

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №221»

Л.П.Потапова  
приказ № 44 от 15.03.2019 г.



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №221» комбинированного вида  
за 2018 год

Председатель комиссии: заведующий

Члены комиссии: старший воспитатель

Завхоз

педагог-психолог

председатель первичной профсоюзной

организации

воспитатель

Потапова Л.П.

Шенцева О.В.

Казанова Е.В.

Чеховских С.В.

Комарова Н.Н.

Потапова Е.И.

Отчет рассмотрен на Общем собрании трудового коллектива МБДОУ

«Детский сад №221» комбинированного вида «13» марта 2019г., протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	7
<b>Раздел 2. Структура и система управления.....</b>	<b>9</b>
2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления.....	9
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ.....	16
2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ.....	18
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	19
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.....	20
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	21
2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ.....	22
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления.....	23
<b>Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса.....</b>	<b>25</b>
3.1. Программа развития МБДОУ.....	25
3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ.....	29
3.3. Воспитательная работа.....	29
3.4. Дополнительное образование.....	30
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	30
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса.....</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 6. Учебно - методическое обеспечение.....</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 7. Информационное обеспечение.....</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 8. Материально- техническая база.....</b>	<b>38</b>
<b>Раздел 9. Внутренняя система оценка качества образования.....</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 10. Иные документы, предоставляемые МБДОУ с целью презентации успешного опыта.....</b>	<b>40</b>
10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2018, подготовка и участие воспитанников в конкурсах разного уровня.....	40
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	41

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №221» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 221») функционирует с 1985 года.

Детский сад находится по адресу: Алтайский край, город Барнаул, ул. Панфиловцев,12

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула

Проектная мощность учреждения:- 320 человек

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

В 2018 году в учреждении функционировало 13 групп с общей численностью воспитанников: I-II квартал 2018 г.- 357 человек, III-VI квартал 2018 г.- 344 человека. Распределение групп по возрастам отражено в Таблице 1.

Таблица 1.

Возраст	I-II квартал 2018 г.	III-VI квартал 2018 г.
2-3 года	2	0
3-4 года	2	4
4-5 лет	3	2
5-6 лет	2	4 (из них 1 речевая группа для детей с общим недоразвитием речи)
6-7 лет	4 (из них 2 речевых с ОНР)	3 (из них 1 речевая группа для детей с общим недоразвитием речи)

#### Задачи МБДОУ:

1. Обеспечение эффективности развития МБДОУ «Детский сад № 221», достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

2. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в учреждении, обеспечение проявления социальной активности педагогов.

3. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

#### Воспитательно-образовательные цели:

Деятельность МБДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Целью образовательного процесса в дошкольной организации является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ являются:

- интеллектуальное и социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- коррекция речевых нарушений у дошкольников.

Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытно-исследовательской работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений общего недоразвития речи. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МБДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях детского сада;
- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды детского сада и реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса.

#### Принципы развития

Опираясь на требования гуманизации и демократизации образования, стратегия деятельности дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация указанных принципов предполагает:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

- совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

- целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении задач всестороннего развития личности ребенка;

- использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- создание общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адм.	педаг.
1	заведующий	Потапова Лариса	осуществляет системный контроль	Высшее, БГПУ, 2001	10 лет	16 лет

		Петровна	за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.	дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии		
2	старший воспитатель	Шенцева Ольга Викторовна	планирует и организует методическую работу коллектива, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.	Высшее, БГПУ, 1996, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	9 лет	11 лет

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБДОУ «Детский сад №221» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221» зарегистрирован Межрайонной ИФМС России №15 по Алтайскому краю 25 декабря 2015 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 1022201137870 от 30.03.2011 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003956819 дата регистрации 29.12.1998 ИНН 2222025828

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АГ № 100171 дата регистрации 30.01.2006г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение Комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула название документа Свидетельство о Государственной регистрации права Серия 22 АГ № 291243 от 27.07.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А №0000265 регистрационный № 254 дата выдачи 15.04.2011 срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №221» от 31.08.2017 г. протокол №3 утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №221», приказ № 69/2-осн. от 31.08.2017 г.

