Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221» комбинированного вида

02. Воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-05

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221» комбинированного вида

02-05

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 221»
протокол № 3 от 31.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №221»
приказ № 69/2-осн. от 31.08.2017
_____ Л.П.Потапова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №221» комбинированного вида

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.5	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	23
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	48
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	48
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	48
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	50
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы	55
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	66
2.3.1	Описание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности	69
2.3.2	Организация работы психолого - медико- педагогического консилиума	72
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	82
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	84
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	84
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.3	Распорядок и/или режим дня	91
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	107
4	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	112
4.1	Краткая презентация Программы	112
4.2	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ	112
	Лист изменений и дополнений	115

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 221» комбинированного вида (Далее – Программа), как внутренний образовательный стандарт разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221» комбинированного вида (далее – МБДОУ);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

Программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для детей с 2 до 7 лет.

<u>В группах общеразвивающей направленности обязательная часть Программы разработана на основе:</u>

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад - Дом радости»/Под ред. Н.М.Крыловой. 3-е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера. (для детей с 3 до 7 лет).

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ (для детей с 2 до 3 лет)

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе дополненное и переработанное. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «Инфо-Ол». (для детей с 2 до 7 лет) по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ (для детей с 2 до 7 лет) по образовательной области « Физическое развитие».

<u>В группах компенсирующей направленности обязательная часть Программы разработана на основе:</u>

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ (для детей с 5 до 7 лет)

- Н. В. Нищевой. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе дополненное и переработанное. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «Инфо-Ол».

(для детей с 5 до 7 лет) по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

- И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности. – М.:ИД «ЦВЕТНОЙ МИР» (для детей с 2 до 3 лет) по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик семицветик» от 6 до 7 лет./ Под ред. Н.Ю.Куражевой по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». (для групп общеразвивающей направленности).
- Программа подготовки дошкольников к школе «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» для детей от 5 до 7 лет./ Под ред. Л. Е. Журовой по образовательной области «Речевое развитие». (для групп общеразвивающей направленности).
-Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ. (для детей с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: в части формирование основ безопасности.
- Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» по образовательной области «Речевое развитие». (для групп компенсирующей направленности.).
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик семицветик» от 5 до 7 лет./ Под ред. Н.Ю.Куражевой по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». (для групп компенсирующей направленности.).

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права получения общедоступного и бесплатного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с 2 до 7 лет в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.
Обязательная часть программы.

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад - Дом радости»/Под ред. Н.М.Крыловой.
(для групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет)

Цель: содействие развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности

Задачи:

1. приобщать воспитанника и его наставников к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению им основами здорового образа жизни;

2. содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им

элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка;

3. обеспечивать овладение воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; полноценную своевременную амплификацию психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;

4. осуществлять образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
(для групп компенсирующей направленности,
общеразвивающей направленности с 2 до3 лет)

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах МБДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
(для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности)

Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями, и освоить программу ребенок может на разных этапах ее реализации.

Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку, она

учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях, праздниках.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Программа обеспечивает:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи:

1. подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре.
4. приготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. развивать коммуникативные способности;
6. научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями музыкальной игре;
9. развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. обеспечить преемственность музыкального воспитания между МБДОУ и начальной школой;
11. обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Н. В. Нищевой.

(для групп компенсирующей направленности)

Цель: данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задача: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности.

(для групп общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет).

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи:

-развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях

искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

-создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

-ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;

-развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

-создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

- формирование эстетической картины мира.

Разделы программы: рисование, лепка, аппликация.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
«Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для.успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения

Программа подготовки дошкольников к школе «Обучение дошкольников грамоте» от 5 до 7 лет. Под ред. Л. Е. Журовой образовательной области «Речевое развитие»
(для групп общеразвивающей направленности с 5 до7 лет)

Цели: подготовка детей к школе.

Задачи:

1. обучение действию звукового анализа слов
2. развитие фонематического слуха детей
3. ознакомлением со словесным составом предложения.
4. подготовка руки к письму.
5. развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
6. формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
7. научить ребенка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
8. научить ребенка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа по образовательной области «Речевое развитие»
(для групп компенсирующей направленности)

Цель: обучение дошкольников грамоте с учетом их образовательных потребностей.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (вербальных и невербальных).

- Формирование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости и в схеме собственного тела.

- Развитие связной речи.

- Формирование понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слог», «слово», «предложение», «буква» и умения оперировать этими понятиями.

- Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Обучение грамоте.

Исходя из положений закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповой и индивидуальной непосредственной образовательной деятельности (НОД) и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

(Обязательная часть)

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад - Дом радости»/Под ред. Н.М.Крыловой.

(для групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет)

Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства. Педагогу важно признать, что семья — «паровоз» в воспитании ребенка, а детский сад — «вагончики разного класса — люкс, купейные, плацкартные и общие». В этой градации «дом радости» располагается либо в «элитном», либо в «купейном вагоне». Педагогическая деятельность воспитателя направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

Принцип гуманистической направленности. В основу Программы «Детский сад — Дом радости» положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются прежде всего в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, В.И. Логинова, В.С. Мерлин, Н.Н. Поддьяков и др.).

Педагогический процесс в «Детском саду — доме радости», построенный в соответствии с этим принципом, имеет следующие особенности:

- признание каждого ребенка неповторимой индивидуальностью;

- учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки;

- сочетание личностно-ориентированного, требовательного и корректного поведения педагога, целенаправленно организующего жизнь и деятельность ребенка и коллектива детей;

- целенаправленное содействие развитию в совместной деятельности между детьми коллективных взаимоотношений;

- содействие овладению ребенком на уровне самостоятельности разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития;

- всемерная поддержка экспериментально-поисковой деятельности воспитанника;

- создание благоприятных условий для творчества, проявления одаренности дошкольника, а также для становления индивидуального стиля его деятельности и саморазвития им своего таланта;

- проявление особого внимания к диагностическому и коррекционному аспекту педагогической деятельности;

- обеспечение тесной взаимосвязи образования с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, многонациональным искусством России и мировой

культуры, а также открытие ребенку имен высокообразованных представителей человечества и особенно россиян, которые обогатили мировую культуру;

- приобщение воспитанника «Дома радости» к основам духовной культуры и интеллигентности, радостной потребности и необходимости учиться в школе и самостоятельно (книга, компьютер и другие средства познания), к поиску им уже с 5 лет своего жизненного предназначения.

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимосодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга; интеграционные процессы «крупными мазками» намечают, прорисовывают так называемые горизонты детского развития, т.е. выполняют поисковую и прогностическую функцию в общем процессе психического развития ребенка.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование, знание о ней у самого воспитателя должно быть системным, а в старшем дошкольном возрасте оно формируется и у детей; темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности.

Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
(для групп компенсирующей направленности и для групп
общеразвивающей направленности с 2 до3 лет)

При формировании Программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:
-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.
-Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
-Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
-Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
-Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
-Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное

участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.
7.Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа по образовательной области «Речевое развитие»
(для групп компенсирующей направленности.).

1. принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

3. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

4. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

5. принцип интеграции усилий специалистов;

6. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

7. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

8. принцип постепенности подачи учебного материала;

9. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы и походы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений.

И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности.
(для групп общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет).

1.Общепедагогические принципы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учѐтом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности
- принцип систематичности и последовательности
- принцип цикличности
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

2.Специфические принципы:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности,

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщѐнных представлений и обобщѐнных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
«Цветик - семицветик» от 5 до 7 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.
(для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с 5 до7 лет)

- принцип адеквтности возрасту (соответствие возрастным и пихолого-физиологическим особенностям ребенка);
- принцип рефлексно-деятельностного подхода (позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельнорсти, в соответствии с возрастом;
- принцип личностно-ориентированного подхода (выбор и построение метериала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).

Программа подготовки дошкольников к школе «Обучение дошкольников грамоте»
от 5 до 7 лет. Под ред. Л. Е. Журовой
(для групп общеразвивающей направленности с 5 до7 лет)

Принципы:

- поддержка инициативы детей в речевом развитии;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- *Личностный подход*

Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность по формированию предпосылок обучения грамоте должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- *Деятельностный подход*

Рассматривает деятельность по формированию предпосылок обучения грамоте наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа по образовательной области «Речевое развитие»
(для групп компенсирующей направленности.).

Принцип учета психологической готовности ребенка к обучению грамоте, принцип использования игровых методик, принцип создания положительного эмоционального фона, построение процесса обучения грамоте на материале только правильно произносимых ребенком звуков.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №221» комбинированного вида. Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад №221».

Место нахождения Учреждения:
Юридический адрес: 656057, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Панфиловцев, 12; Фактический адрес: 656057Алтайский край, г. Барнаул, ул. Панфиловцев, 12.

Статус Учреждения:
Организационно - правовая форма – Учреждение;
Тип – муниципальное;
Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;
Основной вид деятельности МБДОУ – реализация основной Общеобразовательной, Адаптированной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.
Телефон: (3852)424324.
Электронная почта: sad221@mail.ru.

МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с 7.00 до 19.00 (12 часов). В МБДОУ функционирует 13 групп, две из которых логопедические, в том числе в группах находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания- 4 часа.

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)
- от 3 до 4 лет (младшая группа)
- от 4 до 5 лет (средняя группа)
- от 5 до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная группа)
- для детей с ОНР от 5 до 7 лет (старшая, подготовительная группы);

МБДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, воспитание детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитания и развития детей в возрасте от двух до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности и от пяти до прекращения образовательных отношений в группах компенсирующей направленности.

Наполняемость групп определяется с учетом СанПиН, возраста детей. Разделений детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет боле эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

<u>Сведения о кадровом составе</u>
Заведующий

Старший воспитатель
Воспитатели
Педагог – психолог
Музыкальный руководитель
Инструктор по физической культуре
Учитель – логопед

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связанно с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой

деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения с взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку

на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершествованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию:

это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию-до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно

используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнение со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

У детей с ***ОНР первого уровня*** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и

жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При ***ОНР четвертого уровня*** дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т’—с—с’—ц], [р—р’— л—л’—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе

соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер:

- отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;
- у детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов;
- связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с помощью взрослого овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- у части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции;
- часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- у детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере;
- детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к разным видам организованной образовательной деятельности.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

• Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

• Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программ (для групп общеразвивающей направленности)

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Может образовать группу из однородных предметов.
-Различает один и много предметов.
-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
-Различает и называет предметы ближайшего окружения.
-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
-Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 -2 вида).
-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

-Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
-Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
-Использует в игре замещение недостающего предмета.
-Общается в диалоге с воспитателем.
-В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. -Следит за действиями героев кукольного театра.
-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера).

