потрудились,

И вот теперь пришла пора, сказать нам громкое «Ура!»

В результате нашего «Математического турнира», победили обе команды.

Вывод и решение педсовета

Вывод: в ходе подготовки к педагогическому совету педагогическим коллективом была проделана огромная работа, разработаны и проведены открытые занятия, проведен анализ РППС, приведены в соответствие методические пособия, дидактический материал, приобретены развивающие игры, проведены консультации с педагогами и родителями.

Решение педсовета:

- 1.Повысить качество подготовки воспитателей по ФЭМП в соответствии с требованиями программы.
- 2.Использовать современные ИКТ технологии в ходе совместной деятельности.
- 3.Пополнить дидактическую базу в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
- 4.Принять к сведению информацию о тематическом контроле.

Приложение 1.

В дошкольных учреждениях формирование элементарных математических представлений должно осуществляться так, чтобы дети видели, что математика существует не сама по себе, что математические понятия отражают связи и отношения, свойственные предметам окружающего мира. На практике условия для применения у дошкольников математических знаний существуют в различных видах деятельности - в изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой, познавательной, когда ставится задача отсчитать нужное количество предметов, сравнить их по форме и величине.

Обучение детей математике в комплексе с иными видами дошкольной деятельности позволит, с одной стороны, детям лучше осознать математические представления, с другой - поможет решить различные проблемы и в других областях.

Лепка

На занятиях по лепке мы обращаем внимание на сколько частей и какого размера нужно разделить кусок пластилина. В процессе лепки дети могут практическим путем установить отличие плоских и объемных фигур, объемных фигур между собой. Особенно ценно то, что в ходе изображения предметов дети могут самостоятельно сделать маленькие открытия, например, может ли катиться конус; в каком положении цилиндр устойчив, а в каком - нет и т. п. Дети могут рассмотреть, какой формы основания у объемных фигур и сделать вывод о том, чем они похожи на плоские фигуры.

Аппликация

Важным во время аппликации является то, что в ходе выполнения заданий ребята видоизменяют фигуры: из квадрата получают круг, срезая уголки, из прямоугольника - квадрат, отрезая лишнюю часть, тем самым воочию познавая свойства фигур. Часто встречаются на занятиях задания по определению формы предмета в целом и отдельных его частей, что способствует аналитическому мышлению.

В процессе аппликации возникает необходимость сосчитать или отсчитать нужное количество деталей. Часто нужно применить знание порядкового счета. На многих занятиях дети упражняются в составе числа из отдельных единиц, убеждаются в независимости количества от пространственного положения. Особенно успешно в процессе аппликации формируется умение делить предметы на части, т. к. задания такого рода встречаются очень часто. Дети убеждаются в том, что части могут быть равными и неравными, закрепляют названия равных частей: "половина", "четверть", "одна восьмая".

Рисование

На занятиях по изобразительной деятельности часто необходимо определить, каких деталей много, а какая деталь одна. Например, у дерева один ствол, а веточек много; для изображения цветка нужно много лепестков - овалов и одну серединку - круг.

На некоторых занятиях по изобразительной деятельности возможно решение отдельных программных задач из области временных представлений. Так формировать представления о временах года можно в процессе рисования следующих тем "На яблоне поспели яблоки", "Золотая осень", "Снегурочка", "Маленькой елочке холодно зимой", "Картинка про лето", "Зима».

Конструирование

В процессе строительства различных конструкций, конструирования из бумаги, картона, из природного материала, из готовых форм, при формулировании заданий и анализе детских работ необходимо обращать внимание детей на математические отношения, а именно:

- предлагать группировать детали. Обращать внимание на то, каких деталей много, а какая деталь одна. Побуждать сравнивать количество деталей, определять их количество;
- обращать внимание на отличие деталей по форме, побуждать детей правильно называть форму деталей, обращать внимание на характерные признаки геометрических фигур;
- обращать внимание на отличие поделок и деталей по величине. Побуждать детей определять конкретные размеры. Учить детей употреблять в речи правильные названия протяженностей. Необходимо предлагать сравнивать поделки и детали по величине следующими методами: приложения, наложения, глазомера, условной мерки;
- обращать внимание на пространственные отношения между деталями

Развитие речи и обучение грамоте

Развивая навыки использования обобщающих слов, можно закреплять навыки группировки предметов, количественного и порядкового счета. Обучая детей делить предложение на слова и проводить звуковой анализ слова, можно обратить внимание на количество слов в предложении, слогов в слове; определить, какое слово (*какой звук*) стоит первым (*вторым, третьим*) по порядку, какое место занимает определенное слово, каким по счету слог является ударным.

