


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №221» комбинированного вида

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета:
протокол № 1 от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №221»
Л.П.Потапова
приказ № 90-осн. от 24.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель: Пилюченко Любовь Валерьевна,
воспитатель

Барнаул 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты.....	12
1.3. Содержание программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	30
2.1. Календарный учебный график	30
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Формы аттестации.....	34
2.4. Оценочные материалы.....	36
2.5. Методические материалы.....	39
2.6. Список литературы.....	42

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 №1441;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 « О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Детский сад №221».

Актуальность:

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Поэтому занятия по программе «Счастливый английский» позволяют уже в дошкольном образовательном учреждении познакомить ребенка с основами иноязычной культуры и являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот

материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 1 год обучения (первый либо второй). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Речевое развитие.

На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных (кукла – куклы, изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (кукла – куколка).

Быстро накапливается «математический» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с существительными, и они успешно справляются с этой задачей (одна кукла, две куклы). Дети 5 лет уверенно согласуют притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с существительными (моя кукла, мой мяч). Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (чулок, носков, ботинок, тапочек и т. д.).

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Характерной особенностью старших дошкольников в возрасте 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Связная речь детей 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи – диалога и монолога. Однако взрослым следует знать, что для детей дошкольного возраста

первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Определенно дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие взрослые относятся к ним с чувством глубокой любви и уважения; когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваются к его мнению и учитывая его интересы; когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребенка определенного уровня общего развития. По данным отечественных исследований, элементы монологической речи появляются у детей лишь к 5 годам. С этого времени ребенок начинает овладевать сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном.

На сегодняшний день нам известно, что в связной речи дошкольников наблюдается явное преобладание диалогической речи над монологической. В речи детей 6-8 лет появляются элементы монологических высказываний, но они ситуативны. Для правильного понимания прослушанного необходимы дополнительные вопросы, а это означает, что монологические высказывания старших дошкольников характеризуются тяготением к диалогу.

Грамматический строй.

В возрасте от шести лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К семи годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами *потому что, поэтому*, но при ответах на вопросы часто опускает лавную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большему количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов (*потому что, зачем*), неправильным согласованиям прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Словарный запас.

Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье – одежда), то есть достигают второй

степени обобщения (понимание слов-обобщений возникает еще раньше, если взрослый часто пользуется сам такими словами и вводит их в пассивный словарь ребенка). Переход к обобщениям представляет для детей определенную трудность, так как, чтобы освоить слова-понятия, ребенку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком является прежде всего назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов – названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

Дальнейшее развитие получает в данном возрасте словотворчество, появляющееся еще до четырех лет, так как процесс усвоения морфемной системы еще не завершился.

Звуковая культура речи детей 5-7 лет.

Речевой слух. Уровень развития речевого слуха ребенка в 5 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок);
- овладеть делением слова на слоги.

Звукопроизношение. Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Словопроизношение. Детям 5 лет доступно произношение слов сложной звукослоговой конструкции. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов. Дети успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных (конструктор, экскурсия).

Формирование навыков звукового анализа.

К пяти годам становится возможным узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни и свидетельствует о том, что слово для детей перестало быть только отражением предмета, но получило значение само по себе. Звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачно», незаметной для ребенка.

Интонация, высота, сила голоса.

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Таким образом, возраст детей 5-7 лет выбран для обучению английскому языку неслучайно: к пяти годам у ребенка завершается формирование звуковой культуры родного языка, продолжается интенсивное речевое развитие, а сам дошкольник обладает огромным познавательным потенциалом.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 70 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 30 педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 50 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - 70 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастные группы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип нормативности

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Принцип системности

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно - деятельностного подхода

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Принцип индивидуализации

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип компетентностного подхода

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Принцип интеграции

Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе взаимодействия

образовательных областей, взаимопроникновения в разных видах деятельности.