2. Понимает, что изображение отличается от реальных предметов.
3. На основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями

Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева в части музыкальная деятельность:

-Умеет слушать музыку, запоминать и узнавать короткие мелодии;
-Умеет сопровождать мелодию ритмичными движениями;
-Изменять движения с изменением характера мелодии;
-Эмоционально откликаться на музыку;
-Подпевает отдельные слоги и слова, запоминать несложные песенки;
-Вырабатывается навык ритмичной ходьбы;
-Умеет двигаться группой в одном направлении

Формируемая часть

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». И.А. Лыкова(лепка, рисование, аппликация)

Лепка

-Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки);
-Видит основные формы предметов, выделяет их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивает, похожие по форме предметы;
-Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней, раскатывает шар (колобок) круговыми движениями ладоней;
-Пользуется стекой для украшения вылепленных форм – процарапывание узоров на дисках и пластинах

Рисование

-Умеет правильно держать карандаш;
-Знает назначение красок и кисти, пользуется кистью правильно, не пачкает краски;
-Видит границы листа бумаги, рисует и раскрашивает в пределах этих границ;
-Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
-Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые и умеет замыкать их в формы);
-Умеет сопровождать движения карандаша (кисти) словами.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
-Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
-При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
-Умеет самостоятельно есть.
-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. -Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Младшая группа (3-4 года)
Образовательная область «Познавательное развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

-умеет создавать постройки разного назначения: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу;
— имеет представление о конструируемых объектах (домики одно-, двух-, трехэтажные, двухквартирные, машины, мосты для людей и машин, конюшни, и др);
— умеет анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию;

— формулирует, и осуществлять собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования);
— конструирует объекты в соответствии с определенными условиями (рост куклы и высота ворот, высота моста задана высотой корабля, а длина моста — шириной реки и т.п.), объясняет закономерности созданной постройки условиям (высоте, ширине и т.д.);
— умеет различать цвета, формы, фактуру, пространственные характеристики объектов, их месторасположение;
—умеет сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место);
—умеет строить и играть со сверстниками, умеет уважать постройку товарища по группе, делиться с ним материалом, участвует в совместной уборке;
-владеет представлением о множестве («один» и «много») предметов и явлений в ближнем окружении (в группе, помещении детского сада, дома);
- умеет сравнивать множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим соотнесением при помощи стрелки);
-определяет количественный состав числа из единиц в пределах 3;
-делит предмет на 2 равные части с целью формирования понятия «половина» (одна из двух равных частей) и определения отношений между частью и целым;
-устанавливает отношения между частью и целым: часть всегда меньше целого; из двух равных частей (половин) можно составить целое;
-умеет совершать простейший анализ строения геометрических фигур (подсчет вершин, сторон, углов) осязательно-двигательным путем под контролем зрения;
-ориентируется в пространстве (определяет расположение предметов справа и слева от себя; внизу, вверху, спереди и сзади от других предметов; двигаться в заданном направлении от других объектов — вперед, назад, вверх, вниз);
-ориентируется во времени: ознакомление с понятием «сутки»: части суток, последовательность смены суток — вчера, сегодня, завтра; ознакомление с текучестью времени, днями недели, временны м отрезком «год», его сезонами (временами года).

Ознакомление с миром природы

1.Имеет представление о растениях и животных.
2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5.Знает характерные особенностями времен года.
6.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
7.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
8.Имеет представление о характерных особенностях зимней, весенней природы.

Ознакомление с предметным окружением

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром

1.Имеет представление о театре
. 2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

I. Общается с взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3.Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные [ж], [ч], [ш], [щ], [з], [с], [л].
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17.Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)
(для групп общеразвивающей направленности)

1. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
2. Участвует в жизни группы.
3. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
4. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
5. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
6. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
7. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
8. Выполняет роль дежурного.
9. Участвует в уходе за растениями.
11 .Проявляет уважение к людям всех профессий.
12.Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.
15.Знает членов своей семьи.

Формируемая часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

-знают основные источники опасности в быту (игры со спичками, огнем, электрическими приборами);
-знают правила безопасного поведения во время игр (не засовывать мелкие предметы в рот, нос, уши; избегать столкновения во время подвижных игр, ссор и конфликтов между детьми);
-имеют представления о правилах безопасного поведения (если в доме случился пожар; если ты дома один, а в дверь звонят);
-знают основные источники опасности на улице и элементарные правила поведения в опасных ситуациях(если потерялся в незнакомом месте ; если повстречались чужие собаки; если подошел незнакомый человек).
-знают элементарные правила дорожного движения

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2.Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3.Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4.Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5.Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6.Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7.Знает, называет и использует детали строительного материала.
8.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10.Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная короткая, высокая - низкая, узкая -широкая).

<u>В части музыкальная деятельность.</u>

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др).
4. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
5. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
6. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
7. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно

темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
8. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
9. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
10. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
11.Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
12.Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5.Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
6.Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.
10. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
11. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
12. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
13. Развита крупная моторика, освоил различные виды движения
14. Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

Средняя группа (4-5 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

Конструирование и ФЭМП

-умеет создавать сам постройки разного назначения: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования;
- имеет представления о конструируемых объектах (постройка 101 должна быть красивой, удобной, прочной);
- умеет анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию;
- развита воля, трудолюбие, умение доводить начатое дело до результата, устойчивости интереса к играм с постройками (построить домик для матрешки, конюшню для лошадки и т.д.);
- умеет сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место);

- развито коллективное взаимоотношение между детьми посредством создания общего замысла (улицы, площади, проспект, набережная, сказочная деревня).
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку.
- отгадывает загадки о временах года.
- различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.
- ориентируется на листе бумаги.
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», «шире», «уже», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «между».
- имеет представление о числах и цифрах в пределах 5.
- имеет представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.
- имеет представление о числовом ряде.
- имеет представление о порядковом счете.
- понимает слова «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий».
- умеет считать до 5 в прямом и обратном порядке.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3. Имеет представление об охране растений и животных.
4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3.Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7.Знает назначение денег.
8.Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5.Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6.Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова- антонимы.
7.Употребляет существительные с обобщающим значением.
8.Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9.Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18. Проявляет интерес к книге.
19. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)
(для групп общеразвивающей направленности)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. 2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
8. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
9. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

10. Выполняет обязанности дежурных.
11. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
12. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
13. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
14. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
15. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
16. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
17. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
18. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формируемая часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы в части формирование основ безопасности. (для групп общеразвивающей направленности)

-знают правила поведения, обеспечивающие здоровье органов слуха и зрения (ограничение просмотра телепередач, компьютерных игр, прослушивания громкой музыки; осторожные игры с песком, мелкими предметами); оказание медицинской, психологической помощи;
-знают правила ухода за зубами, профилактики зубных болезней. Осознают пользу для здоровья закаливающих процедур, правильного питания (не переедать, не злоупотреблять сладким, есть больше овощей и фруктов), режима дня.
-знают основные источниками опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы, электроприборы); правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях (что делать, если в доме пожар; ты дома один, а в дверь звонят), во время игр;
-умеют проявлять заботу о сверстниках, взрослых, при необходимости приходить им на помощь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

1.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2.Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5.Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6.Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8.Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10.Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11.Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12.Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

В части музыкальная деятельность.

1.Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

2.Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).

3.Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.

4.Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

5.Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.

6.Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

7.Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.

8.Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

9.Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

10.Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

11.Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).

12.Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.

13.Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

1.Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

3. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

4. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы.

5.Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

6. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

7. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

8. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

9. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

10. Выполняет действия по сигналу.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

Развитие ФЭМП

- понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
- знает геометрические фигуры.
- умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.
-делит предметы на 2-4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части
- называет последовательно дни недели, месяцы.
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку.
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу.
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- понимает задание и выполняет его самостоятельно.
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Конструктивно-модельная деятельность

-умеют конструировать по собственному замыслу (предварительное формулирование темы, отбор материала, выбор способов конструирования), образцу, конкретному условию, по схеме;
-развиты динамические пространственные представления: умение мысленно изменить пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей; представить, какое положение они займут после изменения;
-владеют разными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, убирание лишнего и др) на уровне самостоятельности; умеют создавать простые подвижные конструкции (качели — рычаг; тележка, машина — колеса и оси, подъемный кран, карусель и др.).
-умеют анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта (мост для пешеходов через реку определенной ширины);
-умеют доводить начатое дело до результата, сохранению порядка в строительном материале, укладывая его по определенному плану (каждой детали свое место).
-развито коллективное взаимоотношение между детьми посредством создания общего замысла (улицы, площади, проспект, набережная, сказочные деревни).

Ознакомление с миром природы:

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —

растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9.Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7.Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)
(для групп общеразвивающей направленности)

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8.Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10.Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки. 17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о

событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18.Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19.Эмоционально относится к литературным произведениям.
20.Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
23.Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Формируемая часть

Программа подготовки дошкольников к школе «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» для детей от 5 до 6 лет./ Под ред. Л. Е. Журовой

(для групп общеразвивающей направленности)

- умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки - изолированные, в словах, во фразовой речи.
- умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.
- умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
- умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
- употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
- умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

(для групп общеразвивающей направленности)

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.
4.Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13.Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

18. Соблюдает правила дорожного движении; знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
19.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
20.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
21.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формируемая часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы в части формирование основ безопасности. (для групп общеразвивающей направленности)

- ориентируются на ближайших к дому и детскому саду улицах;
- умеют применять элементарные правила поведения в опасных ситуациях:
-различают понятия: улица, площадь, бульвар, проспект, тротуар, перекресток, пешеходный переход;
-умеют узнавать и называть дорожные знаки (предупреждающие и предписывающие);
-развита любвь к собственной жизни и другим формам жизни во всех ее проявлениях;
-знают правила осторожного поведения в лесу, на воде и солнце; правила безопасного поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение, ураган и др.);
-умеют оказывать первую элементарную помощь при укусах насекомых, ушибах, носовом кровотечении, тепловом или солнечном ударе.

