

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №221» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**Конспект совместной деятельности воспитателя и детей.**

Аттестуемый педагог (Ф.И.О.)  
Образовательная область

Князева И. Н.  
Интегрируемые образовательные области:  
«Познавательное развитие», «Речевое  
развитие», « Социально- коммуникативное».  
Старшая коррекционная группа (5-6 лет)

Возрастная группа  
**Тема совместной деятельности  
Воспитателя и детей**

«Друзья природы»

*Вид деятельности: познавательно исследовательский.*

**Цель:** способствовать развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

- создать условия для формирования знаний о свойствах воды и воздуха;
- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
- развивать логическое мышление, воображение, активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру и природе.
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

**Предварительная работа:**

1. Игровая деятельность: «Ветер дует нам в лицо», «Пузырь», «Три стихии», «Ручеек».
2. Коммуникация: беседы о живой и неживой природе
3. Наблюдение на прогулке за ветром и весенними водами.

**Материал и оборудование:** глобус, картинный материал: небо, река, лес, животные, человек, запрещающие знаки»Береги природу», трубочки для коктейлей и стаканчиками на каждого ребенка, питьевая вода, сок, монетки, сахар, песок, широкая и длинная полоса ткани, сеча, блюдце, атласные ленты на каждого ребенка.

**Организационный момент, начало занятия включающие:**

Задачи: организовать внимание детей, создать мотивацию для совместной деятельности .

Методы организации детей:

- практические методы: хороводная игра;
- наглядные методы: показ картинного материала, запрещающих знаков»береги природу»

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.	Приглашаю вас ребят в круг. «Ребята- дошколята» Мы все дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться мы знаем. Никого в беде не бросим.	Создание благоприятного эмоционального тонуса для совместной деятельности (организуя детей в круг, , дети проявляют интерес к игре и включаются в совместную деятельность

<p>-Это глобус. Так выглядит наша планета из космоса</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя( это леса, поля, горы...)</p> <p>Нас в любое время года учит мудрая природа</p> <p>Птички учат пению, паучок терпению</p> <p>Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду</p> <p>Учит снег нас чистоте Учит солнце доброте</p> <p>И при всей огромности Обучает скромности</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>- Мел. -Человек.</p> <p>Наблюдают за экспериментом.</p> <p>-Нет, он просто стал меньше. -Они погибли.</p> <p>Примерные ответы детей( нужно беречь, не рвать цветы, охранять</p>	<p>Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!</p> <p>Показываю макет глобуса. -Дети, что это такое? - Наша планета –это общий дом. И много лет мы в нем живем. Но как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом.</p> <p>Ребята, а что такое природа на планете земля? - Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные, то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обувает и дает все необходимое для жизни. Послушайте стихотворение которое выучил Костя.</p> <p>- Спасибо Костя! -А как же нужно относиться к природе? Нельзя рвать цветы, топтать траву, нельзя обрывать с деревьев листву. Животных надо охранять, да гнезда птиц не разорять. Ведь все что сделала матушка природа, нельзя сделать руками человека. - Давайте проведем небольшой эксперимент, что вы видите? - Его создала природа или человек? Разломлю мел пополам. Что с ним произошло? Он перестал быть мелом? - А что станет с бабочкой, шмелем, птицей или цветком если их разделить на части? - Значит как нужно относиться к природе?</p> <p>И сегодня я предлагаю вам узнать немного больше об окружающей нас природе. А</p>	<p>Дети садятся на стульчики( стульчики стоят полукругом на ковре)</p> <p>На доску вывешиваю картинный материал.</p> <p>Показываю запрещающие знаки по экологии.</p> <p>Показываю картинки.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Животных. Да, хотим.	точнее о воздухе и воде. Хотите я вас превращу в настоящих ученых испытателей? Закройте тогда глаза.	
<b>2. Основная часть занятия.</b>		
Данный этап предполагает:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ постановку конкретных образовательных задач перед детьми;</li> <li>▪ описание форм и методов представления нового образовательного содержания;</li> <li>▪ описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;</li> <li>▪ описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;</li> <li>▪ описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;</li> <li>▪ описание основных форм организации практической деятельности детей;</li> <li>• описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;</li> <li>• описание способов снижения утомления, напряжения детей</li> </ul>		
<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<p>Дети проявляют интерес к новым предметам (явлениям), обследуют их, задают вопросы.</p> <p>Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.</p> <p>Дети свободно выбирают рабочие места, объединяются в группы, подгруппы, работают индивидуально, чтобы взять тот или иной инструмент, материал.</p> <p>Дети свободно общаются и перемещаются во время занятия, чтобы взять тот или иной инструмент, материал (при соответствующей организации рабочего пространства).</p> <p>Отбирают необходимые средства для осуществления цели, определяют последовательность действий</p> <p>Дети проявляют заинтересованность к процессу и результату деятельности других детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию деятельности участников.</p> <p>Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Дети используют различные материалы для решения проблемных (игровых) ситуаций</p>	<p>Педагог создает ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми</p> <p>Воспитатель намечает задачу для совместного выполнения вместе с детьми;</p> <p>Воспитатель предлагает возможные способы реализации намеченной цели. Отталкиваясь от события – задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет независимые суждения, предлагает при необходимости свою версию;</p> <p>Воспитатель организует проверку выдвинутых идей на уровне практического действия (индивидуально, парами, подгруппами);</p> <p>Педагог в самом процессе деятельности исподволь задает развивающее содержание (предлагает новое задание, способы деятельности и пр.), предлагает свою идею или свой результат для детской критики;</p> <p>Усиливает интерес ребенка к работе сверстника: поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем;</p> <p>Предупреждает переутомление детей, использует физкультминутки, игры и др.;</p> <p>Педагог занимает динамичную позицию (может со своей</p>	

<p>Используют и называют различные источники знаний, адекватные возрасту</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, или копируют друг у друга.</p>	<p>работой пересесть, если видит, что кто-то из детей в нем нуждается).</p> <p>Использует различные варианты получения детьми новой информации: чтение, рассказ, просмотр фрагментов телепередач, слайдов, фильмов, исследование, экспериментирование и др.</p> <p>Учитывает возможности и способности детей: предлагает им варианты выполнения заданий.</p>	
<p><b>3. Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог;</li> <li>▪ описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания;</li> <li>▪ описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал;</li> <li>▪ косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка.</li> </ul>		
<p><b>Деятельность детей</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>
<p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.</p> <p>Дети обсуждают работу, задают друг другу вопросы</p> <p>Ребенок прогнозирует результат, оценивает действия свои и других (любуется, огорчается, равнодушен)</p>	<p>Педагог творчески использует традиционные способы оценивания, обеспечивает «открытый конец» занятия: дает косвенную оценку деятельности детей, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.</p> <p>Организует демонстрацию успешности детей.</p> <p>Обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось. Уточняет для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т. д.</p> <p>Педагог побуждает детей к обсуждению, оформлению результатов деятельности</p> <p>Обеспечивает переход детей к другому режимному моменту</p>	