Игровой принцип

Заключается в том, что при реализации рабочей программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

В основу планирования программы положен **комплексно-тематический принцип**

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Все вышеперечисленные принципы, приемы и методы реализации данной программы, а также ее содержание разрабатываются в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Режим занятий:

День недели	Время	Группа
Понедельник	15:00-15:30	Старшая № 1,2
	15:30-16:00	Старшая № 3,4

	16:00-16:30	Подготовительная № 1,2
	16:30-17:00	Подготовительная № 3,4
Пятница	15:00-15:30	Старшая № 1,2
	15:30-16:00	Старшая № 3,4
	16:00-16:30	Подготовительная № 1,2
	16:30-17:00	Подготовительная № 3,4

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ❖ формировать речевые навыки и умения;
- ❖ формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

Развивающие:

- ❖ развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- ❖ развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);

Воспитательные:

- ❖ воспитывать интерес и уважение к культуре других народов, создание благоприятных условий по развитию англоязычной речи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты:

По итогам обучения дети могут знать и практически владеть:

- словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретут следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

1.3. Содержание программы «Счастливый английский»

Описание образовательной деятельности.

При распределении тематических разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения. Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- ❖ формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- ❖ формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- ❖ освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- ❖ формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- ❖ формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Принципы работы:

- ❖ использование средств поощрения;
- ❖ формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- ❖ лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- ❖ системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- ❖ учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- ❖ обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- ❖ предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДООУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- разминка.
- приветствие, организационный момент;

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;

- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Учебный план
Календарно-тематический план образовательной деятельности
на первый год обучения

№	Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1	Сентябрь	<p style="text-align: center;">Знакомство</p> <p>1. Знакомство со страной изучаемого языка, с персонажем «из Великобритании».</p> <p>2. Изучение речевых структур «Hello, Hi»</p> <p>3. Знакомство с английскими звуками с помощью «сказки о язычке».</p> <p>4. Персонажи мультфильмов разных стран.</p> <p>5. Изучение речевых структур «Goodbye, Bye»</p> <p>6. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is.....»</p> <p>7. Мое настроение.</p> <p>8. Изучение употребления фраз со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о роли английского языка в мире и о Великобритании как стране изучаемого языка. • Развивать у детей этикетную функцию общения (умение поздороваться, назвать себя, попрощаться). • Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. • Познакомить детей с речевыми структурами: • «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye» • Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». 	5

			<ul style="list-style-type: none"> • Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog». 	
2	Октябрь	<p>Моя семья. Мои игрушки.</p> <p>1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son»</p> <p>2. Знакомство с множественным числом имен существительных.</p> <p>3. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister»</p> <p>4. Закрепление изученного материала с помощью песни «My family». Структура «I have got ».</p> <p>A mother, mummy, a daddy, a father, dad, a brother, a sister, a family;</p> <p>5. Обучение диалогической речи:</p> <p>I have got Have you got? Yes I have / No I have not.</p> <p>6. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke» и др.</p> <p>7. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?»</p> <p>8. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p> <p>9. Закрепление изученного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. • Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. • Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It; s my mother». • Выучить с детьми песню «My family». • Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья». • Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. • Закрепить умение детей общаться на английском языке. • Прививать интерес к англоязычной речи. • Развивать у детей коммуникативные навыки. 	9

	<p>Ноябрь</p>	<p>День рождения. Времена года. Осень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с праздником «День рождения» в стране изучаемого языка. 2. Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn». 3. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. 4. Знакомство с праздником «День матери» в стране изучаемого языка. 5. Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy» 6. Глаголы движения «to go, to walk, to jump, to run, to play» и т.п. 7. Подвижные игры с изученными глаголами. 8. Лексические настольные игры. Диалогическое общение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday». • Познакомить с временами года, погодой осенью. • Развивать у детей коммуникативные навыки и умения, основывающиеся на активном использовании в речи лексических единиц и включении нового материала по теме. • Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций преподавателя.. 	<p>8</p>
	<p>Декабрь</p>	<p>Времена года. Праздники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с зимними месяцами, что делают зимой. 2. Погода зимой. 3. Любимое время года. 4. Знакомство и тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). 5. Введение структуры: «I like ...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. • Диалог по теме «Любимое время года. Погода». • Введение структуры: «I like ...» • Разучивание рождественской песенки Jingle bells, изготовление 	<p>9</p>