В МБДОУ утверждены следующие локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:

Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:

- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №221» и их родителей (законных представителей);

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221»;

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221»;

- Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221»;

- Положение о проведении самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221» ;

- Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221»;

- Положение о Попечительском совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221»;

- Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221»;

- Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221»;

- Положение об Общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221»;

- Положение о консультативном пункте, оказывающем методическую, психологическую, педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №221»;

Локальные акты регламентирующие трудовую деятельность:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221»;

- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221».

Таким образом, в течение учебного года идет работа по созданию и обогащению нормативно - правового обеспечения управления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Перспективы: приведение Устава МБДОУ в соответствие с требованиями законодательства РФ.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления:**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом в лице Потаповой Ларисы Петровны, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель Шенцева Ольга Викторовна, завхоз Казанова Елена Вячеславовна, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Коллегиальными органами управления являются:

- Попечительский совет Учреждения,
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Общее родительское собрание Учреждения.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация МБДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация МБДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов дошкольной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

О результативности и эффективности действующей в дошкольной организации системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МБДОУ.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутриучрежденческом) контроле.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность учреждения успешно внедряются инновационные методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование).

В МБДОУ разработана образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221», адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи), рабочие программы групп, узких специалистов. Разработано комплексное тематическое планирование на учебный год.

В МБДОУ проведено диагностическое обследование детей в начале и конце года, с целью выявления полученных результатов. Выбранные педагогами формы работы доказали свою эффективность при проведении мониторинга знаний и умений детей по основным образовательным областям.

Сумма высокого и среднего уровня по разделам программы составила:

Физическое развитие: 77% высокий; 22% средний; 1% низкий;

Познавательное развитие: 75% высокий; 23% средний; 2% низкий;

Социально-коммуникативное развитие: 72% высокий; 28% средний; 0% низкий;

Художественно-эстетическое развитие: 73% высокий; 27% средний; 0% низкий;

Речевое развитие: 58% высокий, 37% средний, 5% низкий.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому развитию, познавательному развитию, социально-коммуникативному развитию, несколько ниже по художественно-эстетическому речевому развитию.

Данные результаты позволяют сделать вывод о необходимости организовать более качественную работу по данным образовательным областям, используя разные приемы и через интеграцию образовательных областей.

### **Социально - коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие детей в МБДОУ осуществляется в процессе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью, как к взрослым, так и к сверстникам. В детском саду создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций. К концу года отмечена положительная динамика в развитии. Дети умеют общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Но не все дети используют средства общения, принятые в обществе.

Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.

Дети в детском саду умеют чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В учреждении созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В МБДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие в МБДОУ осуществляется в процессе разных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека, музей) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная деятельность. На разных этапах развития ребёнка те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период раннего детства – предметная деятельность; в дошкольном возрасте – игровая. Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове дети учат, начиная со старшей группы. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам.

Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи детей. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выражать свои мысли, рассказывать, выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми.

В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа.

В каждой возрастной группе оформлены полочки, где расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. Дети любят рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя.

Анализ обследования речевого развития детей дошкольного возраста показал, что необходимо систематически:

- развивать интенсивность, глубину, длительность речевого дыхания;
- умение различать твердые и мягкие звуки в парах слов, слушать и понимать воспринятое на слух, наблюдать за артикуляционным аппаратом и выделять положение губ, языка при произношении отдельных звуков, улавливать рифмованные окончания и самим подбирать рифмы к заданным словам, различать и передавать интонационную окраску фразы в зависимости от характера или поведения партнера, сказочных персонажей, говорить в разном темпе и с разной силой голоса, различать на слух скороговорку, считалку, загадку, пословицу.
- продолжать формировать и активизировать словарный запас с помощью развития умений понимать и употреблять слова для обозначения названий, особенностей и действий, связанных во всех сферах жизнедеятельности
- умение грамматически правильно сочетать слова в своей речи; использование формы обращения к сверстникам и взрослым, в частности используя местоимения уважительной формы Вы, Вас, Вам;
- согласовывают числительные, прилагательные; изменяют глаголы, названия действий;
- умение выражать просьбу, извинение, благодарность, сочувствие, уговаривание, доказательство, отстаивание, предположение и т. п.;
- упражнять в умении называть свое имя, улицу, где живёт семья, имена и фамилии своих родителей, братика (сестрички), бабушки, дедушки, их профессии, место работы, рассказывают о себе, о друге (подруге), своих любимцах (животных); воспитателям больше в совместной деятельности обращать внимания на заучивание стихов, чтение чистоговорок и скороговорок.