Формируемая часть

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик - семицветик» /Под ред. Н.Ю.Куражевой от 5 до 6 лет (для групп общеразвивающей направленности)

- Сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности.
- Развит творческий потенциал ребенка.
- Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
- Развито самопознание ребенка.
- Регулирует свои эмоциональные реакции.
- Развиты коммуникативные навыки и совместная деятельность детей.
- Развиты навыки сотрудничества.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (для групп общеразвивающей направленности)

1.Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2.Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3.Знает особенности изобразительных материалов.
4.Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5.Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. 6.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7.Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.

8.Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9.Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11Правильно пользуется ножницами.
12.Выполняет несложные поделки способом оригами.

В части музыкальная деятельность.
I. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
2.Определяет классическую, народную и современную музыку.
3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
10. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
12. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
13. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
14. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. 15. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
16. Играет на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

1. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
2. Имеет представление об истории олимпийского движения.
3. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
4.Осознанно выполняет движения.
5.Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
6.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
7.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
8.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его

правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
9.Ориентируется в пространстве.
10.Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
11. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
12. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.
.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

Конструктивно-модельная деятельность

-развито представление о конструируемых объектах (мосты — пешеходные, железнодорожные и другие, здания — жилой дом, школа, театр, завод, детский сад и т.п.);
-умеет анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта (мост для пешеходов через реку определенной ширины);
- умеет конструировать по схеме, предложенной взрослым, и самостоятельно строить схему будущей конструкции;
-владеет обобщенными способами конструирования («комбинаторика», «опредмечивание», убирание лишнего и др.) и самостоятельного их использования;
-создают простые подвижные конструкции (качели-рычаг; тележка, машина — колеса и оси, подъемный кран, карусель и др.);
-развиты коллективные взаимоотношения между детьми посредством создания общего замысла (улицы, площади, проспекта, набережной, сказочных деревень).
- определяет время с точностью до получаса.
- ориентируется на листе бумаги.
- определяет положение предметов по отношению к другому.
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- понимает задание и выполняет его самостоятельно.
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- самостоятельно формирует учебные задачи.

Ознакомление с миром природы

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.
10.Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10.Знает основные свои права, защищенные государством.
11 .Проявляют любовь к Родине.

Развитие ФЭМП

1.Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2.Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3.Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4.Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5.Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6.Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7.На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8.Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Имеет представление о весах.
9.Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
10.Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11.Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
12.Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 58 13.Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Образовательная область «Речевое развитие» (<u>обязательная часть</u>)
(для групп общеразвивающей направленности)

1.Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2.Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3.Владеет выразительными средствами языка.
4.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5.Согласовывает слова в предложении.
6.Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7.Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8.Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9.Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10.Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет кроткие сказки на заданную тему.
11.Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12.Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. 14.Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15.Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем. 16.Выделяет выразительные средства языка.
17.Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18.Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

<u>Формируемая часть</u>

Программа подготовки дошкольников к школе «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» для детей от 6 до 7 лет./ Под ред. Л. Е. Журовой

(для групп общеразвивающей направленности)

1.Владеет всеми средствами звукового анализа слов.

2.Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

3.Проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

4.Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

5.Уметь читать по слогам.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

(для групп общеразвивающей направленности)

1.Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.

9.Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы.

12. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь.

13. Участвует в уборке группового помещения.

14. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

15. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

16.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

17.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

18..Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

19.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

20.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

23.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

24. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

Формируемая часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы в части формирование основ безопасности.

(для групп общеразвивающей направленности)

— развито внимание и заинтересованное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
— осознает значимость соблюдения правил личной гигиены, правильного питания, закаливания, прогулок, необходимость выполнения режима сна, ограничения времени просмотра телепередач;
— приобретено представление о том, что полезно и что опасно для здоровья: о назначении некоторых лекарственных препаратов и витаминов, об осторожности обращения с ними; о мерах предупреждения некоторых заболеваний;
— ощущает свое самочувствие, при малейшем недомогании и дискомфорте обращаться за помощью к взрослым; осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу и выполнять его советы; — овладению простейшими приемами оказания медицинской, психологической помощи как сверстникам, так и себе в экстремальных ситуациях (внезапное носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и пр.).

Формируемая часть

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик - семицветик» /Под ред. Н.Ю. Куражевой от 6 до 7 лет

(для групп общеразвивающей направленности)

- Сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности.
- Развит творческий потенциал ребенка.
- Проявляет инициативу и самостоятельность мышления.
- Сформирована адекватная самооценка.
- Развиты коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, навыки партнерского общения.
- Сформированы этические представления.
- Развита полоролевая идентификация.
- Сформирован внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Развита внутренняя позиция ученика.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(для групп общеразвивающей направленности)

1.Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2.Называет основные выразительные средства.
3.Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. 5.Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6.Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7.Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
8.Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9.Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
10.Умеет работать с бумагой, делать разметку.

<u>В части музыкальная деятельность.</u>

1.Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. 2.Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах. 3.Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

4.Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.
5.Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6.Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
7.Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
8.Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
9.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).
10.Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
11.Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
12.Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
13.Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Образовательная область «Физическое развитие»
(для групп общеразвивающей направленности)

1.Соблюдает принципы рационального питания.
2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
4.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
5.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
6.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
7.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
8.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
детей с ОВЗ (ОНР)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

План результативности по освоению Программы по всем образовательным областям группой компенсирующей направленности прописан в Адаптированной образовательной Программе (Далее - АОП) для детей с ОНР(с. 16-26).

Планируемые результаты по освоению Программы части, формируемой участниками образовательных отношений(для групп компенсирующей направленности).

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
«Цветик - семицветик» /Под ред. Н.Ю.Куражевой от 5 до 6 лет
в части образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Старшая группа:

- Сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности.
- Развит творческий потенциал ребенка.
- Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
- Развито самопознание ребенка.
- Регулирует свои эмоциональные реакции.
- Развиты коммуникативные навыки и совместная деятельность детей.
- Развиты навыки сотрудничества.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
«Цветик - семицветик» /Под ред. Н.Ю.Куражевой от 6 до 7 лет
в части образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Подготовительная группа:

- Сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности.

- Развит творческий потенциал ребенка.

- Проявляет инициативу и самостоятельность мышления.

- Сформирована адекватная самооценка.

- Развиты коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, навыки партнерского общения.

- Сформированы этические представления.

- Развита полоролевая идентификация.

- Сформирован внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.

- Развита внутренняя позиция ученика.

Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа по образовательной области «Речевое развитие»
(для групп компенсирующей направленности.).

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

Умеет выделять звук в потоке речи, оперирует понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слог», «слово», «предложение», подбирать слова с заданным звуком, образовывать новые слова путем замены звуков, производить звуко-слоговой анализ и синтез слов, анализ предложений.

Обучение грамоте:

Знает и оперирует понятием «буква», умеет писать и читать короткие предложения, конструировать буквы из палочек, знает и применяет на практике принцип чтения и написания йотированных букв, понимает прочитанные тексты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-речевое развитие».
5. «Физическое развитие».

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Вторая группа раннего возраста (2 до 3 лет)

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ (для детей с 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы (нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения) - стр. 67-68;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - стр.71 ;

Ребенок в семье и сообществе - стр.74;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - стр.77;

Формирование основ безопасности - стр. 82 .

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Младшая группа. Реализует «Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015

Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) – стр.77
Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям – стр.77-78
Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриатических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу – стр.78-80
Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника – стр.80-84
Программа обогащения развития трудовой деятельности – стр.84-86.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Средняя группа. Реализует «Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015
Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) – стр.120-121
Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям – стр. 121 - 122
Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриатических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу – стр.122 -123
Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника – стр.123 - 127
Программа обогащения развития трудовой деятельности – стр. 127-130.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Старшая группа. Реализует « Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015
Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям – стр.169 – 174
Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) – стр.174- 175
Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника – стр.175 - 180
Программа обогащения развития трудовой деятельности – стр.180 - 182.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Подготовительная группа. Реализует «Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015
Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми – стр.239 - 241
Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям – стр.233 – 234
Программа введения в историко-географический мир – стр.235- 239
Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриатических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу – стр.122 -123
Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника – стр.245
Программа обогащения развития трудовой деятельности – стр.245 - 247.

Формируемая часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, (с.82-85) в части по безопасности.
(для групп общеразвивающей направленности с 3-7 лет)

Раздел «Безопасность собственной жизни» стр. 8 – 29.
Раздел «Бережем свое здоровье» стр. 30 – 39.
Раздел «Безопасность на дорогах и улицах» стр.40 – 46.
Раздел «Безопасный отдых на природе» стр. 47-59.

Формируемая часть

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
«Цветик - семицветик» /Под ред. Н.Ю.Куражевой
(для групп общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет)

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (5-6 лет) стр. 14 – 142.
«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (6-7 лет) стр. 19 -171.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Вторая группа раннего возраста (2 до 3 лет)

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ (для детей с 2 до 3 лет)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности - стр.87-88 ;
Формирование элементарных математических представлений – стр. 93;
Ознакомление с предметным миром - стр.100 ;
Ознакомление с миром природы - стр.102 ;
Ознакомление с социальным миром - стр.109-110.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Младшая группа. Реализует « Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015
Программа становления целостной картины мира как система систем – стр. 88
Программа сенсорного развития ребенка –стр. 88-89
Программа становления развития практико-познавательной деятельности стр. 89-90
Программа становления и развития конструктивной деятельности – стр. 90-91
Программа развития элементарных математических представлений – стр. 91-92
Программа приобщения к разным видам научных знаний – 92-93.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Средняя группа. Реализует « Примерную основную образовательную программу дошкольного

образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015
Программа становления целостной картины мира как система систем – стр. 132- 133
Программа сенсорного развития ребенка –стр. 133
Программа становления развития практико-познавательной деятельности стр. 133 - 134
Программа становления и развития конструктивной деятельности – стр. 134 - 135
Программа развития элементарных математических представлений – стр. 135 - 137
Программа расширения кругозора – 137- 140.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Старшая группа. Реализует « Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015
Программа становления целостной картины мира как система систем, становления развития познавательно - исследовательской деятельности – стр. 185 - 187
Программа сенсорного развития ребенка –стр. 187 - 188
Программа становления и развития конструктивной деятельности – стр. 188
Программа развития элементарных математических представлений – стр. 189 - 191
Программа расширения кругозора – 191 – 196.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Подготовительная группа. Реализует «Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015
Программа становления целостной картины мира как система систем, становления развития познавательно - исследовательской деятельности – стр. 250 - 251
Программа становления и развития конструктивной деятельности – стр. 251 - 253
Программа развития элементарных математических представлений – стр. 253 - 255
Программа расширения кругозора – 256 – 259
Программа экологического образования стр. -259 - 263

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ (для детей с 2 до 3 лет)
Развитие речи - стр.114-116;
Приобщение к художественной литературе - стр.122-123;

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Младшая группа. Реализует « Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015
Программа развития устной речи ребенка как деятельности, средства и формы общения его со взрослыми и детьми – стр. – 93 – 95
Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской

деятельности – стр. – 95

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Средняя группа. Реализует « Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015

Программа развития всех компонентов устной речи ребенка – стр. – 140 -142

Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности – стр. – 142.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Старшая группа. Реализует « Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015

Программа развития всех компонентов устной речи ребенка – стр. – 197 - 199

Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности – стр. – 199 – 200.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Подготовительная группа. Реализует «Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015

Программа развития всех компонентов устной речи ребенка – стр. – 266 - 268

Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности – стр. – 268.