	<p>6.Рождество и Новый год. Введение речевых конструкций «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.», повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», и «Времена года».</p> <p>7. Знакомство с Санта-Клаусом. Наряжаем рождественскую ель.</p> <p>8. Изготовление рождественских открыток и поделок.</p> <p>9. Закрепление изученного материала.</p>	<p>новогодних поделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение по темам «Новогодние подарки», «Зима», «Дед Мороз», «Елочные игрушки». • Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции. • Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost A New Year Tree. • Рифмованный материал: «Father Frost...» 	
Январь	<p>Радуга-дуга</p> <p>1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown.»</p> <p>2. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»</p> <p>3.Цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Речевые образцы: What colour is the dog ? The dog is white. Is the star red?</p> <p>4.Грамматика. Понятие определенного артикля the.</p> <p>5.Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð] Рифмованный материал: «A frog is green».</p> <p>6. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Времена года ». Преобладающие цвета в каждое время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики по теме «Цвета» • Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it?» • Тренировать в правильном произношении звуков. • Тренировать речевые структуры: «This car is white. That ball is black», речевой оборот «I have got...». • Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do». • Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. • Разучить стихотворения из серии «Цвета». 	6

	<p>Речевые образцы: What season is it ? It is summer. It is cold (hot, cool).</p> <p>Грамматический материал : употребление предлога in - in summer, Рифмованный материал « Spring is green».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь отвечать на вопрос « What color is it? it is (red)» • Закрепить пройденный материал песней «Rainbow» • Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Времена года ». • Закрепить умение детей общаться на английском языке. • Прививать интерес к англоязычной речи. • Развивать у детей коммуникативные навыки. 	
Февраль	<p>Животные.</p> <p>1. Изучение слов по теме: «Домашние животные»</p> <p>2. Изучение слов по теме: «Дикие животные»</p> <p>3. Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.</p> <p>4. Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump.</p> <p>Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного. Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:]</p> <p>5. Рифмованный материал:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). • Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» • Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» • Тренировать у детей правильное произношение звуков. • Познакомить с 	8

	<p>«Довелось однажды мне...» «Хоть ты в Африке и не был...» «В зоопарке рассмешить...» 6. Домашние питомцы, портрет и рассказ. 7. Прослушивание песен, стихов и их заучивание. Пропевание попевок. 8. Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.</p>	<p>речевыми оборотами «I have got a cat», «It,s a bear».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей интерес к английскому языку. • Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки. • Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций преподавателя. 	
Март	<p>Счет 1-10. Части тела. 1. Числа 1-3 2. Числа 1-5 3. Числа 3-7 Введение конструкций «I am 5/6, How old are you?» 4. Числа 7-10 5. Повторение количественных числительных от 1 до 10. 6. «Head, eyes, nose, mouth, ears» 7. «Body, arms, legs, fingers» 8. Закрепление изученного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. • Привлекать детей вести диалог. • Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». • Учить детей правильно произносить звуки. • Разучить рифмовку «One-a cat». 	8

			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown». • Прослушать песню: «Head and shoulders...» • Познакомить с игрой « Please,show me» 	
Апрель	<p>Мой дом. Мебель. Моя любимая еда.</p> <p>1.Мой дом. Введение слов по теме. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).</p> <p>2. Мебель.</p> <p>3.Моя комната. Рисунок и рассказ.</p> <p>4. Закрепление материала по теме, заучивание стихотворения «My house», «Квартира»</p> <p>5. Знакомство с лексикой на тему: продукты</p> <p>6. Знакомство с лексикой на тему: фрукты</p> <p>7. Знакомство с лексикой на тему: овощи</p> <p>8. Моя любимая еда. Рисунок и рассказ.</p> <p>9. Лексические настольные игры, диалогическое общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с названием дома и его частей на английском языке • Знакомить с новой лексикой - названиями предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) • Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, Учить правильно произносить звуки. • Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). • Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like..., I don't like... • Учить детей понимать и слушать английскую речь. <p>правильно произносить</p>	9	