В работе с родителями воспитателям необходимо также планировать мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагают информацию в родительских уголках) по вопросам сензитивности развития речи в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие детей в учреждении происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (по родному городу, в библиотеку, театр и т.д.).

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: полочки избыточной информации, экспериментирования, наблюдения за комнатными растениями, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Для участия в

проектной деятельности привлекаются родители, которые являются активными участниками образовательного процесса.

В группах имеется много пособий, имеющих познавательную направленность, дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов.

#### **Анализ художественно-эстетического развития.**

В детском саду создаются условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудован музыкальный зал, в каждой группе имеются репродукции картин известных художников, художественные произведения, аудиозаписи, атрибуты для театрализованной деятельности.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения
- изобразительная деятельность
- конструирование и ручной труд
- знакомство с произведениями искусства
- чтение художественной литературы
- театральная деятельность.

Организация по изобразительности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

#### **Физическое развитие.**

В МБДОУ оборудован спортивный зал, непосредственно образовательную деятельность в первых младших группах осуществляют воспитатели, со второй младшей группы инструктор по физической культуре. Систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой, и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через подвижные игры помогают поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми МБДОУ строится с учетом их физической подготовленности. Основой является оценка состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

Заведующий МБДОУ контролирует работу по охране и укреплению здоровья детей, ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей.

#### **Развитие игровой деятельности.**

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является детская игра. Ведущей она считается не потому, что основное время дня дети посвящают игре, а потому, что игра воздействует на развитие всех психических процессов и является средством всестороннего развития и воспитания. Огромная ценность игры состоит в

том, что в ней, как нигде, ребенок может проявить свою самостоятельность; выбрать игру и игрушку, товарищей по игре, определить место игры, ее начало, завершение и т. д. Эта возможность появляется в известной мере у детей 3-го, 4-го года жизни. С общим развитием ребенка и с развитием его игровой деятельности самостоятельность возрастает; вместе с тем возрастает и роль педагога в руководстве игрой. В педагогике выделено три вида игр: сюжетно-ролевые, дидактические (обучающие) и подвижные. Кроме общих, каждый вид игр имеет свои специфические задачи воспитания и соответственно воздействует на развитие ребенка.

Анализ результатов уровня развития игрой деятельности детей показал, что дети охотно участвуют в играх, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм - экспериментированию с различными материалами.

### **Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы.**

Реализуемая в учреждении программа обеспечивает создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (мотивационный компонент, интеллектуальный.) С целью оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения проведена психологическая диагностика по методике Г.Ф. Кумариной. Информация представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Подготовительные группы	Количество детей в группе	Обследовано детей (%)	Уровни		
				высокий	средний	низкий
1.	ДР№1	27	100	30 %	70 %	0 %
2.	ДР№2	25	100	8 %	92 %	0 %
3.	Речевая №1	15	100	7 %	93 %	0 %
4.	Речевая №2	14	100	7 %	93 %	0 %
Всего:		81	100			

### **Результаты диагностики выявили следующие проблемы:**

Недостаточно сформирован уровень фонематического слуха, умение планировать и контролировать практическую деятельность, оценка способности к классификации.

Вывод: для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинара - практикума, мастер-класса, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Хочется отметить, что большая часть педагогов при подготовке к открытым мероприятиям, выступлениям использует ИКТ.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ**

### «Взаимодействие воспитателей с узкими специалистами».

В МБДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов определены следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, семинар-практикум, педсоветы, работа с родителями.