.

Формируемая часть

Программа подготовки дошкольников к школе «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» для детей с 5 до 7 лет./ Под ред. Л. Е. Журовой

(для групп общеразвивающей направленности)

Старшая группа (с 5до 6 лет)

В старшей группе учат: производить анализ слов различной звуковой структуры; выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова; качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употреблять соответствующие термины.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе завершается работа по овладению основами грамоты. Здесь предусматривается обучение детей чтению и письму. К концу года дети должны: научиться читать со скоростью 30–40 слов в минуту, записывать слова в тетрадной строке, соблюдая тип соединения букв и четкое письмо их основных элементов; освоить позу пишущего. Анализ программы показывает, что основное внимание в ней уделяется ознакомлению со звуковым строением слова, формированию действий звукового анализа и последующему обучению началам грамоты. В Программе РФ содержание значительно уже. В средней группе предусматривается развивать фонематический слух: различение на слух и называние слова с определенным звуком, в старшей предполагается учить определять место звука в слове. В подготовительной к школе группе рекомендуется: дать детям представления о предложении (без грамматического определения); упражнять в составлении предложений из 2– 4 слов, в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; учить делить двухсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ (для детей с 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству - стр. 126-127 ;

Конструктивно-модельная деятельность - стр.143 ;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - стр. 151;

Содержание по музыкальному воспитанию представлено:

Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от2 до3 лет) реализуется по методическим пособиям:

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), вторая группа раннего возраста. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург,2017с.4-160.

<u>Формируемая часть</u>

(для групп общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет).

И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности.

Содержание образовательной работы стр. 48 – 60

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Младшая группа. Реализует « Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015

Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса стр. 96 – 97

Программа развития интереса к художественному слову стр. 97

Программа развития интереса и любви к художественной литературе стр. 97 – 98

Программа развития каждого вида детской художественно-эстетической деятельности стр. 98 – 99

Программа развития изобразительной деятельности стр. 99 - 100

Содержание по музыкальному воспитанию представлено :

1.Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (младшая группа):.- стр.7-56;

2. Методическое пособие: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), младшая группа. Изд. «Композитор». Санкт- Петербург,2017. С.3-117.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Средняя группа. Реализует « Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015

Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса стр. 143 – 146
Программа овладения продуктивной деятельностью стр. 146 - 148

Содержание по музыкальному воспитанию представлено:
1. Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (средняя группа): стр.7 - 65;
2.Методическое пособие: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), средняя группа. Изд. «Композитор». Санкт- Петербург,2015.с.4-147.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Старшая группа. Реализует « Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015
Программа обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса стр. 201 - 203
Программа овладения продуктивной деятельностью стр. 203 - 206
Программа развития творческих способностей ребенка стр. 210 - 211

Содержание по музыкальному воспитанию представлено:
1. Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа):.- стр.5 - 75;
2.Методическое пособие: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа. Изд. «Композитор». Санкт- Петербург,2015.с.3-158.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
(для групп общеразвивающей направленности)

Подготовительная группа. Реализует «Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой; Издательство «Сфера», 2015
Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса стр. 269 - 270
Программа развития творческих способностей ребенка стр. 270 - 271
Программа овладения продуктивной деятельностью стр. 271 – 274

Содержание по музыкальному воспитанию представлено:
1. Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа):.- стр.5 - 80;
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург,2016.с.3-168.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- вторая группа раннего возраста с.155
- младшая группа с.155-156
- средняя группа с.156-157 - старшая группа с.157-158
- подготовительная к школе группа с.158

Физическая культура.

- вторая группа раннего возраста с.158-159
- младшая группа с.159-160
- средняя группа с.60-161
- старшая группа с.161-162
- подготовительная к школе группа с.162-163

Содержание Программы по всем образовательным областям для групп компенсирующей направленности прописано в АОП (с. 60-103).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (для групп общеразвивающей направленности)

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

1.Понятие «занятие» рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленое на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

2.Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

3.Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога

Формы реализации

Программы

Игра-ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение- основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня–форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование-форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект- это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер–класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики - это- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и

спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыко, цветотерапии и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Способы реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Целевые прогулки. Дидактические игры. Народные игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры . Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Инсценировка художественных произведений. Просмотр мультфильмов, альбомов. Наблюдение за трудом взрослых, работающих в ДОУ. Игры с использованием интерактивного оборудования. Хозяйственно – бытовой труд. Прогулка. Дежурство, поручения. Совместная трудовая деятельность: изготовление кормушек, посев семян для хомяка, уборка в группе, работа в огороде, на клумбе.	Игры-эксперименты. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций. Уборка игрушек после игры. Уход за комнатными растениями и наблюдение за животными уголка природы. Подготовка материалов к занятиям	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительс-кая работа в форме лекций, семинаров - практикумов.

Способы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Непосредственно - образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
«Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю. «ФЭМП» - 2 раза в месяц с младшей группы, 2	Чтение художественной литературы. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Беседы в кругу. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Использование выкроек,	Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира. Рассматривание альбомов, книг, фотографий. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Игры с математическим и	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями

раза в неделю со старшей группы.	схем, моделей в процессе продуктивной деятельности и конструирования. Экскурсии, походы. создание коллекций. Интегрированная прогулка по экологической тропе. Изготовление раздаточного материала и дидактических игр по ФЭМП. Создание в МБДОУ мини – музеев. Праздники и развлечения. Фантазирование на математические темы. Аппликация и лепка из различных материалов. Совместное изготовление масок, шапочек, атрибутов к играм. Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание.	познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару», и т.д.). Матрешки, пирамидки, вкладыши, сенсорные модули, конструкторы. Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, разнообразные условные мерки, трафареты, шаблоны, природный материал, ткани, разнообразие бумаги, которую можно резать, рвать, сгибать. Материалы для плоскостного конструирования: палочки, ниточки, семена растений, бусинки, геометрические фигуры. Раскраски, математические тетради и плоскостные куклы. Карточки с математическими заданиями, шашки, шахматы. Наличие в группе: увеличительного стекла, микроскопа, часов, калькуляторов, счетов, телефонов, измерительных приборов. Конструирование построек, моделирование (разные варианты).	

Способы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Непосредственно - образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
«Обучение грамоте» - 1 раз в неделю со старшей группы. «Речевое развитие» во всех возрастных группах.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной

	рассматривание иллюстраций. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли. Физкультминутки, пальчиковые игры. Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика. Утренний прием, обогащение словарного запаса. Составление рассказов, сказок детьми (творческая деятельнотсь). Посещение выставок, мероприятий.	Театрализованные игры. Настольно-печатные игры. Организация детских мастер – классов.	литературы, рассматрива-ние иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушиван ие аудиозаписей.

Способы реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственно - образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Рисование , лепка, аппликация. Музыка.	Наблюдение. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствую-щей предметно-развивающей музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирова-ние и др.) Совместные праздники, развлечения в МБДОУ. Театрализованная деятельность.

	произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение песен во время игр, прогулок.		

Способы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Непосредственно - образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Физкультура	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна. Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; - тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые упражнения	Подражательные движения. Игровые упражнения. Наличие: Спортивного инвентаря в группе. Хождение по дорожке здоровья. Рассматривание альбомов, книг, плакатов.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультатив-ные встречи. Интерактивное общение

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

-программно-методическое обеспечение;

-наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;

-игровой, дидактический материал;

-раздаточный материал;
-технические средства.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д);
игровой (игры, игрушки, атрибуты);
-коммуникативной (дидактический материал);
-восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
-конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
-изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
-музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В МБДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Методы реализации Программы.

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных

		методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; самостоятельная деятельность; подвижные игры, развлечения, театрализация и т.д.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (для групп компенсирующей направленности)

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, поисково-исследовательская и проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание, пение, музыкально-ритмические игры, музыкальное творчество, подвижные игры, музыкально-дидактические игры
Чтение ДХЛ	Чтение, обсуждение, разучивание

Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские, проектная деятельность, викторины, инсценирование и драматизации, создание ситуаций, наблюдения и пр. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в групп.

Формы работы в ходе непосредственной образовательной деятельности

Основной формой образовательной деятельности является учебно-игровые занятия, проводимые с воспитанниками с ОНР. Носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и заданиями. Они могут быть:

- фронтальные (проводимые со всей группой воспитанников);
- подгрупповые (проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6-7 человек);
- индивидуальные (проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач).

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого

ребенка.

В процессе НОД педагоги используют разнообразные методы обучения и воспитания:

А) По степени самостоятельности детей: побудительно-оценочные методы (совместное со взрослым решение проблемных ситуаций), эвристический (частично-поисковый) метод (проблемная задача, разгадывание ребуса, изографа и др.), исследовательский метод (анализ признаков и свойств предметов, звука/буквы, определение характеристики), проблемный метод (упражнения на самостоятельное решение противоречия, на нахождение пути решения, целеполагание), репродуктивный метод (словесный образец, одновременное проговаривание, словесные упражнения, повторение, объяснение, указание, действие по инструкции), информационно-рецептивный метод (компьютерные презентации, рассказы, чтение, рассматривание картин и иллюстраций).