			<p>слова и звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выучить стихотворения на темы «В огороде», «Фрукты-овоци». 	
Май	<p>Одежда. Я умею все на свете.</p> <p>1. Изучение новой лексики на тему «Одежда для мальчиков»</p> <p>2. Изучение новой лексики на тему «Одежда для девочек»</p> <p>3. Введение речевых конструкций «I have got a».</p> <p>4. «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».</p> <p>5. Повторение пройденных фраз что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).</p> <p>7. Закрепление пройденного материала в диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). • Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis». • Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет. • Введение речевых конструкций «I have got a...» 	7	

**Календарно-тематический план образовательной деятельности
на второй год обучения**

№	Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1	Сентябрь	<p>Встреча. Знакомство</p> <p>1. Повторение речевых структур «Hello, Hi», «Goodbye, Bye».</p> <p>2. Вопрос «What is your name?» и ответ на него «My name is.....»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей этикетную функцию общения (умение поздороваться, назвать себя, 	5

		<p>3. Приветствия в различное время дня.</p> <p>4. Как дела?</p> <p>5. Мое настроение.</p> <p>6. Закрепить лексику: «yes», «no», «I».</p> <p>7. Что я знаю о себе. Учить вести диалог «Where are you from?» - «I am from».</p> <p>8. Изучение употребления фраз со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>попрощаться).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. • Закрепить речевые структуры: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye» • Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five. «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». 	
2	Октябрь	<p>Моя семья. Мои игрушки.</p> <p>1. Закрепление слов: «Mother, Father, Daughter, Son», «Grandmother, Grandfather, brother, sister»</p> <p>2. Моя семья. Учить рассказывать о своей семье.</p> <p>2. Мои друзья. Портрет лучшего друга. Рассказ о нем.</p> <p>3. Множественное число имен существительных.</p> <p>4. Структура «I have got ».</p> <p>Обучение диалогической речи: I have got Have you got? Yes I have / No I have not.</p> <p>5. Профессии.</p> <p>6. Моя любимая профессия.</p> <p>7. Закрепление изученной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. • Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. • Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother». • Выучить с детьми песню «My family». • Тренировать 	9

		<p>введение новой лексики по теме: «Мои игрушки», упражнять в употреблении фраз «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?»</p> <p>8. Закрепление пройденного материала в играх и диалогической речи.</p>	<p>внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей общаться на английском языке. • Прививать интерес к англоязычной речи. • Развивать у детей коммуникативные навыки. 	
Ноябрь	<p>Времена года. Цвета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить лексику по теме: «winter, spring, summer, autumn». 2. Погода в разное время года: cold, cloudy, rain, foggy, hot, snowy, windy и т.д. 3. Введение структуры «I can...» 4. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). 5. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...» 6. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange» 7. Цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Речевые образцы: What colour is the dog ? The dog is white. Is the star red? 8. Лексические настольные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить названия времен года, лексический материал по теме «Погода». • Введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ». • Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it?» • Тренировать в правильном произношении звуков. • Тренировать речевые структуры: «This car is white. That ball is black», речевой оборот «I have got...». 	8	

		Диалогическое общение.		
Декабрь	<p>Живая природа. Новый год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные и их детеныши: dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse и др. 2. Дикие животные: bear, hare, frog, mouse, fox, tiger и др. 3. Природа. В парке: tree, flower, bush, slide, swing, roundabout и др. 4. Закрепление структуры: «I like ...» 5. Введение вопроса «Do you like?» и ответа на него «Yes, I do/No, I do not/» 6. Рождество и Новый год. 7. Знакомство с Санта-Клаусом. Наряжаем рождественскую ель. 8. Изготовление рождественских открыток и поделок. 9. Закрепление изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить лексический материал (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). Игруем с животными. • Ввести новые слова – названия предметов живой природы. • Грамматический материал: учить детей краткой форме ответа на вопрос. • Введение речевых конструкций «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.», повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года». • Разучивание рождественской песенки Jingle bells, изготовление новогодних поделок • Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычай и традиции. 	9	