В детском саду каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование

воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летней оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

Педагог по хореографии с воспитателем проводят мониторинг развития танцевальных способностей дошкольников, а также влияния занятий по хореографии на улучшение состояния здоровья детей. Обсуждают костюмы, атрибуты к танцам. Совместно участвуют в подготовке детей к участию в различных мероприятиях.

Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Т.е. воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Для удобства работы в МБДОУ разработаны:

- журналы взаимодействия с воспитателями для организации коррекционно-воспитательной работы.

По результатам мониторинга, который проводится в начале и в конце учебного года составлены:

- индивидуальные образовательные маршруты (для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Таким образом, взаимодействие всех участников образовательных отношений в МБДОУ создает условие для самореализации, защите и развитию себя как индивидуальности, легко адаптироваться в обществе, подготовиться к школьному обучению.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ**

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №221» осуществляется через:

- Знакомство с семьей. Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты, социального паспорта. Знание особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников, через создание выставок детских работ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и др..

- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание начинается с просмотра детской деятельности, где родители наблюдают каким самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

- Организация уголка для родителей.

- В родительском уголке помещается вся текущая, экстренная информация краткого содержания, консультационный материал.

- Совместная деятельность, праздники и развлечения.

- Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Результаты совместной деятельности родителей и детей размещаются на выставках.

- Занятия с участием родителей.

- Ничто так не сближает как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, вязание рукавичек, изготовление полочки,

ящика для рассады и т.д. с младшей группы родители – активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.

- Информация на сайте МБДОУ. В разделе новости помещается вся текущая информация о событиях, праздниках и мероприятиях, проводимых в детском саду.

Специфика взаимодействия заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

- В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Педагог организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования способствует выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.

В мае 2018 года изучалась удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг через анкетирование. В целом родители детского сада удовлетворены качеством на 99,5%. В результате анкетирования были сделаны следующие выводы:

Таким образом, родители довольны успехами детей, уровнем образовательных услуг, условиями пребывания ребенка в ДОУ.

Перспективы: совершенствовать формы работы с молодыми педагогами по формированию взаимодействия с родительской общественностью

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

На основании приказа комитета города Барнаула от 08.12.2017 №2368-осн. «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Барнаула» установлены следующие виды льгот:

Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в Учреждение 100%:

-родители детей с туберкулезной интоксикацией —0;

-законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 5;

-родители детей-инвалидов - 3;

-работников МДОО с оплатой труда за полную ставку не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполняющих нормы труда (трудовые обязанности) – 7;

Дети педагогических работников со стажем работы не более двух лет, до присвоения квалификационной категории –

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края 10.07.2018 №40-п «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Начисление выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется:

1. Многодетным семьям – 29 семей;
2. Малоимущим семьям – 52 семьи.

Вывод: Работа по предоставлению льгот ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами.

### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы условия для комфортного пребывания всех участников образовательных отношений, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействие с обществом

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя»;
- КГБУЗ «Городская детская поликлиника №9»;
- Центр психологической помощи «Альтернатива»;
- Городской психоневрологический диспансер;
- Территориальная и Центральная ПМПК;
- МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- МБОУ «СОШ № 114»;
- Зоопарк «Лесная сказка»;
- Социально-культурные организации (Театр музыкальной комедии, Театр кукол «Сказка»);

Так, целью взаимодействия МБДОУ «Детский сад №221» и МБОУ «СОШ №114» стало: продолжать осуществлять преемственно-перспективную связь между детским садом и школой, опираясь на развитие интереса к процессу познания через организацию личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Задачи:

1. Реализовать развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.
2. Сформировать у дошкольника содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений – учебному сотрудничеству.
3. Консультировать родителей о необходимом уровне знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребенка в школе.

Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным,

открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

### **2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ:**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей, поэтому в МБДОУ создан официальный сайт, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Главной целью сайта Учреждения является оперативное и объективное информирование потребители образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

Основными задачами сайта является:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждений, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности Учреждения;
- формирование прогрессивного имиджа Учреждений;
- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений Учреждения;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц; создание условий сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами:
- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящих работников, родителей, педагогического коллектива. У каждого педагога МБДОУ есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются

материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.**

В ДОО функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №221»». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МБДОУ. В 2018 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, итоговый. Планирование отражено в годовом плане деятельности ДОО.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОО. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДОО предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты в ДОО распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые, старшим воспитателем, завхозом, медсестрой.

Заведующий контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза) Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;

- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одной из годовых задач. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Таким образом, система управления в МБДОУ «Детский сад №221» отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития МБДОУ**

В МБДОУ разработана и имеется программа развития, которая определяет перспективные направления развития учреждения и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2015-2019 год.

Цель программы развития: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи программы: повышение качества воспитания и образования; освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; совершенствование материально-технического и программного обеспечения; использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ожидаемые результаты: улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей; сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе; повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства; расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; внедрение информационных технологий в образовательный процесс; создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях детского сада.

#### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ**

В МБДОУ разработаны и реализуются:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №221, которая опирается на:

- основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);

- образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (под ред. Н.М. Крыловой).

2. Адаптированная образовательная для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);

- «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в I – II и III – IV кварталах представлены в Таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в I – II кварталах 2018 года

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	11	328
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР	1 год (группы для детей с ОНР)	2	29

Таблица 4

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в III – IV кварталах 2018 года

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	11	312
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР	1 год	1	14
	2 года (группы для детей с ОНР)	1	18
			Всего 32

В образовательной программе дошкольного образования МБДОУ представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии

с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и пр.;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В МБДОУ «Детский сад №221» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) составлена на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Содержание АООП соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в двух направлениях: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации АООП: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из положений закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в АООП учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических

пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

К целевым ориентирам АООП относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, зафиксированные в примерных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.3. Воспитательная работа**

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. «Социальный паспорт семей воспитанников» отражает статус семей. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих. Но есть семьи, которые требуют «особого» внимания. На протяжении всего года инспектором по охране прав детства велась систематическая профилактическая работа с родителями и социально неблагополучными семьями, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними. Согласно плану, разработанному воспитателями групп и инспектором, реализовывались мероприятия по работе с семьей. Особое внимание уделялось:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;
- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

В 2018 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Также, в МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ПМПк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, которым необходима помощь.

Таким образом, осуществляемая в ДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

### **3.4. Дополнительное образование**

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного

возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в изостудии или в физкультурном зале. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В 2018 году оказывались дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- «Обучение хореографии» преподаватель Чаплыгина Ю.А.;
- «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия» преподаватель Писарева С.М.;
- «Диагностика, коррекция и развитие речи» (индивидуально) преподаватель Шкурова О.В.;
- «Диагностика, коррекция и развитие речи» (в группе) преподаватель Захарова Т.И.;
- Раннее обучение английскому языку преподаватель Пилюченко Л.В.

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами на декабрь 2018 года охвачено 265 детей (74 % от общего количества детей ДООУ).

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей в мае 2018 года «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг». В анкетировании приняли участие 100 родителей (законных представителей). Родители МБДОУ удовлетворены качеством предоставляемых услуг на 99,5%.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью учреждения, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

## **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образование в детском саду ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МБДОУ. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать

специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) и представлены расписанием НОД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Режим дня в ДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (босохождение, самомассаж, полоскание горла).

Оздоровительный процесс включал: профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и

методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

1 – диагностика уровня развития ребенка;

2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;

3 – отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

С четвертой недели сентября по май (включительно) проводятся в подгрупповой и групповой НОД продолжительностью 20-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Основными механизмами реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Таким образом:

1. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №221» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Для успешного функционирования МБДОУ и эффективного осуществления образовательного процесса необходимы профессиональные кадры. Детский сад укомплектован кадрами на 81%. В МБДОУ работает 31 педагог их них:

Воспитателей-24 (в том числе старший воспитатель), музыкальных руководителей-2, инструктор по ФИЗО- 1, педагог - психолог-2, учителей логопедов – 2. Педагогов с высшим образованием -22, со средним профессиональным -9. Имеют высшую квалификационную категорию - 13, первую квалификационную категорию - 9, соответствие занимаемой должности-2, не аттестованы -8 человек.