Б) По источнику знаний: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, пояснение, педагогическая оценка; придумывание слов на заданный звук, слог; комментирование собственных действий; работа с деформированным текстом, фразой; подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам; преобразование деформированной фразы; составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию, по схемам, с заданным количеством слов и т.д.), наглядные методы (метод иллюстраций (плакаты, картинки) и метод демонстраций (мультфильмы, диафильмы); классификация и группировка картинок по заданному свойству, признаку; выкладывание логических цепочек; расположение предметов по образцу, схеме, модели; и т. д.), практические методы (выполнение действий по словесной инструкции; выполнение действий по символьной инструкции; дорисовывание недостающих элементов; зачеркивание; угадывание предметов на ощупь; выкладывание предметов, букв из палочек, веревочек, мозаики; рисование предметов, букв в воздухе; графические диктанты и т. д.; инсценировки и театрализация сказочных сюжетов в режиме пальчиковых гимнастик; использование игрушек и сказочных персонажей; исправление «ошибок» педагога или персонажа; перевоплощение и выполнение действий инструкций; самостоятельные игры и упражнения, продуктивная деятельность; двигательные упражнения на активизацию отделов коры больших полушарий, на улучшение памяти, внимания, речи; на развитие мелкой и крупной моторики; задания на развитие зрительно-моторной координации у ребенка, тонкой моторики руки, формирование графических навыков, слухового и зрительного восприятия; задания с ритмическими играми, дыхательной гимнастикой, пропевание чистоговорок под музыку; самомассаж кистей и пальцев рук, Суджок терапия; артикуляционный массаж, массаж карандашами и т д.).

- Музыкально-ритмические упражнения
- Психогимнастика
- Дыхательная и мимическая гимнастика
- Упражнения на мышечную релаксацию
- Игры на развитие навыков общения
- Обыгрывание эмоционального состояния
- Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- Сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Дидактические игры
- Графические задания
- Проблемные ситуации
- Подвижные игры

Способы реализации Программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать

делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста с ОНР созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Развитие самостоятельности,

3. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- через применение не только традиционных (книги, игрушки, картинки и др.), но и современных, а также перспективных дидактических средств, основанных на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

- они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание способов реализации, форм, методов, предусмотренной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Психологическое сопровождение по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Совместная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Индивидуальная работа с детьми осуществляется по запросу родителей.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик -семицветик» от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.

Методы реализации программы:
Словесный
-рассказ, беседа, диалог, обсуждение.
Наглядный
-иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение,
работа
по образцу при изучении приемов.
Практический
-упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей старшего дошкольного возраста реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.
Формы работы:
-групповые занятия;
-подгрупповые занятия;
-индивидуальная работа;
-работа с родителями детей –участников программы.
Средства обучения:
-программно-методическое обеспечение;
-наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
-игровой, дидактический материал;
-раздаточный материал;
-технические средства.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими основную или адаптированную программу, совместно с другими детьми, в группах компенсирующей направленности или общеразвивающих группах, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Учреждении функционирует служба психолого- педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в Учреждении проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо - эмоционального благополучия.

Задачи

1.Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2.Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3.Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4.Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5.Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6.Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация.
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Система психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения. Учреждения, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации.	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивация, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности	Индивидуальная	Все группы

ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.	ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов. Учреждения и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно- ориентированных технологий.		
Психологическая профилактика Профилактика и преодолений в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в учреждении	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению учреждения в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства учреждения в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальный	Ранний, младший дошкольный

формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальный	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальный	Средний, старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальный	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальный	Старший дошкольный
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику учреждения достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимовоздействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний, старший дошкольный

С механизмом адаптации содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ОНР) можно ознакомиться в АОП (с.26-32)

2.3.1 Описание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности.

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В соответствии с программой Н.В. Нищевой в группе для детей 5-6 лет сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для адаптации и углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В подготовительной группе для этих целей отводится первые три недели сентября. Коррекционно-образовательный процесс начинается в старшей группе с первой недели октября, в подготовительной группе – с четвертой недели сентября.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводятся в неделю 15 и 17 занятий продолжительностью 25 и 30 минут соответственно, не менее 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В старшей группе логопедом 4 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей). В подготовительной группе логопедом 2 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей). И 2 раза в неделю проводятся фронтальные занятия со всей группой (по вторникам и четвергам). Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учителем-логопедом проводится индивидуальная работа с детьми, организуется консультативная и просветительская деятельность с родителями воспитанников и педагогами. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной группе — 30 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников. В июне коррекционно- развивающие занятия не проводятся.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

При выборе методик обучения специалисты и воспитатели отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития, здоровьесберегающим технологиям, позволяющим увлечь детей, мотивировать тему и сохранить здоровье воспитанникам. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных, психических и речевых сфер. Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

Участник образовательного процесса	Задачи
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающие занятия направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; занятия по формированию произношения и обучения грамоте. Проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; социальным педагогом, который изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей; выявляет воспитанников группы риска, работает с ними; оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций; работает с семьями группы риска; оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки; проводит консультации с родителями и педагогами по вопросам правовой и социальной защиты детей с ОВЗ; приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств.
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления); развитие эмоционально-волевой сферы, отклонений в поведении (агрессия, тревожность, сверх-подвижность, низкий самоконтроль и др.); развитие коммуникативных навыков. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей, вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанник.
Воспитатель	Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обогащение представлений об окружающем. Развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, познавательных интересов детей, доступных форм словесно-логического мышления.
Музыкальный руководитель	Развитие координации движений общей и мелкой моторики, длительности и плавности выдоха, интонационной выразительности речи.
Инструктор по физической культуре	Развитие моторной ловкости, мышечного тонуса, статической выносливости детей. Развитие темпа движений, быстроты реакции детей на словесные инструкции и т.д.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей ОНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.3.2.Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в МБДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

ПМПк в своей деятельности руководствуется международными актами в области

защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом МБДОУ, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Основными задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Основные принципы деятельности ПМПк :

- принцип семейной центрированности – специалисты ПМПк взаимодействуют не только с ребенком, но и с семьей (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип партнерства – деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей;
- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребенке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;
- принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ПМПк и включении их семьи в программу обслуживания;
- принцип открытости – ПМПк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием; принцип конфиденциальности – информация о ребенке и семье, доступная специалистам ПМПк , не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;
- принцип уважения личности ребенка – специалисты ПМПк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития;
- принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ПМПк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания;
- принцип профессиональной ответственности – специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;
- принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ПМПк дает родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребенке.

Функциями ПМПк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогам-специалистам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основные области деятельности специалистов ПМПк

Педагог-психолог:

Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации

работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Учитель-логопед:

логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

Воспитатель:

определение уровня развития разных видов деятельности ребенка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра:

информирование заинтересованных лиц о поступлении в Учреждение детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Инструктор по физической культуре:

выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель:

реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя - логопеда, педагога-психолога.

Председатель и секретарь ПМПк:

ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ПМПк, перспективное планирование деятельности ПМПк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

На основании данных диагностического исследования специалисты ПМПк определяют специальные образовательные потребности детей с отклонениями в развитии. Определив образовательные потребности ребенка, специалисты консилиума разрабатывают определенный индивидуальный маршрут проблемного ребенка; дают рекомендации педагогам, родителям, ребенку; непосредственно воздействуют на личность учащегося в ходе собеседования. Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

Организация работы ПМПк

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник (по согласованию), представляющий интересы ребенка в Учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 9, г. Барнаул».

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель Учреждения или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Комитета по образованию г Барнаула.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

-режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» – ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровье сберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество – совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **2-3 лет** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей **3-4 лет** является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания детской инициативы, взрослым необходимо:
-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
-рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **4-5 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
-обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **5-6 лет** является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
-поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **6-7лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Содержание сотрудничества с семьей очень подробно прописано автором Программ в Технологии в каждой возрастной группе. «Детский сад — Дом радости» и «От рождения до школы» организуют взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.Информирование родителей	буклеты журнал для родителей визитная карточка учреждения информационные стенды выставки детских работ личные беседы общение по телефону, родительские встречи, официальный сайт Учреждения, объявления фотогазеты памятки
3.Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4. Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: родительский клуб семинары семинары-практикумы, мастер-классы приглашения специалистов официальный сайт организации персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет, творческие задания
5.Совместная деятельность Учреждения и семьи	дни открытых дверей дни семьи, организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей- воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в
	обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские встречи	Главной целью встреч является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития
Групповые родительские встречи	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить
Клуб для родителей	Предполагает установление между детьми и родителями доверительных отношений, способствует осознанию родителями значимости семьи в воспитании ребенка
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей,	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	

Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания	
Информационно ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы
Информационно просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане ДОУ, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

2.6. Иные характеристики содержания программы

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, хождение по динамическим дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед сном. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующими СанПиН в каждой возрастной группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Ежеквартально в МБДОУ проводится спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое

Преемственность в работе МБДОУ и школы

МБДОУ сотрудничает с МБОУ «СОШ №114, в начале учебного года заключается договор о преемственности, утверждается годовой план совместной работы, который включает в себя организационные и методические мероприятия.

Основная цель преемственности МБДОУ и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

-выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов между детским садом, семьей и школой;

-создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

-осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

-оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

-способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

-формировать у детей дошкольного возраста мотивационную готовность к школьному обучению.

Формы осуществления преемственности:

1. Периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, кабинетами труда, актовым залом и др. В сентябре дети подготовительной группы посещают школьную линейку.

2. За год до поступления детей, администрация школ определяет учителей, которые будут осуществлять набор первоклашек. Учителя приглашаются на родительские собрания подготовительной группы в начале учебного года и в конце, где они рассказывают о программах реализуемых ими в школах, о требованиях, предъявляемых к будущим первоклассникам, о приобретениях, необходимых для поступления в школу, о роли родителей в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей и т.д. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

3. Посещение воспитателем и учителем начальных классов организованной образовательной деятельности друг у друга, в ходе которой устанавливаются аспекты преемственности и единых требований к выпускникам детского сада - будущим ученикам.

4. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы учителей и педагогов МБДОУ с родителями и их детьми.