	<p>Январь</p>	<p>Моя неделя 1. Новая лексика: «Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday». 3. Введение новых конструкций: «Today is...», Разучиваем стихотворение «Solomon Grundy», 4. Разучивание песни «Days Of The Week». Игра, где детям нужно расставить все дни недели по порядку. 4. Грамматика. Понятие определенного артикля the. Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]. 5. Веселый алфавит. Изучение названия английских букв A, B и слов начинающихся на эти буквы. 6. Изучение названия английских букв C, D и слов, начинающихся на эти буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание лексики по теме «Дни недели»: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday», • Учить детей определять день недели: «Today is...», • Разучить стихотворение «Solomon Grundy», песню «Days Of The Week». • Игры на закрепление порядка дней недели. • Закрепить умение детей общаться на английском языке. • Прививать интерес к англоязычной речи. • Развивать у детей коммуникативные навыки, учить правильно произносить звуки. • Вызывать у детей интерес к английскому языку. 	<p>6</p>
	<p>Февраль</p>	<p>Веселый алфавит. 1. Изучение названия английских букв E, F и слов начинающихся на эти буквы. Произношение звуков: [ɪ], [i:], [s], [z], [m]. 2. Изучение названия английских букв G, H и слов начинающихся на эти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать у детей правильное произношение звуков. • Вызывать у детей интерес к английскому языку. • Прослушать английские песенки. • Упражнения на 	<p>8</p>

		<p>буквы.</p> <p>3. Изучение названия английских букв Q,R и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>4. Изучение названия английских букв S,T и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>5. Изучение названия английских букв U,V и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>6. Изучение названия английских W, X и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>7. Домашние питомцы, портрет и рассказ.</p> <p>8. Лексические игры.</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p>	<p>тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание скороговорок. • Аудирование инструкций преподавателя. 	
Март	<p>Мой дом. Мебель.</p> <p>Моя комната.</p> <p>1. Повторение изученной лексики по теме «Дом», добавление новой.</p> <p>2. Мебель: (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.)</p> <p>3. Повторение количественных числительных от 1 до 10.</p> <p>4. Повторение описательных прилагательных.</p> <p>5. Моя комната.</p> <p>6. Введение структуры «Where do you live?»</p> <p>7. Театрализованная деятельность, драматизация сказки «The Wooden House» (Теремок).</p> <p>8. Закрепление изученного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить изученную ранее лексику по теме «Дом» • Знакомить с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) • Учить детей рассказывать про свою комнату по рисунку. Играем с игрушками. • Введение структуры «Where do you live?» • Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок). • Прививать детям любовь к английскому языку. • Воспитание чувства 	8	

			<p>радости, гордости за свой дом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выучить стихотворение «My house», «Квартира» 	
Апрель	<p>Моя любимая еда. Веселый алфавит.</p> <p>1. Повторение и закрепление лексики на тему: продукты</p> <p>2. Повторение и закрепление лексики на тему: фрукты</p> <p>3. Изучение названия английских букв Y,Z и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>4. Повторение и закрепление лексики на тему: овощи.</p> <p>5. Моя любимая еда. Рисунок и рассказ.</p> <p>6. Повторение всех пройденных букв.</p> <p>7. Английский алфавит.</p> <p>8. Дни недели.</p> <p>9. Лексические настольные игры, диалогическое общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить лексику на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). • Учить рассказывать о своих предпочтениях в еде используя фразы: I like..., I don't like... • Учить детей понимать и слушать английскую речь. правильно произносить слова и звуки. • Выучить стихотворения на темы «В огороде», «Фрукты-овощи». • Разучивание слов, начинающихся с заданных букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. • Уметь рассказывать алфавит по порядку. • Разучивание песенки ABC. 	9	
Май	Части тела. Одежда. Я	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание 		