В процессе интеграции осуществляется практическое усвоение детьми лексико-грамматических категорий и отрабатывается правильное звукопроизношение. Процесс формирования математического словаря предполагает планомерное усвоение, постепенное его расширение. Так, качественные отношения («много», «один», «ни одного», «столько — сколько», «поровну», «больше», «меньше») должны осознаваться в практических действиях по сравнению совокупностей и отдельных предметов;

На занятиях дети учиться не только распознавать величину предметов, но, и правильно отражать свои представления («шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше»); отличать изменения общего объема («больше — меньше», «большой — маленький»); находить более сложные ориентировки в величине предметов («высокий», «ниже», «самый низкий»); осваивать существительные, обозначающие предметы, геометрические фигуры («круг», «квадрат», «треугольник», а так же пространственные отношения и временные обозначения («утро», «день», «вечер», «ночь», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно»; названия дней недели, месяцев).

Физкультура

Использование математической составляющей возможно при выполнении различных упражнений, а именно формирование количественных представлений («Подпрыгнуть на одной ноге», «Пропрыгый 10 раз на левой ноге, 10 раз на правой», «Занять домик определенного цвета, формы»).

Также на протяжении всего пребывания детей в детском саду, начиная с младшей группы практикуются использование различных считалочек, в которых используется порядковый и количественный счет.

Присутствуют и подвижные игры математического содержания «Попади в круг», Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину».

Большая работа ведется по ориентировке в пространстве и относительно своего тела.

Все эти различные математические понятия вкрапляются в непосредственную образовательную деятельность детей, в игры на прогулке и дети не осознавая нагрузки считают, размышляют, думают.

Существует множество возможностей включения заданий по формированию математических представлений в занятия по физкультуре. В ходе почти всех физкультурных занятий дети встречаются с математическими отношениями: сравнить предмет по величине и форме или распознать, где левая сторона, а где правая, и т. д. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, следует не только давать им физическую нагрузку, но и обращать внимание на разные математические отношения. Для этого в формулировке упражнений можно делать акцент на специальные слова, побуждать детей использовать их в речи. Обучая детей сравнению предметов по величине (дуги, мячи, ленты и др., следует побуждать их считать движения в процессе выполнения упражнений. Целесообразно также предлагать считать упражнения, определять, сколько раз его выполнил тот или другой ребенок, находить предметы

указанной формы. Можно побуждать детей учитывать левую и правую стороны тела при выполнении упражнения не по образцу, а по устной инструкции.

Чтение художественной литературы.

Художественная литература способствует формированию у ребенка представлений об особенностях различных свойств и отношений, которые существуют в природном и социальном мире; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает эмоции, дает образцы живого русского языка, многие произведения, способствуют формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве.

Во время чтения художественной литературы и составления небольших рассказов, обращается внимание на количество частей того или иного произведения. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. «Колобок» познакомит с порядковым счетом, «Теремок» и «Репка» помогут запомнить количественный и порядковый счет, да еще и основы арифметических действий. Ситуаций и усваиваются они сами по себе, без каких-либо усилий. С помощью сказки «Три медведя» легко усвоить понятие о размере.

На музыкальных занятиях используются музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма, которые способствуют развитию и закреплению некоторых математических определений. Дети узнают, что звук бывает длинным и коротким, высоким и низким Музыкальные подвижные игры способствует закреплению знания цвета, формы предмета. А так же закрепляется навык ориентировки в пространстве. (игра «Найди свой листик», «Веселый круг», игра-танец «Мы вместе» и т. п.).

Таким образом, элементарные математические представления у дошкольников усваиваются, закрепляются и развиваются посредством музыкального материала.

Освоение математических представлений продолжается и в повседневной жизни.

Во время дежурства дети называют какое количество посуды не хватает на столах, на какое количество детей сегодня накрыты столы и т. д. Во время прогулок мы с детьми отмечаем сегодняшний день, месяц, время года. Рассматриваем объекты живой неживой природы, называют цвет, форму, размер предмета или объекта. (Найди самое высокое или низкое растение на участке и т. д.).