5. Проведение совместных мероприятий с первоклассниками и детьми подготовительной группы способствует развитию школьной мотивации у дошкольников, интерес, уверенность в своих силах. У школьников появляется возможность почувствовать себя взрослее, повышается ответственность за детей более младшего возраста.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

В детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы МБДОУ является грамотно-организованная предметно-развивающая среда.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б, ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно - гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В детском саду имеется доступ к сети «Интернет», система Wi-Fi позволяет объединить педагогов в единую сеть. Педагогами используется оргтехника для оформления материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Имеется мультимедийный проектор, ноутбук с программным обеспечением, экран.

Для обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ оборудованы:

- групповые помещения;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- логопедические кабинеты;
- кабинет педагога - психолога.

Групповые помещения

В детском саду 13 групповых помещений. Каждая группа имеет необходимый набор помещений: приемная, игровая комната, спальная комната, умывальная и туалетные комнаты. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, в соответствии с антропометрическими данными ребенка, регулируемыми детскими столами и стульчиками, системой очистки и обеззараживания воздуха. Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей в течение дня. В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, способствующая становлению личности ребенка. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр.

Музыкальный зал обеспечен системой очистки и обеззараживания воздуха. Оснащение музыкального зала подобрано в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ, имеются:

- музыкальный центр;
- народные музыкальные инструменты для детского оркестра;
- портреты композиторов;
- сценические костюмы;
- атрибуты для игр;
- учебно-методические пособия.

Оснащение *спортивного зала* обеспечивает реализацию потребностей детей в двигательной активности, приобщение детей к здоровому образу жизни. Оборудование спортивного зала соответствует возрастным особенностям детей их антропометрическим показателям, соответствует требованиям безопасности. Имеется следующее оборудование:

- музыкальный центр;
- корригирующие дорожки деревянные;
- корригирующий мостик, корригирующие коврики (резиновые), корригирующие пазлы;

- массажёры "Тонус";
- беговые массажные дорожки;
- гимнастические палки, скалки, шаблоны-отпечатки стоп;
- мелкие предметы для захватывания (шишки, каштаны, пробки, карандаши и т.д.);
- платочки, ленты, кубики, мячи разного диаметра, мячики резиновые «ёжики»;
- канаты, верёвки, скамейки;
- гимнастическая стенка;
- тренажёры «ходунки»;
- тренажёры, «диски здоровья»;
- халахупы;
- корепаны (индивидуальные коврики для упражнений лёжа);
- фитбол мячи, мешочки с песком.

В детском саду *2 логопедических кабинета,* которые соответствуют современным требованиям, оснащены методическим и организационным оборудованием. Оборудование кабинетов стимулирует активную речевую среду ребенка, имеет консультативную зону для родителей, специальную зону для постановки звуков, артикуляционной и фонетической гимнастики.

Имеется следующее оборудование:

- зеркало;
- индивидуальные зеркала;
- шкафы для пособий;
- столы и стулья детские;
- письменный стол для учителя-логопеда;
- компьютерное оборудование;
- магнитная доска с набором дидактического материала;
- оборудование для развития моторики;
- учебно-наглядные пособия (картотеки, дидактические игры, наборы игрушек для инсценировки сказок и многое другое).

Кабинет педагога - психолога. Методическое оснащению работы педагога-психолога ДОУ относится два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.).

Методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность.

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, наборы сюжетно-ролевых игр, маски, музыкальные инструменты и пр.);
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.);
- раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива ДОУ.

Технические средства:

- компьютер, оргтехника;
- магнитофон.

3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методические материалы обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию содержания Программы (обязательная часть).

Возраст	Примерные образовательные программы дошкольного образования, технологии и методическое обеспечение

Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Т.С.Васильева М:,Мозаика- синтез, 2017.	
	Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста: М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2017 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Познавательное развитие	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста: М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2017 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2017
	Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1 - 3 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Комарова Т. С. Детское – художественное творчество: Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), вторая группа раннего возраста. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург,2017.
		<u>Часть формируемая участниками образовательных отношений</u> И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.:ИД «ЦВЕТНОЙ МИР» , 2018
	Физическое развитие	1.Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 3. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет:/Авт.-сост. Э. Я Степаненкова. – М.:, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.
Группа общеразвивающей направленности: от 3 до 7лет	1.Программа «Детский сад - дом радости» Н.М.Крылова М.: Издательство «Творческий центр Сфера», 2015 Технология «Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова, В.Т. Иванова издана в 64 томах *(18 – для воспитателей младшей группы, 10– для средней, 18 – для старшей, 18 – для подготовительной к школе группы).* 2. В Технологию включены на каждый месяц «Маршрутные листы». 3.«Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения	

	ООП» (соавтор Л.В. Тимошенко).	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (младшая группа), 2017; 2. Методическое пособие: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), младшая группа. Изд. «Композитор». Санкт- Петербург,2017. 3. Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (средняя группа),2017; 4.Методическое пособие: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), средняя группа. Изд. «Композитор». Санкт- Петербург,2015. 5. Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа), 2017; 6.Методическое пособие: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа. Изд. «Композитор». Санкт- Петербург,2015. 7. Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа), 2017; 8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург,2016. 9. Каплунова И., Новоскольцева И. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением (2CD). Русские народные песни в детском саду. «Как у наших у ворот». Изд. «Композитор». Санкт-Петербург,2017 10. Каплунова И., Новоскольцева И. «Карнавал сказок 1» Пособие для муз. руков. дет. дош. учреждений с аудиоприложением (2CD). – СПб.: Композитор, 2017. 11. Каплунова И., Новоскольцева И. «Карновал сказок 2» Пособие для муз. руков. дет. дош. учреждений с аудиоприложением (2CD). – СПб.: Композитор, 2017 12. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду с аудиоприложением (2CD). - СПб Издательство «Композитор», 2016. – Электронные ресурсы.
	Физическое	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

	развитие	Младшая группа. - М., 2017. 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М., 2017. 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М., 2017. 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет:/Авт.-сост. Э. Я Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми с 3 до 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	<u>Часть формируемая участниками образовательных отношений</u>	
	Социально-коммуникативное развитие	1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 2. Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» для дошкольников от 3 до 4 лет. Под ред. Н.О. Куражевой. – М., 2016. 3. Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» для дошкольников от 4 до 5 лет. Под ред. Н.О. Куражевой. – М., 2016. 4. Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» для дошкольников от 5 до 6 лет. Под ред. Н.О. Куражевой. – М., 2016. 5. Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» для дошкольников от 6 до 7 лет. Под ред. Н.О. Куражевой. – М., 2016.
	Речевое развитие	Программа подготовки дошкольников к школе «Обучение дошкольников грамоте» от 5 до 7 лет. Под ред. Л. Е. Журовой по образовательной области «Речевое развитие».
Группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет с ОНР	1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Детство-Пресс, 2015.	
	Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2017 2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа : М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2017 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2016. 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

	Познавательное развитие	1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2017 2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа: М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2017 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 4.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 7. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград, 2016. 8. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград, 2016.
	Речевое развитие	1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - Спб., «Детство-Пресс», 2017 ; 2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя.- логопеда- Спб., «Детство-Пресс», 2015 ; 3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб, «Детство-Пресс», 2015. 4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - Спб., «Детство-Пресс», 2015. 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб, «Детство-Пресс», 2016. 6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. - СПб, «Детство-Пресс», 2016. 7. Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб, «Детство-Пресс», 2016. 8. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, «Детство-Пресс», 2015. 9. Нищева Н.В. Материалы для оформления

		родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа (2 части). - СПб, «Детство-Пресс», 2013. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа (2 части). - СПб, «Детство-Пресс», 2013. 10. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.. 11. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 2.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М: Мозаика-синтез, 2016 4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: подготовительная группа - М: Мозаика-синтез, 2016 5. Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа), 2017; 6.Методическое пособие: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа. Изд. «Композитор». Санкт- Петербург,2015. 7. Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки «Праздник каждый день». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа), 2017; 8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург,2016. 9. Каплунова И., Новоскольцева И. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением (2CD). Русские народные песни в детском саду. «Как у наших у ворот». Изд. «Композитор». Санкт-Петербург,2017 10. Каплунова И., Новоскольцева И. «Карнавал сказок 1» Пособие для муз. руков. дет. дош. учреждений с аудиоприложением (2CD). – СПб.: Композитор, 2017. 11. Каплунова И., Новоскольцева И. «Карновал сказок 2» Пособие для муз. руков. дет. дош. учреждений с аудиоприложением (2CD). – СПб.: Композитор, 2017 12. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду с аудиоприложением (2CD). - СПб Издательство «Композитор», 2016. – Электронные ресурсы.

	Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет:/Авт.- сост. Э. Я Степаненкова. – М.:, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. 4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми с 3 до 7 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
	Часть формируемая участниками образовательных отношений	
	Социально-коммуникативное развитие	1.Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» для дошкольников от 5 до 6 лет. Под ред. Н.О. Куражевой. – М., 2016. 2. Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» для дошкольников от 6 до 7 лет. Под ред. Н.О. Куражевой. – М., 2016.
	Речевое развитие	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб, «Детство-Пресс», 2018.