Значительно повысился уровень профессиональной активности педагогов. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагогами были подготовлены и проведены открытые занятия к педагогическому совету все возрастные группы, в рамках распространения опыта открытые занятия провели: Пашкова О.Н., Дмитриева Н.А., Потапова Е.И., Захарова Т.И., Шкурова О.В., в ДОУ функционируют шефские пары.

Успешно аттестовались в 2018 году следующие педагоги:

1 квартал 2018 г. - воспитатель Пашкова О.Н на высшую кв. категорию, Комарова Н.Н. на первую кв. категорию;

3 квартал 2018 г.- воспитатель Косолапова Е.В.- соответствие занимаемой должности;

4 квартал 2018 г.- воспитатель: Потапова Е.И. - на высшую кв. категорию; Машина Т.Н. – на первую кв. категорию.

Прошли курсы повышения квалификации 18 человек: Потапова Е.И., Татьянкина Л.Н., Афанасьева Т.Б., Потапова Л.П., Васильева К.В., Шенцева О.В., Машина Т.Н., Косолапова Е.В., Ляхова Д.А., Филимонова Т.Н., Князева И.Н., Мулюкина Т.В., Морозова В.Ф., Гладких А.И., Захарова Т.И., Шкурова О.В., Чеховских С.В., Гусинская Н.Ю.

В качестве оказания методической помощи молодым специалистам организована «Школа молодого педагога», целью которой является помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

В рамках заседаний рассматривались теоретические и практические вопросы. Педагоги делились своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно искал пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Таким образом, кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходило на основе планирования деятельности Педагогического совета, регулирования и координации взаимоотношений в шефских парах, деятельности ПМПк МБДОУ. Анализ результатов данной деятельности показал ее соответствие запланированным целевым ориентирам.

В 2018 году была приобретена методическая литература в рамках реализации ООП и АООП МБДОУ «Детский сад №221» по всем образовательным областям. В 2018 учебном году была оформлена подписка на профессиональные печатные

издания: «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», газета «Вечерний Барнаул», электронный журнал «Справочник руководителя» которые предлагаются педагогам для использования в работе.

Таким образом, учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется и соответствует ООП и АООП.

### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Функционирование информационно-образовательной среды в Учреждение для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

- 5 персональных компьютеров;
- 4 ноутбука;
- 4 принтера ч/б;
- 4 МФУ ч/б;
- 2 МФУ цветное

все компьютеры имеют выход в интернет, возможно пользование электронной почтой ([sad221@mail.ru](mailto:sad221@mail.ru)). В Учреждение создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://221доу.рф>, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации. Осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ. Оформлены стенды «Информация для родителей» в каждой возрастной группе, в холле.

Таким образом, информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа МБДОУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Детский сад оборудован всем необходимым для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 10543 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре

	участка. Зона игровой деятельности включает 13 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровое оборудование.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 13 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет асфальтовое покрытие, оснащена: баскетбольные кольца, волейбольная площадка, полоса препятствий.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 2605,7 кв.м. В детском саду 13 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет зам. зав по АХР, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета.
Группы	В детском саду 13 групповых комнат (5 групп на 1 этаже, 8 – на 2 этаже). Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 1 этаже, оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютера, 2 принтера, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-	Кабинет психолога находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер,

психолога	принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер
Кабинеты логопеда	Кабинеты находится на 1,2 этажах. Оснащены: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютерами, принтерами. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО

Предметная пространственная среда имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса. В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

- развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

- обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
- социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

- здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса. Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;

- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В оценке качества образования принимает участие родительская общественность в целом. В Учреждении создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле МБДОУ. Для оценки эффективности работы Учреждения установлены показатели и критерии:

- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- состояние здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса;
- обеспечение благоустройства территории;
- обеспечение энергоснабжения;

-продуктивность реализуемых приоритетных направлений. Для оценки качества предоставляемого дошкольного образования в Учреждение разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой образовательной программы;
- качество условий в Учреждение;
- качество результатов работы Учреждения. В процессе оценки качества образования в Учреждении используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов. В базу данных по оценке качества образования входят:

- карты диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников. Информирование общественности о

функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт посредством отчета по самообследованию за учебный год.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения.

## **Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной**

### **образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

#### **10.1. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2018, подготовка и участие воспитанников в конкурсах разного уровня**

Педагогический коллектив принимал активное участие в открытых мероприятиях, проводимых в ДОУ и в мероприятиях района, города и края:

№ п\п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	дата
1.	Филипенко Н.Д. Ансамбль «Сказочка»	городской	Диплом «За выразительность исполнения патриотической песни»	Окружной фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова	январь 2018
2.	Потапова Е.И.	городской	Диплом за 1 место	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица-2018»	февраль 2018
3.	Комарова Н.Н.	городской	Диплом участника	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица-2018»	февраль 2018
4.	Дмитриева Н.А.	городской	Диплом 1 степени	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения»	апрель 2018
5.	Филимонова Т.Н.	краевой	Благодарственное письмо	Краевой заочный конкурс творческих работ «Россия-космическая держава»	апрель 2018

6.	Потапова Е.И.	городской	Сертификат	Городской конкурс чтецов «Мы по радуге идем»	май 2018
7.	Творческая группа авторов	городской	Диплом	Городской конкурс-квест «Профсоюзные традиции – чтим, преумножаем»	октябрь 2018
8.	Филипенко Н.Д.	краевой	Диплом 1 степени	Краевой конкурс – концерт «Загляните в мамины глаза...»	ноябрь 2018
9.	Спиридонов Е.Г.	городской	Диплом	Городской профессиональный конкурс «Все начинается с игры»	ноябрь 2018
10.	Гладких А.И.	городской	Сертификат участника	Городской конкурс «Я и мой питомец»	декабрь 2018

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	<b>Общая численность воспитанников</b> , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек	359 человек	360 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек	350 человек	359 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	9 человек	1 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек	43 человека	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	299 человек	316 человек	360 человек
1.4.	Численность/удельный вес	320	359	360

	численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ 100%	человек/ 100%	человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек/ 100%	316 человек/ 88,0%	359 человек/
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 9,4%	24 человека/ 7 %	32 человека 9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 9,4%	24человека/ 7,0%	32 человека 9%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек	0 человек	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,92	14,1	11,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек	29 человек	31 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 67,7%	22 человек/ 76 %	22 человека/ 71%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 67,7%	20 человек/ 69,0%	21 человек 71%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 25,8%	7 человек/ 24%	9 человек/ 24%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 25,8%	7 человек/ 24%	9 человек/ 24%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 54,8 %	18 человек/ 62,0%	22 человека/ 59%
1.8.1.	Высшая	8 человек/ 25,8%	13 человек/ 45%	13 человек/ 35%
1.8.2.	Первая	9 человек/ 29 %	5 человек/ 17,2%	9 человек/ 24%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %	человек/ %
1.9.1.	До 5 лет	13 человек/ 41,9%	6 человек/ 21%	11 человек 30%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/ %	2 человека/ 7 %	2 человека/ %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 29%	6 человек/ 21%	8 человек/ 26%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6,5%	2 человека/ 7%	2 человека/ 6%
1.12.	#####	человека/	человека/	человека/
1.13.	#####	человека/	человека/	человека/
1.14.	Соотношение " педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/ 320 воспитанни КОВ	29/359 воспитанни КОВ	31/360 воспитанни КОВ

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.16	Педагога-психолога	да	да	да
2.				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.0 кв. м	2.0 кв. м	2.0 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м	170 кв. м	170 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

### **Общие выводы и перспективы по самообследованию**

Анализируя работу Учреждения можно отметить, что образовательная деятельность осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития. Для дальнейшего совершенствования работы Учреждения считать следующее:

1. Разнообразить формы работы с молодыми педагогами, с семьями воспитанников.
2. Обеспечить активное участие педагогов МБДОУ в международных конкурсах профессионального мастерства
3. Привести Устав МБДОУ в соответствие с требованиями законодательства.



*Заведующий №5009  
"Детский сад №24"  
Л. П. Поганова*

Прозита, пронумеровано,  
скреплено печатью на  
44 листах