Интеграция позволила объединить воедино все виды деятельности ребенка в детском саду, одна тема перетекает из одной образовательной области в другую, и в каждой решаются свои обучающие, закрепляющие и воспитательные задачи.

Развитие речи, окружающий мир, рисование музыка, математика. ... Опять математика! Часто мы можем услышать из уст детей. Ведь «математика всегда... остается для детей, трудной работой». Так утверждал почти полтора века назад Д. И. Писарев (русский публицист, литературный критик).

Изменилось ли восприятие математики с тех пор? Не очень. Математика продолжает оставаться наиболее трудным учебным предметом в школе, вузе. А что же дошкольники? Они ведь ещё не знают что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Наша задача – дать ребенку возможность почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А самое главное – это познать радость при преодолении трудностей.

Приложение 2.

Одна из важных и актуальных задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет формирование элементарных математических представлений. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие инициативности и активности детей.

Овладение математическими представлениями будут эффективными и результативным только тогда, когда в группе будет создана необходимая развивающая предметно - пространственная среда (РППС).

Рассмотрим Требования ФГОС ДО к РППС:

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (*группы, материалов, оборудования и инвентаря*)

РППС должна обеспечивать возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательной активности детей, а также уединения.

РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

- организация инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий
- учёт возрастных особенностей

РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной (конструктор «Магнитный «Фигуры 5», конструктор ТИКО «Шары», «Геометрия», математический планшет, арифметический счет, логические пирамидки «Цветные столбики», "Учимся считать" с цифрами, логическое домино, лабиринты, деревянные строительные конструкторы «Томик», счетный материал «Геометрические фигуры», развивающие игры Кайе, Воскобовича, Никитина и др.)
2. Трансформируемой (*изменялась*)
3. Полифункциональной (*мебель, маты, ширмы, модули*)
4. Вариативной (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и др.)
5. Доступной (*для детей с ОВЗ и инвалидов*)
6. Безопасной (соответствие всех элементов требования по обеспечению надёжности и безопасности их использования)

При проектировании РППС по формированию элементарных математических представлений (*ФЭМП*) необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личноно - ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных особенностей.

Особенности построения РППС в условиях МБДОУ, в разных возрастных группах.

Ранний возраст

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно представлять необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами:

Пирамидки (*пластиковые, деревянные, напольные, настольные*)

Логические кубики, шнуровки, наборы из объёмных геометрических форм, дидактический стол с комплектом развивающих пособий, матрёшки, наборы для завинчивания из элементов разных форм, размеров, цветов. Мозаика, домино, тактильный набор и т. д.

Младший возраст

В младшем дошкольном возрасте, прежде всего, создаётся как комфортная и безопасная для ребёнка обстановка. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек – вкладышей, пирамидок, шнуровок – нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и другие хозяйственные предметы. Применяя крышки к коробкам, ребёнок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей весёлого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

Средний возраст

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать опыт совместной со сверстниками деятельности, развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Среди дидактических игр должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам, на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (*Танграм, Колумбовое яйцо, пазл, разрезные картинки*). Примерно 15% игр должно быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность, детям не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

При переходе в старшую, а особенно в подготовительную группу начинает меняться психофизическая позиция: они начинают ощущать себя старше среди детей детского сада. Важно поддерживать это ощущение такой организацией

среды, при которой ребёнок будет проявлять познавательную активность, самостоятельность, инициативу.

В группе специальное место и оборудование для игротеки: это и дидактические, развивающие, логико-математические игры. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги, игры на развитие умений счётной и вычислительной деятельности, игры с правилами: домино, лото, шашки и т. д.

Таким образом, соблюдая все принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, нам удастся создать условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечение максимального комфортного состояния ребенка и его развития.

Рекомендуемая литература:

- 1.К. Ю. Белая Педагогический совет и деловые игры в ДОО, Издательство «ГЦ Сфера», 2019;
- 2.Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей дет.сада. М., “Просвещение”, 1977.
- 3.ФГОС ДО
4. Я.И. Перельман Для юных математиков. Веселые задачи.