3.3.Распорядок и режим дня

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы МБДОУ - 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, в соответствие с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после полдника. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Для воспитанников, вновь поступающим в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

Основные принципы построения режима дня:

- режим выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном

учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Примерный режим дня детей второй группы раннего возраста(2-3 года) в холодный период года

Время	**Режимные моменты**
07.00 – 08.00	Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика
08.00 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.50	Непосредственно образовательная деятельность
09.50 - 10.00	Игры, подготовка к прогулке
10.00 – 11.30	Прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки
11.30 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.35	Подготовка к прогулке, прогулка
16.35 – 17.55	Подготовка к ужину, ужин
17.55 – 19.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня детей второй группы раннего возраста (2-3 года) в теплый период года

Время	**Режимные моменты**
07.00 – 08.00	Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика
08.00 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.50	Непосредственно образовательная деятельность на воздухе
09.50 - 10.00	Игры, подготовка к прогулке
10.00 – 11.30	Прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки
11.30 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.35	Подготовка к прогулке, прогулка
16.35 – 17.55	Подготовка к ужину, ужин
17.55 – 19.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня детей второй группы раннего возраста (2-3 года) кратковременного пребывания – 4 часа в холодный период года

08.15 – 08.00	Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика
08.00 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.50	Непосредственно образовательная деятельность
09.50 - 10.00	Игры, подготовка к прогулке
10.00 – 11.30	Прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки

Примерный режим дня детей второй группы раннего возраста (2-3 года) кратковременного пребывания – 4 часа в теплый период года

08.15 – 08.00	Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика
08.00 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.10	Непосредственно образовательная деятельность на воздухе
09.20 – 09.30	Непосредственно образовательная деятельность на воздухе
09.40 - 10.00	Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке
10.00 – 11.30	Прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки
11.30 – 12.15	Подготовка к обеду, обед

Примерный режим дня детей младшей группы (3-4года)
в холодный период года

Время	**Режимные моменты**
07.00 – 08.10	Прием детей, индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, утренняя гимнастика
08.10 – 08.15	Мотивация деятельности
08.15 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 – 09.00	Индивидуальные игры и занятия, совместные игры
09.00 – 09.50	Непосредственно образовательная деятельность
09.50 – 11.45	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 14.45	Подготовка ко сну, дневной сон
14.45–15.40	Дифференцированный подъем, игры, подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.00	Подготовка к деятельности, совместная деятельность педагога с детьми
16.00 – 16.50	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Игровая, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня детей младшей группы (3-4года)
в теплый период года

Время	**Режимные моменты**
07.00 – 08.10	Прием детей, индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, утренняя гимнастика
08.10 – 08.15	Мотивация деятельности
08.15 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 – 09.00	Индивидуальные игры и занятия, совместные игры
09.00 – 09.50	Непосредственно образовательная деятельность на улице
09.50 – 12.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения). Возвращение с прогулки
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 14.45	Подготовка ко сну, дневной сон
14.45–15.20	Дифференцированный подъем, игры, подготовка к полднику, полдник
15.20 – 15.45	Подготовка к деятельности, совместная деятельность педагога с детьми
15.45 – 16.50	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин

18.00 – 19.00	Игровая, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня детей средней группы (4-5 лет)
холодный период года

Время	**Режимные моменты**
07.00 – 08.05	Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство
08.05 – 08.35	Подготовка к завтраку, завтрак
08.35 – 09.00	Игры, подготовка к совместной деятельности
09.00 – 09.50	Непосредственно образовательная деятельность
09.50 – 11.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)
11.25 – 11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 14.45	Подготовка ко сну, дневной сон
14.45–15.20	Дифференцированный подъем, игры, подготовка к полднику, полдник
15.20 – 15.45	Подготовка к деятельности, совместная деятельность педагога с детьми
15.45 – 16.50	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Игровая, трудовая деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня детей средней группы (4 -5 лет)
теплый период года

Время	**Режимные моменты**
07.00 – 08.05	Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика
08.05 – 08.35	Подготовка к завтраку, завтрак
08.35 – 09.00	Игры, подготовка к совместной деятельности
09.00 – 09.50	Непосредственно образовательная деятельность
09.50 – 11.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения). Возвращение с прогулки
11.50 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 14.45	Подготовка ко сну, дневной сон
14.45–15.20	Дифференцированный подъем, игры, подготовка к полднику, полдник
15.20 – 15.45	Подготовка к деятельности, совместная деятельность педагога с детьми
15.45 – 16.50	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Игровая, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой
07.00 – 08.05	Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика

Примерный режим дня детей старшей группы (5-6 лет)
холодный период года

Время	**Режимные моменты**
07.00 – 08.20	Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство
08.20 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.00	Подготовка к совместной деятельности

09.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00 – 11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.
11.30 – 12.00	Занятийная деятельность
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 14.45	Подготовка ко сну, дневной сон
14.45 – 15.25	Дифференцированный подъем, игры, подготовка к полднику, полдник
15.25 – 15.50	Непосредственно образовательная деятельность
15.50 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка
16.30 – 16.50	Совместная деятельность педагога с детьми
16.50 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня детей старшей группы (5-6 лет)
теплый период года

Время	**Режимные моменты**
07.00 – 08.20	Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство
08.20 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.00	Подготовка к совместной деятельности
09.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00 – 11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.
11.30 – 12.00	Занятийная деятельность
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 14.45	Подготовка ко сну, дневной сон
14.45 – 15.25	Дифференцированный подъем, игры, подготовка к полднику, полдник
15.25 – 15.50	Непосредственно образовательная деятельность
15.50 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.00 – 17.20	Совместная деятельность педагога с детьми
17.20 – 17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)
холодный период года

Время	**Режимные моменты**
07.00 – 08.20	Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство
08.20 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.00	Подготовка к совместной деятельности
09.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность
10.20 – 11.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.
11.50 – 12.30	Занятийная деятельность
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 14.45	Подготовка ко сну, дневной сон
14.45 – 15.25	Дифференцированный подъем, игры, подготовка к полднику, полдник
15.25 – 15.55	Совместная деятельность педагога с детьми
15.55 – 16.40	Подготовка к прогулке, прогулка

16.40 – 17.10	Игровая, трудовая деятельность
17.10 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Примерный режим дня детей подготовительной к школе группы (6 -7 лет) теплый период года

Время	**Режимные моменты**
07.00 – 08.20	Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство
08.20 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.00	Подготовка к совместной деятельности
09.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00 – 11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.
11.30 – 12.00	Занятийная деятельность
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.00 – 14.45	Подготовка ко сну, дневной сон
14.45 – 15.25	Дифференцированный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, подготовка к полднику, полдник
15.25 – 15.40	Игровая, трудовая деятельность
15.40 – 16.20	Совместная деятельность педагога с детьми
16.20 – 16.40	Самостоятельная деятельность
16.40 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

Организация двигательного режима МБДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10мин.	2 раза в неделю 15мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	на улице	1 раз в неделю 10мин.	1 раз в неделю 15мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика(в летний период проводится на улице)	Ежедневно в группе 4-5 мин.	Ежедневно в группе 5-6 мин.	Ежедневно в спортивном или музыкальном зале 10 мин.	Ежедневно в спортивном или музыкальном зале 10 мин.	Ежедневно в спортивном или музыкальном зале 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)

	прогулке					
	Физминутки (в середине статического занятия)	1 мин.	1-2 мин. ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	1-2 мин. ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	2-3 мин. ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	2-3 мин. Ежедневно в зависимости от вида содержания занятия
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в группе	Ежедневно в группе	Ежедневно в группе	Ежедневно в группе	Ежедневно в группе
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Гимнастика после дневного сна	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30мин.	1 раз в месяц 25-30мин.
	Физкультурный праздник	нет	нет	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные, спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Циклограмма образовательной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Содержание воспитательно-образовательной работы					
Неделя №____	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Утренний прием					
Индивидуальная работа					
Подгрупповая работа					
Общая игра					
Утренняя гимнастика					
Мотивация занятия					
Умывание					
НОД					
Минутка тишины/шалости					
Одевание на прогулку					
Прогулка, наблюдение, игры					
Возвращение с прогулки					
Работа 2воспитателя					
Культурно-гигиенические навыки					
В спальне					
Гимнастика после сна					
Разговор после сна					
СОД					
Свободная деятельность					
Работа в книжном уголке					
Минутка тишины/ шалости					
Прогулка					
Индивидуальная работа					
Работа с родителями					

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №221», выставляется на сайте МБДОУ, утверждается на педагогическом совете МБДОУ.

Учебный план МБДОУ

Учебный план МБДОУ составляется на учебный год ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №221», выставляется на сайте МБДОУ, утверждается на педагогическом совете МБДОУ.

Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности второй группы раннего возраста (2 - 3 года)

НОД			
Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	
		в неделю	**в год**
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72

	Физическая культура на улице	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	36
	Рисование	1	36
	Музыка	2	72
	Итого:	11	396
Максимально допустимая нагрузка в неделю		11 занятий длительностью от 8 до 10 минут в первой и второй половине дня	
Социально – коммуникативное развитие	внезанятийная деятельность	- игра (семь видов: строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая, игра - забава) ежедневно; - чтение художественной литературы.	

Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе (3 - 4 года)

НОД			
Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	
		в неделю	**в год**
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на улице	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Конструирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18

	Рисование	1	36
	Музыка	2	72
	Итого:	11	396
Максимально допустимая нагрузка в неделю		11 занятий длительностью не более 15 минут каждое	
Социально – коммуникативное развитие	внезанятийная деятельность	- игра (семь видов: строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая, игра - забава) ежедневно; - чтение художественной литературы; - труд (самообслуживание ежедневно, хозяйственно – бытовой труд 1 раз в неделю)	

Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

НОД			
Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	
		в неделю	**в год**
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на улице	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Конструирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Рисование	1	36
	Музыка	2	72
	Итого:	11	396
Максимально допустимая нагрузка в неделю		12 занятий длительностью не более 20 минут каждое	

Социально – коммуникативное развитие	внезанятийная деятельность	- игра (семь видов: строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая, игра - забава) ежедневно; - чтение художественной литературы; - труд (самообслуживание ежедневно, хозяйственно – бытовой труд 1 раз в неделю)

Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

НОД			
Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	
		в неделю	**в год**
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на улице	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Конструирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Рисование	2	72
	Музыка	2	72
	Итого:	13	468
Максимально допустимая нагрузка в неделю		15 занятий (2 занятия в первую половину дня длительностью не более 25 и 20 минут соответственно, 1 занятие во вторую половину дня длительностью не более 25 минут)	
Социально – коммуникативное развитие	внезанятийная деятельность	- игра (семь видов: строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая, игра - забава) ежедневно;	

		- чтение художественной литературы; - труд (самообслуживание ежедневно, хозяйственно – бытовой труд 1 раз в неделю)

Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе (6 - 7лет) общеразвивающего вида

НОД			
Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	
		в неделю	**в год**
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на улице	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Конструирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Рисование	2	72
	Музыка	2	72
	Итого:	14	504
Максимально допустимая нагрузка в неделю		17 занятий (3 занятия в первую половину дня длительностью не более 30 минут каждое или 2 занятия в первую половину дня длительностью не более 30 минут и 1 занятие во вторую половину дня длительностью не более 30 минут)	
Социально – коммуникативное развитие	внезанятийная деятельность	- игра (семь видов: строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая, игра - забава) ежедневно; - чтение художественной литературы; - труд (самообслуживание ежедневно, хозяйственно – бытовой труд 1 раз в неделю)	

Планирование коррекционной НОД в группе компенсирующей направленности.

1-й год обучения (старшая группа) разделен на 3 периода:

1-2-я неделя сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период – сентябрь - октябрь – ноябрь. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 22 занятия (2 раза в неделю). На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.

II период – декабрь – январь - февраль. Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи - 32 занятия (2 раза в неделю). Формирование правильного звукопроизношения – 20 НОД (1 раз в неделю).

III период – март – апрель - май. Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи – 15НОД (2 раза в неделю). Формирование правильного звукопроизношения – 16 НОД (2 раза в неделю).

Всего 69 НОД в год - по формированию лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи. Всего 36 НОД в год - по формированию правильного звукопроизношения.

2 -й год коррекции (подготовительная к школе группа).

2-й год обучения разделен на 2 периода:

1-2-я неделя сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период – сентябрь - октябрь – ноябрь - декабрь. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 31 НОД (2 раза в неделю). Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте - 31 НОД (2 раза в неделю).

II период – январь - февраль – март – апрель - май. Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи - 38 НОД (2 раза в неделю). Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте - 38 НОД (2 раза в неделю).

Всего 69 НОД в год - по формированию лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи. Всего 69 НОД в год - по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовки к обучению грамоте.

Во вторую половину дня проводятся дополнительные НОД по коррекции игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и чтению по заданию учителя – логопеда. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Содействовать созданию эмоционального положительного климата в группе и в детском саду, привлекать к участию родителей (законных представителей) ребенка. В МБДОУ сложились традиции в организации мероприятий.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

• Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к

событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная группа (от 6 до 7лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерные основные мероприятия МБДОУ

Форма	Тема	Срок	Ответственный
Экскурсия в школу. Выставка рисунков Ярмарка Встреча с театром	«День Знаний». «Прогулки по любимому городу» «Осень - щедрая пора» «В гости к сказке»	Сентябрь	Воспитатели Воспитатели Сотрудники ДОУ Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Осенние утренники Праздничное мероприятие, посвященное месячнику пожилого человека Игра по станциям	«Закружилась листва золотая» «Согреем ладони – разгладим морщины» «Экологическая кругосветка для друзей»	Октябрь	Муз. руководители педагоги ДОУ Инструктор по ФИЗО Педагоги ДОУ
Выставка рисунков Праздничные мероприятия, посвященные дню матери Театральная неделя	«Мамочка милая мама моя…» «От чистого сердца, простыми словами, давайте, друзья, потолкуем о маме…» «Юные таланты…»	Ноябрь	Педагоги ДОУ, родители Воспитатели
Новогодние утренники Выставка	«В гостях у новогодней сказки» «Символ года»	Декабрь	Муз. Руководители Воспитатели, родители
Посиделки Спортивное развлечение.	«Рождественские встречи», «Веселые святки» «Зарница»	Январь	Педагоги ДОУ Инструктор по ФИЗО.
Спортивное развлечение. Выставка детских работ	«Мама, папа, я – спортивная семья» «Мой папа самый лучший!»	Февраль	Инструктор по ФИЗО. Педагоги ДОУ Воспитатели, родители
Весенние праздники Выставка поделок	«Мама – солнышко мое» «Букет для мамы»	Март	Педагоги ДОУ Воспитатели, родители
Развлечение музыкальное Спортивное развлечение Фестиваль военно-патриотической песни и танца	«Масленница» «Веселые старты» «Поклонимся Великим тем годам!»	Апрель	Муз. руководители Педагоги ДОУ Инструктор по ФИЗО Заведующий, старший воспитатель Педагоги ДОУ

День космонавики Веселый праздник	«На далекой удивительной планете…» «1 апреля – день смеха»		Воспитатели, родители Воспитатели
Тематические мероприятия День здоровья Выпускные и переводные утренники Благотворительный концерт	«Этот день победы…» «Весенняя спартакиада» «Грустно с вами расставаться…» «Поможем вместе…»	Май	Воспитатели Муз. Руководители Инструктор по ФИЗО Муз. Руководители Заведующий, старший воспитатель
Школа адаптирующихся родителей	Сопровождение адаптационного периода	Сентябрь	Педагог-психолог
Тематические групповые родительские собрания		1 раз в квартал	Заведующий, воспитатели
Анкетирование	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно-образовательных услуг МБДОУ.	2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Принцип содержательной насыщенности - соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полифункциональности – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Принцип вариативности - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево,

высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

Принцип безопасности – обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Виды материалов и оборудования
В группах	Конструктор напольный и настольный. Сюжетно-ролевыми играми, которые оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей, фотоальбомами, буклетами по теме: «Семья», «Родословная», «Профессии», «Чрезвычайные ситуации», «Первая помощь» и др., дидактическими играми: «Эмоции», «Природа и настроение», «Домик настроений». Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника, макеты: «динозавры», «космос», «рыцари», в соответствии с интересами детей; для девочек: куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды. В уголке по театрализации в каждой группе имеются разнообразные маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. В группах оформляются стенды, выставки детской успешности: «Наши достижения»
Кабинет педагога-психолога	Оснащен необходимым дидактическим материалом и оборудованием. В кабинете имеется оборудование для релаксации, снятия психического напряжения и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

	Виды материалов и оборудования
В группах	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки)
Кабинет учителя-логопеда	Оснащены методическим и организационным оборудованием. Оборудование кабинетов стимулирует активную речевую среду ребенка, имеет консультативную зону для родителей, специальную зону для постановки звуков, артикуляционной и фонетической гимнастики.

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Виды материалов и оборудования
Эксперимен тирование в	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды,

группах	сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом.
Игры в группах	В соответствии с возрастными особенностями детей, имеется разные виды конструкторов, в том числе – деревянный напольный и настольный, Лего. Конструкторы с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, опорные схемы для конструирования. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Логика», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами.
Краеведение в группах	Карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии
Природа в группах	Материалы на экологическую тематику, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции). Комнатные растения; оборудование для ухода за растениями. Дидактические игры экологического содержания; энциклопедии,
Экология на территории МБДОУ	Уголок леса. Уголок лекарственных растений и трав.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

	Виды материалов и оборудования
Творчество в группах	Группы оснащены средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель, пальчиковые), мелками (восковыми, школьными), фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови».
Музыкальный зал	Оснащен аппаратурой: ноутбук, проектор,экран, музыкальный центр, детскими инструментами (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, флейты, треугольники). Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, видеотека, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев. Музыкальные островки в группах оборудованы детскими музыкальными инструментами, звучащими игрушками, дидактическими играми, пособиями для самостоятельной деятельности детей;

Образовательная область «Физическое развитие»

	Виды материалов и оборудования
Спортивный уголок в группах	Оснащены играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.
Спортивный зал	Крупным спортивным инвентарём (скамейки, шведские лестницы, горки, тренажеры, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, разнофактурные дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, баскетбольные щиты, мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, гимнастические палки, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцебросы. В групповых помещениях, в доступных для детей местах, оформлены спортивные уголки, оснащенные необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям сохранения, укрепления и развития физического здоровья детей. На территории детского сада оборудованы спортивная площадка, тропа здоровья, групповые участки, оснащенные малыми формами и спортивным оборудованием: бум, полосы препятствий, баскетбольные щиты, спортивные дуги, мостики;
Прогулочные площадки	Оснащены малыми формами и спортивным оборудованием: лабиринт, малый спортивный комплекс.
Спортивная площадка	Беговая дорожка, баскетбольный щит с кольцом, прыжковая яма, гимнастическое бревно, щит для метания, полоса препятствий

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса.

(для групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет)

С общими правилами организации предметно-пространственной развивающей среды можно ознакомиться в основой образовательной программе дошкольного образования Программа «Детский сад - дом радости» Н.М.Крылова М.: Издательство «Творческий центр Сфера», 2015(с.208-213)

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разно- образно использовать средовые ресурсы.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Из предметов в разных местах группы необходимо создавать комплексы — Мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых

способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения.

Перечень игрушек, оборудования и материалов для развивающей предметно – пространственной среды подробно представлен в рабочих программах педагогов МБДОУ.

С общими правилами организации предметно-пространственной развивающей среды для групп компенсирующей направленности можно ознакомиться в АОП.(с.128-133)

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Цель Программы - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечивающего эмоциональное благополучие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4.Обеспечение реализации программных образовательных задач через системное построение образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

5.Создание условий для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательных областей), их психофизического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения.

6.Создание единой системы образования на основе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего социально-нравственное развитие участников воспитательно-образовательного процесса, через приобщение к культуре и богатствам родного края.

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ

В МБДОУ «Детский сад №221» функционируют следующие возрастные группы (всего 13 групп):

-для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
-для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
-для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
-для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
-для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
-для детей с ОНР от 5 до7 лет (старшая, подготовительная к школе группа)

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с

закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

МБДОУ посещают дети в режиме полного пребывания с 7.00 до 19.00 (12 часов), в режиме кратковременного пребывания с 08.30 до 12.30 (4 часа).

Используемые программы

Программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для детей с 2 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности обязательная часть Программы разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад - Дом радости»/Под ред. Н.М.Крыловой. 3-е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера. (для детей с 3 до 7 лет).
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ (для детей с 2 до 3 лет)
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе дополненное и переработанное. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «Инфо-Ол». (для детей с 2 до 7 лет) по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ (для детей с 2 до 7 лет) по образовательной области « Физическое развитие».
- И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности. – М.:ИД «ЦВЕТНОЙ МИР» (для детей с 2 до 3 лет) по образовательной области«Художественно – эстетическое развитие».

В группах компенсирующей направленности обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ (для детей с 5 до 7 лет)
- Н. В. Нищевой. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издание второе дополненное и переработанное. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «Инфо-Ол».

(для детей с 5 до 7 лет) по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 221» комбинированного вида усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника. Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является:

- Знакомство с семьей. Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты, социального паспорта. Знание особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников, через создание выставок детских работ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и другое.

- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание начинается с просмотра детской деятельности, где родители наблюдают каким самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

- Организация уголка для родителей.

- В родительском уголке помещается вся текущая, экстренная информация краткого содержания, консультационный материал.

- Совместная деятельность, праздники и развлечения.

- Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Результаты совместной деятельности родителей и детей размещаются на выставках.

- Занятия с участием родителей.

- Ничто так не сближает как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады и т.д. с младшей группы родители – активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.

Информация на сайте МБДОУ. В разделе новости помещается вся текущая информация о событиях, праздниках и мероприятиях, проводимых в детском саду.

Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №221»

№п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа