

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №221» комбинированного вида

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета протокол  
№ 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 221»  
№ 76-осн от 26.08.2021  
Л.П. Потапова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №221» комбинированного вида

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Автор-составитель: Шенцева О.В.,  
старший воспитатель

Барнаул  
2021

## Содержание

<b>1.Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	12
1.3.Содержание программы	
1.4.Планируемые результаты освоения программы	19
<b>2.Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.Учебный план	22
2.2.Календарный учебный график	23
2.3.Условия реализации программы	24
2.4.Формы аттестации	28
2.5.Оценочные материалы	28
2.6.Методические материалы	31
2.7.Список литературы	32
Лист внесения дополнений и изменений	36
.	

# **1.Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1.Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – это большой и ответственный период первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221» (далее - МБДОУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 №1441;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ» от 19.03.2015 №535;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Детский сад №221».

### **Направленность программы**

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

**Художественная** – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления,

подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

**Физкультурно-спортивная** – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом здоровья.

**Социально-гуманитарная** – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

**Актуальность Программы** строится на понимании специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечении его эмоционального благополучия, обогащении развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольниками широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.

**Значимость Программы** заключается в том, что при правильной организации предоставляемых услуг в учреждении, создаются все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

**Новизна Программы** заключается в создании в МБДОУ собственной системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом специфики учреждения и спроса субъектов образовательного процесса, для организации педагогической деятельности привлекаются различные специалисты для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

#### **Адресат Программы**

Программа предназначена для детей в возрасте с 3 до 7 лет. При разработке Программы учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

#### *Возрастные особенности воспитанников 3 - 4 лет*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя

ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### *Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### *Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию:

это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию-до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет*

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует

появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Объем и срок освоения Программы**

Данная Программа рассчитана на 9 месяцев (срок реализации может варьироваться в зависимости от даты начала освоения Программы).

### **Форма обучения - очная.**

**Форма проведения занятий** - групповая (группы одновозрастные, разновозрастные), подгрупповые занятия.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

Цель программы: создание условий для расширения возможностей дополнительного образования дошкольников, обеспечение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, способствующих разностороннему развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.Способствовать сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования.
- 2.Обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в различных видах деятельности.
- 3.Создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

## **1.3. Содержание Программы**

По каждой направленности разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы платных образовательных услуг (далее ДООП).

*Художественная направленность:*

**ДООП «Обучение хореографии «Ритмы танца»**

Цель программы: приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников.

Задачи:

1. Развивать способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
2. Способствовать развитию двигательных качеств и умений: ловкости, точности, координации движений, гибкости и пластичности;
3. Обеспечивать благоприятные условия для развития и тренировки психических процессов: эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике, тренировка подвижности нервных процессов, развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления;
4. Способствовать воспитанию выносливости, развитию силы.

ДООП направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, через освоение своего собственного тела, как выразительного («музыкального») инструмента происходит психологическое раскрепощение ребенка, включает в себя не только ритмическую гимнастику, но и хореографические упражнения, которые необходимы для овладения школы движений, формирования правильной осанки. Одним из разделов ДООП является игропластика, она придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Элементы детских танцев, которые являются следующим разделом программы, способствуют формированию правильной осанки, красивой походки; развитию ритмичности, выносливости, эстетических чувств. Для повышения эффективности физического воспитания детей в программу включены игры. В игре развивается сообразительность, находчивость, инициатива, вырабатываются организационные навыки, развивается выдержка, умение взвешивать обстоятельства. Основное внимание будет уделяться танцевальным занятиям, ведь многие не умеют красиво двигаться под музыку. Это часто является причиной многих комплексов у ребенка. Занятия по хореографии помогут устранить эти комплексы.

Одна из особенностей ДООП - нацеленность на полное раскрытие содержания данной дисциплины, что позволяет обеспечить не только развитие в детях способности и умения двигаться под музыку, овладеть навыками хореографии, но и пробудить в них чувство прекрасного, развить творческие и физические способности.

Вторая особенность - изложение материала с учетом характерных для данного (4-7 лет) периода анатомо - физиологических и психологических особенностей детей. ДООП является музыкально - ритмическим психотренингом для детей развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом. Движение является как бы видимым айсбергом глубинных мыслительных процессов, и по двигательной реакции под музыку можно провести диагностику как музыкального, так и психомоторного развития ребенка.