	<p>умею все на свете.</p> <p>1. Части тела «Head, eyes, nose, mouth, ears»</p> <p>2. Части тела «Body, arms, legs, fingers»</p> <p>3. Изучение новой лексики на тему « Одежда для мальчиков»</p> <p>4. Изучение новой лексики на тему « Одежда для девочек»</p> <p>5. Изучение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.)</p> <p>6. Повторение пройденных фраз что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Изучение числительных от 1 до 20.</p> <p>7. Закрепление пройденного материала в диалогической речи.</p>	<p>частей тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – зарядка «Handsup, handsdown». Игра « Please,show me» • Знакомить с новой лексикой по теме «Одежда»: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет. • Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play” и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). • Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis”. • Введение количественных числительных от 10 до 20, • Введение конструкций « I can see..., How many...», повторение образования множественного числа существительных в английском языке. 	7
--	--	---	---

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Продолжительность каникул	с 31.12.2022 г. по 8.01.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 12.09.2022 по 26.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь 2022 г.
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Май 2023 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

У детей дошкольного возраста могут возникать психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, незнакомыми и странными для детей словами и фразами, возникающими ассоциациями с родной речью.

Добиться успеха в обучении детей позволяет, с одной стороны, использование лично-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание иноязычной развивающей среды.

Дети дошкольного возраста, изучающие английский язык как иностранный, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Это означает, что они имеют возможность слышать и использовать английский язык только на занятиях, в общении с воспитателем и с другими детьми. Поэтому атмосфера на занятиях должна поощрять использование английского языка и по возможности приближаться к естественной языковой среде. Таким образом, воспитатель, пользуясь иностранным языком как средством общения, должен создавать иноязычное языковое пространство.

Для того, чтобы формирование речевых умений и навыков происходило быстрее и эффективнее, необходимо правильно организовывать обучающую среду. Именно в этих условиях речевые навыки и умения становятся более прочными и гибкими. Исходя из целей обучения детей иностранному языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДООУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в

постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на английском языке в рамках предметной среды. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего. Эта среда носит интерактивный характер. В течении года я планирую создать в группе № 5 специализированный уголок для занятий английским языком. В нём будут находиться настольные игры, лото, домино, тематические таблицы, игрушки, игрушки-герои английских литературных произведений, видовые открытки с изображением главных достопримечательностей Лондона, Англии и других англоязычных стран. Следует подчеркнуть, что научиться говорить на иностранном языке означает не только выучить слова и фразы, но и воспитывать в себе толерантное отношение к другой культуре; познакомиться с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Это значит, что необходимо создавать культурную языковую среду, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре. Создавая такую среду на наших занятиях, мы убеждаемся в том, что идёт не только сообщение новых знаний, но также сравнение родной культуры с иноязычной, что и помогает детям лучше узнать культуру своей страны.

С этой целью организовывается просмотр видеофильмов и учебных мультфильмов (например: «Достопримечательности Лондона», «Мультфильмы Уолта Диснея», «Big Muzzy», «Play and learn English»).

Отсюда следует, что важная задача обучения дошкольников иностранному языку – это создание адекватной иноязычной среды, которая является культурной, развивающей и интерактивной

Роль преподавателя иностранного языка выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей. Для того, чтобы повышать обучающее воздействие речи, нужно соблюдать некоторые условия:

- доступность речи
- избегание сложных предложений
- использование повторов, перефразирование речи
- беспереводная семантизация, т.е.: использование наглядных пособий, описание ситуации, разъяснение на иностранном языке, применение языка жестов.

Эти методические принципы помогают правильно организовать процесс общения на иностранном языке и создавать иноязычную развивающую среду для детей.

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы

изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая граница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения.

Дидактические материалы:

Сюжетные картинки:

- ❖ мы будем учить английский.ppt
- ❖ Великобритания.ppt
- ❖ приветствия.pps
- ❖ Hello-hello.mp4
- ❖ Say Hello.mp4
- ❖ Hello-hello.mp4
- ❖ What is your name

- Демонстрационный и раздаточный материал

- Наглядно-методический материал

- Магнитная доска

- Дидактические игры:

- Игрушки

- Кубики

- Аудиозаписи

- Песенки для малышей

- Стишки, рифмовки.

- Карточки с буквами.

- Карточки с цифрами.

- Карточки с изображением животных.

- Карточки с изображением продуктов питания, овощей и фруктов.

- Карточки с изображением человека

- Карточки с изображением предметов

- Карточки с изображением времен года

- Плакат с английским алфавитом.

- Игра “Happy English” лото

- Атрибуты для имитационных игр

- Учебный набор цифр, букв и знаков с

магнитным креплением.

Кадровое обеспечение: педагог по английскому языку – Пилюченко Любовь Валерьевна

2.3. Формы аттестации

Диагностика усвоения программы

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;

- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Итоговые мероприятия:

- ❖ выступления на праздниках ДОУ;
- ❖ открытый показ;
- ❖ образовательной деятельности;
- ❖ инсценирование сказок;
- ❖ творческая работа;
- ❖ выставка.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Взаимодействие с семьёй.

Взаимодействие с семьёй имеет важнейшее значение для процесса обучения иностранному языку. Поскольку английский язык не является для детей основным языком общения, ситуаций общения, созданных на занятиях два раза в неделю, недостаточно для автоматизации преподаваемого материала. Поэтому на родителей возлагается большая надежда как на полноправных партнёров учебного процесса. Я предлагаю детям в конце каждой недели небольшие домашние задания, которые они должны выполнить с помощью родителей. Для того, чтобы выяснить, насколько родители могут и готовы оказать помощь своим детям в процессе усвоения основ английского языка, я использую анкетирование (см. приложение № 3), анкетирование используется также для выявления степени удовлетворённости родителей преподаванием языка. Общение с родителями ведётся также в форме очных и заочных (см. приложение №2, 4) консультаций, выступлениях на родительских собраниях, открытых занятиях.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические материалы по предмету «Английский язык».

Старшая группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Учитель: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 6.

- How are you? - O'K, thank you.

Учитель: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребенок: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. - Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Задание №2.

Учитель: Винни-Пух хочет познакомить тебя со своим другом Пятачком.

Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Задание №3.

Учитель: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка».

Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.

- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.

2. Контроль аудирования.

Проверяется умение понимать на слух.

Учитель: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

2 часть.

3. Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

Задание №1.

Учитель: Кристофер- Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm Christopher. I'm Olya.

I'm six. I'm five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла; условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Кристофер-Робин принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Кристофер: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

Способ оценки: Первая фраза - 2 балла, условно-правильный- 1 балл, нет фразы -0 баллов.

Рассказ: правильный из 3 фраз – 3 балла, условно-правильный -1-2 балла, нет рассказа – 0 баллов.

4. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 12, знание цифр до 12, умение давать команды.

Задание №1.

Учитель: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Научи Тигру считать по-английски до 12.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Учитель: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание №3.

Учитель: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: - Run!

- Swim!

- Dance!

Способ оценки: За каждую команду по 1 баллу.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.

Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.

Подготовительная к школе группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!

- What is your name?

- Where are you from?

- How are you?

- How old are you?

- Have you got a cat?

- Have you got a monkey?

- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Учитель: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты собираю, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

- I'm a boy.
- I'm Vova.
- I'm seven.
- I'm from Russia.
- I have got a mother.

- I haven't got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котят потеряли одежду, найди её. («Котят» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

- Show me your leg.
- Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный

- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Выставка
- Галерея
- Гостиная
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар
- Спектакль
- Мини-чемпионат

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.5. Список литературы

Методическое обеспечение программы:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

8. <http://english4kids.russianblogger.ru/english-word-game-memory-match.html>

9. <http://english4kids.russianblogger.ru/40-online-english-games-for-kids.html>

10. <http://english4kids.russianblogger.ru/english-word-game-memory-match.html>

11. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>

12. <https://www.babytv.com/baby-art-colouring-sc1.aspx>

Литература для детей и родителей:

Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.

Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.

Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.