Программа имеет художественную направленность. В ходе ее освоения дети приобщаются к богатству танцевального и музыкального искусства, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки хореографической культуры, развивают творческие умения.

ДООП ориентирована на обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года. Состав групп формируется с учётом желания детей и родителей (законных представителей), группы одновозрастные. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью до 30 минут, которые проводятся два раза в неделю. Наполняемость группы на занятиях до 25 человек. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в концертных мероприятиях МБДОУ, утренниках.

### **ДООП «Изобразительная деятельность «Краски детства»**

Цель программы: формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей посредством приобретения базовых навыков и теоретических знаний из области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес в области изобразительного искусства;
2. Развивать основы колористической культуры, навыки работы с формой;
3. Формировать умение работать с художественными материалами и применять различные техники рисования;
4. Формировать художественно – творческую активность, потребность в творческой деятельности, собственный художественный опыта воспитанника.

Актуальность ДООП определяется тем, что изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. В дошкольном возрасте основной деятельностью является игра, играя с художественными материалами познаем мир искусства. Пробуем себя в роли творца. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, программа способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими руками. Развивают мелкую моторику, готовят руку к письму, что особенно актуально в дошкольном возрасте.

В процессе обучения дети получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведению, композиции, живописи, графике, декоративно-прикладном творчестве, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств. Все это в целом является мощным стимулом для развития познавательного интереса к искусству. Состав групп формируется с учётом желания детей и родителей (законных представителей), группы одновозрастные. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью от 20 до 30 минут, проводятся два раза в неделю. Наполняемость группы на занятиях до 12 человек. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: выставки творческих работ в холле, открытые занятия для родителей.

*Физкультурно - спортивная направленность:*

## **ДООП «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия «Правильная осанка»**

Цель программы: формирование правильной осанки, содействие правильному физическому развитию детей, укрепление их здоровья, а также формирование мотивации к здоровому образу жизни, направленные на укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании;
2. Развивать физические качества, накопление и обогащение двигательного опыта;
3. Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
4. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни.

Основным содержанием ДООП являются общеразвивающие и специально подобранные физические упражнения и игры направленные на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия. Занятия по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, которые в последнее время стали использоваться в детских садах, является новой формой реабилитации детей, имеющих патологические и предпатологические состояния.

Актуальностью данной программы является то, что в возрасте от 4 до 7 лет свод стопы и осанка имеют неустойчивый характер и поддаются изменениям как в худшую, так и в лучшую сторону в зависимости от физического воспитания. Неправильная осанка и плоскостопие способствуют развитию ранних изменений в межпозвоночных дисках, создают неблагоприятные условия для функционирования внутренних органов и опорно-двигательного аппарата в целом. Слабость мышц живота приводит к нарушению нормальной деятельности желудочно-кишечного тракта и других органов брюшной полости. Такие дети предрасположены к различным заболеваниям и травмам. В процессе образовательной деятельности недостаточно времени уделяется специальным упражнениям по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей, а также не все родители достаточно вооружены необходимыми знаниями и практическими навыками в вопросах профилактики и коррекции данных нарушений. Своевременное внедрение комплексных занятий, направленных на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата для формирования правильного свода стопы и осанки, является наиболее значимым фактором создания данной программы.

Специально подобранные физические упражнения являются основным и действенным средством профилактики плоскостопия и нарушений осанки и предупреждают нарушения опорно-двигательного аппарата: плоскостопия, сутулости, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов.

У детей дошкольного возраста дефекты осанки выражены обычно не резко и не являются постоянными. Занятия гимнастикой дадут возможность получать

оздоровительный эффект и показаны всем детям, как здоровым, так и имеющим в данный момент постоянные или временные отклонения в состоянии.

Сообщение знаний организовывается в форме бесед в процессе занятия, во время выполнения двигательных действий или после занятия (группой или индивидуально). Такие беседы знакомят дошкольников не только с необходимостью формировать правильную осанку, вести здоровый образ жизни, но и с техникой выполнения тех или иных видов физических упражнений и их значимостью на организм человека.

ДООП рассчитана на 2 года обучения с детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет и от 5 до 7 лет. Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Комплекс занятия (гимнастики) рассчитан с детьми 4-5 лет на 1 месяц с изменениями 1 раз в 2 недели, и с детьми 5-7 лет на две недели, обновляется 2 раза в месяц. Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей составляет: с детьми 4-5 лет – 20-25 мин, с детьми 5-7 лет 20 – 30 минут.

В сентябре, январе и апреле проводится диагностика детей, посещающих занятия. В реализации программы участвуют не только дошкольники, имеющие отклонения в физическом развитии (нарушение осанки, неправильное развитие сводов стопы), но и дети, стремящиеся сформировать правильную осанку и избежать плоскостопия, а также улучшить физическую подготовленность. Набор проводится на основании медицинских заключений и желания родителей (законных представителей) детей посещающих МБДОУ. Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. В программе предусмотрено отслеживание результатов воздействия упражнений на организм дошкольника посредством мониторинга физического развития и физической подготовленности.

### **ДООП «Спортивная секция «Футболята»**

Цель программы: достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- 1.Формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, познакомить с основными правилами и принципами игры в футбол;
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
- 3.Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
4. Способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;

Футбол – подвижная игра с мячом, одна из самых популярных игр в нашей стране и мире. Обучение футболу отвечает всем требованиям психомоторного развития дошкольников. Разнообразие технических и тактических действий игры в футбол и

собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в футбол и сопряженные с ним физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья и рекреации. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью от 20 до 30 минут, проводятся два раза в неделю. Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается. Наполняемость группы на занятиях до 20 человек. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: открытые итоговые занятия для родителей, участие в тематических праздниках.

*Социально - гуманитарная направленность:*

### **ДООП «Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы «Песочная сказка»**

Цель программы: создание условий для психического развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

1. Развивать творческое мышление, воображение и фантазию, восприятие;
2. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
3. Развивать мелкую моторику рук и глазомер;
4. Создавать условия для активизации и развития эмоционально-волевой сферы гармонизировать психоэмоциональное состояние воспитанников;

Применение песочной терапии наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Особо нуждаются в такой терапии дошкольники с проблемами в развитии. В качестве ведущих характеристик таких дошкольников выделяют слабую эмоциональную устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и ее провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частую смену настроения, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

Игра на песке с фигурками особенно плодотворна в работе с теми детьми, которые никак не могут выразить свои переживания. Дети с заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и застенчивостью обычно охотно выбирают фигурки и переключают на них свое внимание. Дети же с неустойчивым вниманием весьма экспрессивны; игра дает им богатые кинестетические ощущения. Агрессивные дети легко выбирают персонажей, символизирующих "агрессора" и его "жертву". Дети, пережившие психическую травму, находят для себя такую игру весьма полезной: она помогает им заново пережить травматичное событие и, возможно, избавиться от связанных с ним переживаний. Успешным может быть применение этой техники с детьми, переживающими стресс в результате утраты близких людей или разлуки с ними. Таким образом, мы видим, что игры с песком воздействуют на ребенка на разных уровнях и могут решить сразу несколько проблем. В результате у детей наблюдается снижение эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, снижение тревожности, агрессивности, улучшение поведения, стабилизация эмоциональной сферы, развитие сенсомоторных навыков, мелкой моторики руки,

улучшение познавательных процессов. Особенно полезными такие занятия могут оказаться для детей с отклонениями в развитии, с речевыми проблемами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут, в подгруппах по 3-4 человека с детьми 3-6 лет. В течение учебного года планируются открытые итоговые занятия для родителей.

### **ДООП «Диагностика, коррекция и развитие речи «Говоруша»**

Цель программы: создание благоприятных условий по развитию речи у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развивать фонематический слух у дошкольников, расширять словарный запас;
2. Формировать умение регулировать силу голоса;
3. Способствовать формированию интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
4. Развивать моторику артикуляционного аппарата.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в речевом развитии. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность занятия: 20 минут. Группы одновозрастные. В течение учебного года планируются открытые итоговые занятия для родителей.

### **ДООП «Раннее обучение английскому языку «Счастливый английский»**

Цель программы: создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

## Задачи:

1. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
2. Развивать речевой слух, языковую память и внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
3. Развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
4. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов, создание благоприятных условий по развитию англоязычной речи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

## 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми Программы заключаются в следующем:

- будет совершенствоваться познавательный интерес детей в различных образовательных областях;
- будет сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми ДООП на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей);
- будут сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

Каждая ДООП включает в себя планируемые результаты.

ДООП	Планируемые результаты
«Обучение хореографии «Ритмы танца»	К концу обучения воспитанник будет: - уметь ориентироваться в зале, строиться в шеренгу; - выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку; - знать основные танцевальные позиции рук и ног; - уметь в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, фигуры и т.д.) - передавать характер музыкального произведения в движении; - владеть корпусом во время исполнения движений; - координировать свои движения; - корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным;</li> <li>-самостоятельно выполнять изученные элементы классического танца</li> </ul>
«Изобразительная деятельность детства»	«Краски»	<p>К концу обучения воспитанник будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно использовать технику рисования красками (смешивать краски, легко пользоваться кистью, декоративным рисованием создавать элементы узора с нажимом или концом кисти);</li> <li>-пользоваться разными способами декора: отпечаток, слепок, текстуры;</li> <li>-владеть такими техниками как, гравюра, батик, роспись, витраж, декупаж, бумагопластика, квиллинг.</li> <li>-уметь работать в разных техниках рисования: мазок, тычок, штрих, акварисование, по сырому, кляксография, монотипия, грязаль, смешенная техника.</li> <li>-пользоваться такими средствами выразительности как, скульптура, лепка, фактура.</li> <li>-иметь представления о жанрах изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовой жанр, ботальный, исторический, аномалистический) и средствах их выразительности;</li> <li>-знать значение терминов и операций: «линия горизонта», «портрет», «пейзаж», «композиция», «натюрморт» и др.</li> <li>-оценивать свою работу в соответствии с требованиями, находить ее достоинства и недостатки;</li> <li>-организовывать и содержать в порядке своё рабочее место и инструменты.</li> </ul>
«Профилактика нарушения осанки и плоскостопия» «Правильная осанка»		<p>К концу обучения воспитанник будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать параметры правильной осанки;</li> <li>-уметь проверять осанку у стены, у зеркала;</li> <li>-соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений;</li> <li>-ходить на носках, на наружных сводах стопы;</li> <li>-выполнять упражнения с гантелями, с обручами, палками, мячами и т.д., а также без предметов;</li> <li>-ходить с предметом на голове;</li> <li>-выполнять упражнения для мышц брюшного пресса и спины;</li> <li>-отжиматься от скамейки, выполнять упражнения для развития гибкости;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять перекаты по позвоночнику вперед – назад в группировке, наклоны вперед – назад в различных и.п.;</li> <li>- дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания;</li> <li>- расслаблять мышцы в положении лежа и др.</li> <li>-соблюдать порядок, дисциплину, гигиенические правила на занятии.</li> </ul>
«Спортивная секция «Футболята»	<p>К концу обучения воспитанник будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные правила игры в футбол;</li> <li>-передавать мяч партнеру по воздуху на расстояние 2-3 метра и ловить его;</li> <li>- уметь подниматься и спускаться по лестнице;</li> <li>- уметь водить мяч по прямой, кривой траектории;</li> <li>-умение переключаться на другую игру;</li> <li>- знать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>- правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> </ul>
«Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы «Песочная сказка»	<p>К концу обучения у воспитанника будет наблюдаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие познавательных и творческих способностей;</li> <li>- снижение психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>-накапливаться опыт общения с окружающими;</li> <li>-высвобождаются чувства и установки, которые ребенок боится выразить открыто;</li> <li>- приобретаются навыки бесконфликтного общения, взаимопомощи;</li> <li>- формируются положительные эмоции (радость, удивление);</li> <li>-снижается уровень негативных проявлений (страха, агрессии, тревожности, застенчивости);</li> <li>- снижается уровень негативных эмоций (злости, гнева, обиды);</li> <li>-формируется эмоциональное благополучие детей;</li> <li>-улучшаются взаимоотношения в группе сверстников.</li> </ul>
«Диагностика, коррекция и развитие речи «Говоруша»	<p>К концу обучения воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширит представления об окружающей действительности;</li> <li>-расширит словарный запас;</li> <li>- получит навыки диалогической и монологической речи;</li> </ul>

	- получит навыки правильного звукопроизношения; - овладеет навыкам согласования слов в предложении по падежу, роду, числу.
«Раннее обучение английскому языку «Счастливый английский»»	К концу обучения воспитанники будут: - владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни; - владеть правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами; - владеть адекватным произношением и интонацией основных типов предложений; - понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий; - воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; - смогут поддержать диалог этикетного характера, поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством; - знать название страны, язык которой изучают; - знать имена некоторых литературных героев детских произведений; - уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

Структура учебного плана включает дополнительные платные образовательные услуги, перечень которых формируются на основе анализа запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), количество занятий в неделю, месяц и общее количество занятий в планируемый период

#### Учебный план

Наименование платной образовательной услуги	Возраст детей	Форма оказания услуги	Количество занятий			Срок освоения программы
			в неделю	в месяц	в год	
Профилактика нарушения осанки и плоскостопия «Правильная осанка»	4-5 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев
	5-6 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев

	6-7 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев
Спортивная секция «Футболята»	4-5 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев
	5-6 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев
	6-7 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев
Обучение хореографии «Ритмы танца»	4-5 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев
	5-6 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев
	6-7 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев
Изобразительная деятельность «Краски детства»	3-4 года	групповая	2	8	64	8 месяцев
	4-5 лет	групповая	2	8	64	8 месяцев
	5-6 лет	групповая	2	8	64	8 месяцев
	6-7 лет	групповая	2	8	64	8 месяцев
Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы «Песочная сказка»	3-4 года	групповая	1	4	34	9 месяцев
	4-5 лет	групповая	1	4	34	9 месяцев
	5-6 лет	групповая	1	4	34	9 месяцев
Диагностика, коррекция и развитие речи «Говоруша»	4-5 лет	групповая	2	8	58	7 месяцев
Раннее обучение английскому языку «Счастливый английский»	5-6 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев
	6-7 лет	групповая	2	8	68	9 месяцев

\*Количество занятий может изменяться в зависимости от учебного календарного года.

Содержание учебного плана прописывается в каждой программе отдельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Правильно рассчитать ежемесячное и годовое количество часов поможет следующая формула: кол-во занятий в неделю (1 или 2) x 4 недели (месячная норма) x количество месяцев (7, 8 или 8,5 или 9) (годовая норма)

## 2.2.Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- продолжительность учебного года;
- сроки оказания услуги;
- количество и продолжительность занятий в день, неделю;

## Календарный учебный график

Содержание	Наименование программы дополнительной платной образовательной услуги						
	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия «Правильная осанка»	Спортивная секция «Футболята»	Обучение хореографии «Ритмы танца»	Изобразительная деятельность «Краски детства»	Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы «Песочная сказка»	Диагностика, коррекция и развитие речи «Говоруша»	Раннее обучение английскому языку «Счастливый английский»
Продолжительность учебного года	34 недели 68 занятий	34 недели 68 занятий	34 недели 68 занятий	32 недели 64 занятия	34 недели 34 занятия	29 недель 58 занятий	34 недели 68 занятий
Сроки оказания услуги	начало 15.09.2021	начало 13.09.2021	начало 14.09.2021	начало 05.10.2021	начало 14.09.2021	начало 04.10.2021	начало 13.09.2021
	окончание 27.05.2022	окончание 26.05.2022	окончание 31.05.2022	окончание 26.05.2022	окончание 31.05.2022	окончание 28.04.2022	окончание 27.05.2022
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ						
Количество и продолжительность занятий в день	1 раз 4-5 лет 20 мин. 5-6 лет 25 мин. 6-7 лет 30 мин.	1 раз 4-5 лет 20 мин. 5-6 лет 25 мин. 6-7 лет 30 мин.	1 раз 4-5 лет 20 мин. 5-6 лет 25 мин. 6-7 лет 30 мин.	1 раз 3-4 года 15 мин. 4-5 лет-20 мин. 5-6 лет 25 мин. 6-7 лет 30 мин.	1 раз 3-4 года 15 мин. 4-5 лет-20 мин. 5-6 лет 25 мин.	1 раз 4-5 лет 20 мин.	1 раз 5-6 лет 25 мин. 6-7 лет 30 мин.
Количество занятий в неделю	2 раза (среда пятница)	2 раза (понедельник четверг)	2 раза (вторник четверг)	2 раза (вторник четверг)	1 раз (вторник)	2 раза (понедельник и четверг)	2 раза (понедельник пятница)
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни							
День народного единства	4 ноября 2021			1			
Новогодний праздник	31 декабря 2021 — 9 января 2022			10			
День защитников Отечества	23 февраля 2022			1			
Международный женский день	5 марта 2022 — 8 марта 2022			4			
Праздник Весны и Труда	30 апреля 2022 — 3 мая 2022			4			
День Победы	7 мая 2022 — 10 мая 2022			4			

### 2.3. Условия реализации Программы

Образовательный процесс по Дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дошкольников в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

#### Материально-техническое обеспечение

ДООП	Виды материалов и оборудование
------	--------------------------------

<p>«Обучение хореографии «Ритмы танца»</p>	<p><i>Музыкальный зал</i> - мебель (стулья, шкаф), - музыкальный центр, -аудиозаписи, согласно плану программы; -видеозаписи для ознакомления с миром танца; - атрибуты и костюмы для танцевальных номеров -презентации -игрушки -наглядные пособия</p>
<p>«Изобразительная деятельность детства» «Краски</p>	<p><i>Помещение (Логопедический кабинет №2)</i> -мебель (столы, стулья, шкаф); -музыкальный центр; - магнитная доска; -демонстрационные материалы; -кисти, краски, цветные восковые мелки, ножницы, цветные карандаши; -бумага для рисования; -ножницы, клей -природные материалы.</p>
<p>«Профилактика нарушения осанки и плоскостопия «Правильная осанка»</p>	<p><i>Спортивный зал</i> -гимнастическая лестница – 4 шт., наклонная доска – 2 шт., канат – 1 шт., маты гимнастические – 2 шт., скамья гимнастическая – 4 шт., кубики -30 шт., доска ребристая – 4 шт., мостик; -корректирующие дорожки деревянные, корректирующий мостик, корректирующие коврики (резиновые), корректирующие пазлы, ковёр «ёжик», -массажёры "Тонус", беговые массажные дорожки, индивидуальные беговые дорожки, гимнастические палки, скалки, шаблоны-отпечатки стоп, шишки, каштаны, мелкие предметы для захватывания(пробки, карандаши и т.д.), платочки, ленты, кубики, мячи разного диаметра, мячики резиновые «ёжики», обручи, канаты, верёвки, скамейки, мешочки с песком, гимнастическая стенка, каштаны, мячики резиновые «ёжики» разной величины, тренажёры «ходунки», тренажёр «диск здоровья», диски здоровья, халахупы, корепаны (индивидуальные коврики для упражнений лёжа), фитбол мячи, напольное модульное покрытие «Орто», балансиры.</p>
<p>«Спортивная секция «Футболята»</p>	<p><i>Спортивный зал</i> -ворота; -стойки для обводки; -обруч гимнастический; -гимнастическая стенка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скамейки;</li> <li>-скакалки;</li> <li>-мячи набивные различной массы;</li> <li>-мячи футбольные;</li> <li>-отбивные сетки;</li> <li>-сетки для мячей;</li> <li>-тренировочные манишки.</li> </ul>
«Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы «Песочная сказка»	<p><i>Кабинет педагога – психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Магнитофон;</li> <li>-Песочный столик;</li> <li>-Кинетический песок;</li> <li>-Разносы для игр с кинетическим песком;</li> <li>-Деревянные песочные ящики или плоские пластиковые контейнеры для игр и пеком.</li> <li>-Набор песочных формочек.</li> <li>-Набор геометрических фигур;</li> <li>-Набор цифр и букв;</li> <li>-Набор мелких игрушек домашних и диких животных и птиц;</li> <li>-Набор игрушек сказочных героев;</li> <li>-Набор игрушек людей;</li> <li>-Набор игрушек деревьев и растений;</li> <li>-Набор игрушек овощей и фруктов;</li> <li>-Набор игрушек для постройки дома;</li> <li>-Набор различных украшений.</li> </ul>
«Диагностика, коррекция и развитие речи «Говоруша»	<p><i>Логопедический кабинет №1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный центр,</li> <li>-зеркало;</li> <li>-индивидуальные зеркала;</li> <li>-шкафы для пособий;</li> <li>-столы и стулья детские;</li> <li>-письменный стол для учителя-логопеда;</li> <li>-компьютерное оборудование;</li> <li>-магнитная доска с набором дидактического материала;</li> <li>-оборудование для развития моторики;</li> <li>-учебно-наглядные пособия (картотеки, дидактические игры, наборы игрушек для инсценировки сказок и др.)</li> </ul>
«Раннее обучение английскому языку «Счастливый английский»	<p><i>Помещение (Логопедический кабинет №2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мебель (столы, стулья, шкаф),</li> <li>-музыкальный центр,</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Дидактические игры:</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Кубики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Песенки для малышей</li> <li>- Стишки, рифмовки.</li> <li>- Карточки с буквами.</li> <li>- Карточки с цифрами.</li> <li>- Карточки с изображением животных.</li> <li>- Карточки с изображением продуктов питания, овощей и фруктов.</li> <li>- Карточки с изображением человека</li> <li>- Карточки с изображением предметов</li> <li>- Карточки с изображением времен года</li> <li>- Плакат с английским алфавитом.</li> <li>- Игра “HappyEnglish” лото</li> <li>- Атрибуты для имитационных игр</li> <li>- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.</li> </ul>
--	--

**Информационное обеспечение:**

- информация о платных услугах размещена на официальном сайте учреждения;
- на информационных стендах в холле;

**Кадровое обеспечение:**

**Обучение хореографии «Ритмы танца»**

Преподаватель - Чаплыгина Юлия Анатольевна

Образование - высшее

Квалификация – балетмейстер - педагог бальной хореографии

Квалификационная категория - высшая

**Профилактика нарушения осанки и плоскостопия «Правильная осанка»**

Преподаватель - Писарева Светлана Михайловна

Образование - высшее

Квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Квалификационная категория - высшая

**Диагностика, коррекция и развитие речи «Говоруша»**

Преподаватель – Захарова Татьяна Ивановна

Образование - высшее

Квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог - психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Профессиональная переподготовка «Логопедия», «Учитель- логопед»

Квалификационная категория - высшая

**Раннее обучение английскому языку «Счастливый английский»**

Преподаватель – Пилюченко Любовь Валерьевна

Образование - высшее

Квалификация - магистр, профиль Социализация ребенка в дошкольном и дополнительном образовании

Квалификационная категория - первая

### **Спортивная секция «Футболята»**

Преподаватель – Плеханов Сергей Игоревич

Образование - высшее

Квалификация - магистр, профиль Социализация ребенка в дошкольном и дополнительном образовании

### **Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы «Песочная сказка»**

Преподаватель – Чеховских Светлана Владимировна

Образование - высшее

Квалификация – Психолог. Преподаватель психологии

Квалификационная категория - первая

### **Изобразительная деятельность «Краски детства»**

Преподаватель – Кан Оксана Николаевна

Образование - высшее

Квалификация – Педагог дополнительного образования

## **2.4.Формы аттестации**

В каждой ДООП сформулированы требования к знаниям и умениям, формированию личностных качеств, которыми должен овладеть воспитанник в процессе занятий. Описана система отслеживания и оценивания результатов обучения воспитанников; способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (тесты, таблицы).

Конечным результатом освоения Программы предполагается участие воспитанников в выставках, конкурсах как в МБДОУ, так и за его пределами, проведение открытых занятий. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

## **2.5.Оценочные материалы**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой <i>Средний уровень</i> ребенок усвоил знания и умения программы и	Наблюдение, беседа, опрос

			справляется с заданием с помощью взрослого; <i>Высокий уровень</i> ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой, (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой; <i>Средний уровень</i> ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого; <i>Высокий уровень</i> ребенок освоил практически весь объем знаний, программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Низкий уровень</i> ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; <i>Средний уровень</i> работает с оборудованием с помощью педагога; <i>Высокий уровень</i> работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный элементарный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять	Практические задания

			лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
--	--	--	--	--

В конце учебного года проводится анкетирование родителей по удовлетворенности качеством представления дополнительных образовательных услуг.

В план – график внутриучрежденческого контроля вносятся мероприятия по контролю за реализацией дополнительных образовательных услуг.

Примерная форма плана контроля за реализацией дополнительных образовательных услуг

Блоки	Направление контроля	Месяцы										Примечание
		9	10	11	12	1	2	3	4	5		
Занятия	Наименование ДООП			+				+		+		
				+				+		+		
Работа с документацией	Организация и проведение занятий (планирование, предметная среда, мониторинг)		+									
	Ведение табеля посещаемости занятий детьми		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Ведение табеля учета рабочего времени		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Анализ качества работы педагогов, осуществляющих доп. платные обр. услуги				+						+	

Карта изучения выполнения требований к содержанию и формам работы педагога по дополнительным платным образовательным услугам

Дата контроля: \_\_\_\_\_

Наименование услуги: \_\_\_\_\_

Ф.И.О.преподавателя: \_\_\_\_\_

Требования	Показатели		
	Да	Нет	Частично
Соблюдение возрастных особенностей детей			
Конкретность материала			
Доступность изложения материала			
Направленность на решение обучающих и воспитательных задач			
Эстетика оформления материала			
Регулярная сменяемость материала			

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_

## 2.6.Методические материалы

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации занятий:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий);
- конкурсы;
- беседы;
- открытые занятия;
- выставки;
- концерты;
- игры, соревнования.

*Методы обучения:*

- Словесные;
- Наглядные;
- Игровые.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через:  
-опросы и анкетирование родителей (законных представителей) по

изучению спроса на оказание платных образовательных услуг, по оценке степени удовлетворенности качеством оказанных платных образовательных услуг;

- проведение концертов, показательных выступлений;
- участие в конкурсах;
- участие в спортивных праздниках, соревнованиях;
- открытые занятия.

## 2.7.Список литературы

ДООП	Литература
«Обучение хореографии «Ритмы танца»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика С - Пб., 2015г.</li> <li>2. Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду М. Айрис Пресс, 2004г.</li> <li>3. Савчук О. Школа танцев для детей Л., 2009</li> <li>4. Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыкальное движение М. «Просвещение», 1984</li> <li>5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. С - Пб. «Детство-Пресс», 2016г.</li> <li>6. Майстрова Л.Ф. Хореография, ребенок и природа. М. Издательство ГНОМ, 2012</li> </ol>
«Изобразительная деятельность «Краски детства»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т. С. «Как научить ребенка рисовать».</li> <li>2. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1–7 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.</li> <li>3. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет. Цветные ладошки».</li> <li>4. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.</li> <li>5. Лыкова И.А. «Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки». «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.</li> </ol>
«Профилактика нарушения осанки и плоскостопия «Правильная осанка»	<p>Л. И. Пензулаева Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет.</p> <p>- Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p>-Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду с детьми. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Л.И.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для</p>

	<p>детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>- В.Л. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет.</p> <p>- Е.И. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет., Учитель, 2014г.</p> <p>- О.В. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников, Учитель, 2014г.</p> <p>- Т.Г. Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников.</p> <p>- В.Ф. Чудимов. Азбука ортопедии. Барнаул, АКВФД.,</p> <p>- Е.И.Подольская. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Изд."Учитель".</p>
<p>«Спортивная секция «Футболята»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акопянц М.Б., Поливаев В.А. Сила плюс грация. — М.: ФиС, 1990;</li> <li>2. Буйлова Л.Н. Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ. — М.: МИОО, 2015;</li> <li>3. Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. Уч. пособие для ИФК. — М.: ФиС, 1974;</li> <li>4. Былеева Л.И. Подвижные игры. — М.: ФиС, 1960;</li> <li>5. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – Н. Новгород: РА «Квартал», 2012.</li> <li>6. Жужиков В.Г. 650 гимнастических упражнений. — М.: ФиС, 1970;</li> <li>7. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Уч. пособие. — М.: Просвещение, 1972;</li> <li>8. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. М. «Физкультура и спорт». 2000.</li> <li>9. Лисицкая Т.С. Аэробика на все вкусы. — М.: Просвещение, 1994;</li> <li>10. Матвеева Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для ИФК. - М.: ФиС, 1976;</li> <li>11. Письмо Минобр и науки от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</li> <li>12. Раухмодль З. 100 маленьких игр, пер. с нем. — М.: ФиС, 1973;</li> <li>13. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» № 329 - ФЗ от 4 декабря 2007 г.</li> <li>14. Федченко Н.С. Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола, разработанная Центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамента образования города</li> </ol>

	Москвы, 2013;
«Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы «Песочная сказка»	<p>1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. ЧУДЕСА НА ПЕСКЕ. ПРАКТИКУМ ПО ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ</p> <p>2. Алена Войнова: Песочное рисование. Книга демонстрирует примеры использования различных техник рисования песком</p> <p>3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010</p>
«Диагностика, коррекция и развитие речи «Говоруша»	<p>1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.</p> <p>3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.</p> <p>4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).</p> <p>5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).</p> <p>6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)</p> <p>7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p>
«Раннее обучение английскому языку «Счастливый английский»	<p>1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.</p> <p>2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.</p> <p>3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб.: КАРО, 2011. – 176с.</p> <p>4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.</p> <p>5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. –</p>

	<p>160с.</p> <p>7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.</p> <p>8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.</p> <p>9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.</p> <p>10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.</p> <p>11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.</p> <p>12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.</p> <p>13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.</p> <p>14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.</p> <p>15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.</p> <p>16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.</p> <p>Интернет ресурсы:</p>
--	--

Лист внесения дополнений и изменений: