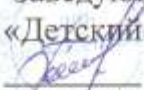


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №221»комбинированного вида

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом:  
протокол № 3 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №221»  
 Л.П.Потапова  
приказ № 66-осн от 30.08 2018 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

### «СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: художественная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Автор – составитель: Пилюченко Любовь Валерьевна,  
воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4.Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.....	5
1.5.Планируемые результаты освоения программы.....	9

### **2.Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности.....	10
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы...10	
2.3.Тематическое планирование.....	12

### **3.Организационный раздел**

3.1.Материально-техническое обеспечение программы.....	18
3.2.Обеспечение методическими материалами, средствами обучения.....	20
3.3.Диагностика усвоения программы.....	22
3.4.Режим дня, расписание занятий.....	24

### **4.Дополнительный раздел**

4.1.Аннотация к рабочей программе.....	25
--	----

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Поэтому занятия по программе «Счастливый английский» позволяют уже в дошкольном образовательном учреждении познакомить ребенка с основами иноязычной культуры и являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

## **1.2.Цели и задачи рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- ❖ формировать речевые навыки и умения;
- ❖ формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- ❖ развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- ❖ развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
- ❖ воспитывать интерес и уважение к культуре других народов, создание благоприятных условий по развитию англоязычной речи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Принцип нормативности**

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

### **Принцип системности**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

### **Принцип системно - деятельностного подхода**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

### **Принцип индивидуализации**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

### **Принцип компетентностного подхода**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

### **Принцип интеграции**

Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разных видах деятельности.

### **Игровой принцип**

Заключается в том, что при реализации рабочей программы отсутствует жесткая

предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность. В основу планирования программы положен **комплексно-тематический принцип Вид образовательной деятельности**. Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

#### **Методы и приемы:**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Все вышеперечисленные принципы, приемы и методы реализации данной программы, а также ее содержание разрабатываются в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

#### **1.4. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.**

##### **Развитие личности.**

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

### **Речевое развитие.**

На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных (кукла – куклы, изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (кукла – куколка). Быстро накапливается «математический» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с существительными, и они успешно справляются с этой задачей (одна кукла, две куклы). Дети 5 лет уверенно согласуют притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с существительными (моя кукла, мой мяч). Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (чулок, носков, ботинок, тапочек и т. д.).

### **Связная речь детей 5-6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи – диалога и монолога. Однако взрослым следует знать, что для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Определенно дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие взрослые относятся к ним с чувством глубокой любви и уважения; когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваются к его мнению и учитывая его интересы; когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребенка определенного уровня общего развития. По данным отечественных исследований, элементы монологической речи появляются у детей лишь к 5 годам. С этого времени ребенок начинает овладевать сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном.

На сегодняшний день нам известно, что в связной речи дошкольников наблюдается явное преобладание диалогической речи над монологической. В речи детей 5-8 лет появляются элементы монологических высказываний, но они ситуативны. Для правильного понимания прослушанного необходимы дополнительные вопросы, а это означает, что монологические высказывания старших дошкольников характеризуются тяготением к диалогу.

### **Грамматический строй.**

В возрасте от пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами *потому что, поэтому*, но при ответах на вопросы часто опускает лавную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большему количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов (*потому что, зачем*), неправильным согласованиям прилагательных с существительными в косвенных падежах.

### **Словарный запас.**

Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье – одежда), то есть достигают второй степени обобщения (понимание слов-обобщений возникает еще раньше, если взрослый часто пользуется сам такими словами и вводит их в пассивный словарь ребенка). Переход к обобщениям представляет для детей определенную трудность, так как, чтобы освоить слова-понятия, ребенку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком является прежде всего назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов – названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

Дальнейшее развитие получает в данном возрасте словотворчество, появляющееся еще до четырех лет, так как процесс усвоения морфемной системы еще не завершился.

### **Звуковая культура речи детей 5-7 лет.**

*Речевой слух.* Уровень развития речевого слуха ребенка в 5 лет позволяет ему:



- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок);
- овладеть делением слова на слоги.

*Звукопроизношение.* Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

*Словопроизношение.* Детям 5 лет доступно произношение слов сложной звукословесной конструкции. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов. Дети успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных (конструктор, экскурсия).

### **Формирование навыков звукового анализа.**

К пяти годам становится возможным узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни и свидетельствует о том, что слово для детей перестало быть только отражением предмета, но получило значение само по себе. Звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для ребенка.

### **Интонация, высота, сила голоса.**

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Таким образом, возраст детей 5-7 лет выбран для обучения английскому языку неслучайно: к пяти годам у ребенка завершается формирование звуковой культуры родного языка, продолжается интенсивное речевое развитие, а сам дошкольник обладает огромным познавательным потенциалом.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

По итогам обучения дети могут знать и практически владеть:

- словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретут следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности.**

При распределении тематических разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения. Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- ❖ формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- ❖ формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- ❖ освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- ❖ формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- ❖ формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

### **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

#### **Принципы работы:**

- ❖ использование средств поощрения;

- ❖ формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- ❖ лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- ❖ системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- ❖ учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- ❖ обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- ❖ предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

### **Виды работы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

**Итоговые мероприятия:** выступления на праздниках ДООУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

#### Вводная часть:

- разминка.
- приветствие, организационный момент;

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;

- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю, во второй половине дня, в месяц 8, всего в год 64 занятия с октября по май. Программа рассчитана на один год обучения.

**Продолжительность занятия:** 25-30 минут.

**Форма организации детей:** фронтально-подгрупповая (8-12 человек).

### 2.3 Тематическое планирование

*Календарно-тематический план образовательной деятельности*

№	Месяц	Тема	Содержание	Кол-во часов (кол-во НОД)
1	Октябрь	<p><b>Знакомство</b></p> <p>1. Знакомство со страной изучаемого языка, с персонажем «из Великобритании».</p> <p>2. Изучение речевых структур «Hello, Hi»</p> <p>3. Знакомство с английскими звуками с помощью «сказки о язычке».</p> <p>4. Персонажи мультфильмов разных стран.</p> <p>5. Изучение речевых структур «Goodbye, Bye»</p> <p>6. Знакомство с вопросом «What is your name?» и ответом на него «My name is.....»</p> <p>7. Знакомство с вопросом «Who are you?» И ответом фразами «I am a girl/ a boy»</p> <p>8. Изучение употребления фраз со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Формировать представление о роли английского языка в мире и о Великобритании как стране изучаемого языка.</p> <p>Развивать у детей этикетную функцию общения (умение поздороваться, назвать себя, попрощаться).</p> <p>Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye»</p> <p>Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».</p> <p>Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Littlefrog».</p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки и умения, основывающиеся на активном использовании в речи лексических единиц и включении нового материала по теме.</p>	9

2	Ноябрь	<p><b>Моя семья. Мои игрушки.</b></p> <p>1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son»</p> <p>2. Знакомство с множественным числом имен существительных.</p> <p>3. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister»</p> <p>4. Закрепление изученного материала с помощью песни «My family». Структура «I have got ». A mother, mummy, a daddy, a father, dad, a brother, a sister, a family; I have got ..... Have you got .....? Yes I have / No I have not.</p> <p>5. Знакомство с праздником «День рождения» в стране изучаемого языка.</p> <p>6. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a balloon, a ship, a book» и др.</p> <p>7. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?»</p> <p>8. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>Развивать у детей монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».</p> <p>Выучить с детьми песню «My family».</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</p> <p>Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</p> <p>Закрепить умение детей общаться на английском языке.</p> <p>Прививать интерес к англоязычной речи.</p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки.</p>	8
	Декабрь	<p><b>Времена года. Праздники.</b></p> <p>1. Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn».</p> <p>2. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy.</p>	<p>Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами.</p> <p>Диалог по теме «Любимое время года. Погода».</p> <p>Введение структуры: «I like ...»</p> <p>Введение лексики по теме;</p> <p>Введение речевых</p>	8

	<p>3. Знакомство с зимними месяцами Кто, что делает зимой.</p> <p>4. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».</p> <p>5. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).</p> <p>6. Рождество и Новый год.</p> <p>7. Знакомство с Санта-Клаусом. Наряжаем рождественскую ель.</p> <p>8. Изготовление рождественских открыток и поделок.</p>	<p>конструкций типа «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.», повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», и «Времена года».</p> <p>Разучивание рождественской песенки Jinglebells, изготовление новогодних поделок.</p> <p>Общение по темам «Новогодние подарки», «Зима», «Дед Мороз», «Елочные игрушки».</p> <p>Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.</p> <p>Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost A New Year Tree.</p> <p>Рифмованный материал: «Father Frost...»</p>	
--	--	--	--

Январь	<p><b>Радуга-дуга</b></p> <p>1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown.»</p> <p>2. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»</p> <p>3. Цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Речевые образцы: What colour is the dog ? The dog is white. Isthestarred?</p> <p>4. Грамматика. Понятие определенного артикля the.</p> <p>5. Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]</p> <p>Рифмованный материал: «A frogisgreen».</p> <p>6. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Времена года ».</p> <p>Преобладающие цвета в каждое время года. Речевые образцы: What season is it ?It is summer. Spring is green. It is cold ( hot, cool ).</p> <p>Грамматический материал : употребление предлога in - insummer,</p> <p>Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m].</p> <p>Рифмованный материал « Springisgreen».</p>	<p>Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»;</p> <p>Введение речевых конструкций типа «it is (red), Whatcolor is it?»</p> <p>Тренировать в правильном произношении звуков.</p> <p>Тренировать речевые структуры: «Thiscariswhite. That ball is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».</p> <p>Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>Разучить стихотворения из серии «Цвета».</p> <p>Уметь отвечать на вопрос « What color is it? it is (red)»</p> <p>Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»</p> <p>Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Времена года ». Преобладающие цвета в каждое время года. Закрепить умение детей общаться на английском языке.</p> <p>Прививать интерес к англоязычной речи.</p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки.</p>	6
Февраль	<p><b>Животные.</b></p> <p>1. Изучение слов по теме: «Домашние животные»</p> <p>2. Изучение слов по теме: «Дикие животные»</p> <p>3. Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним.</p>	<p>Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий).</p> <p>Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам»</p> <p>Разучивание стихотворения «TeddyBear» и просмотр</p>	8

		<p>Загадки животных.</p> <p>4. Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump.</p> <p>Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного.</p> <p>Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]</p> <p>5. Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...» «Хоть ты в Африке и не был...» «В зоопарке рассмешить...»</p> <p>6. Домашние питомцы, портрет и рассказ.</p> <p>7. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок.</p> <p>8. Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.</p>	<p>обучающего мультфильма «A monkey»</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear».</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя.</p>	
Март	<p><b>Счет 1-10. Части тела.</b></p> <p>1. Числа 1-3</p> <p>2. Числа 1-5</p> <p>3. Числа 3-7</p> <p>Введение конструкций «I am 5/6, How old are you?»</p> <p>4. Числа 7-10</p> <p>5. Повторение количественных числительных от 1 до 10.</p> <p>6. «Head, eyes, nose, mouth, ears»</p> <p>7. «Body, arms, legs, fingers»</p>	<p>Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами.</p> <p>Введение количественных числительных от 1 до 5.</p> <p>Привлекать детей вести диалог.</p> <p>Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)».</p> <p>Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>Разучить рифмовку «One-a cat».</p> <p>Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».</p> <p>Прослушать песню: «Head and shoulders...»</p> <p>Познакомить с игрой «Please, show me»</p>	7	
Апрель	<b>Мой дом. Мебель. Моя</b>	Дети знакомятся с новой	9	



		<p><b>любимая еда.</b>  1. Мой дом. Введение Структуры «Where do you live?»  Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).  2. Мебель.  3. Моя комната. Рисунок и рассказ.  4. Закрепление материала по теме, заучивание стихотворения «My house», «Квартира»  5. Знакомство с лексикой на тему: продукты  6. Знакомство с лексикой на тему: фрукты  7. Знакомство с лексикой на тему: овощи  8. Моя любимая еда. Рисунок и рассказ.  9. Лексические настольные игры, диалогическое общение.</p>	<p>лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.)  Прививать детям любовь к английскому языку.  Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from .....».  Учить правильно произносить звуки.  Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).  Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы:  I like...  I don't like...  Учить детей понимать и слушать английскую речь.  правильно произносить слова и звуки.  Выучить стихотворения на темы «В огороде», «Фрукты-овощи».</p>	
	<p>Май</p>	<p><b>Одежда. Я умею все на свете.</b>  1. Изучение новой лексики на тему «Одежда для мальчиков»  2. Изучение новой лексики на тему «Одежда для девочек»  3. Введение речевых конструкций «I have got a».  4. Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п.  5. Повторение пройденных</p>	<p>Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).  Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis».  Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет.</p>	<p>7</p>

	<p>фраз что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).</p> <p>6. Мое настроение.</p> <p>7. Закрепление пройденного материала в диалогической речи.</p>	<p>Введение речевых конструкций «I have got a»</p>	
--	--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

У детей дошкольного возраста могут возникать психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, незнакомыми и странными для детей словами и фразами, возникающими ассоциациями с родной речью.

Добиться успеха в обучении детей позволяет, с одной стороны, использование личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание иноязычной развивающей среды.

Дети дошкольного возраста, изучающие английский язык как иностранный, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Это означает, что они имеют возможность слышать и использовать английский язык только на занятиях, в общении с воспитателем и с другими детьми. Поэтому атмосфера на занятиях должна поощрять использование английского языка и по возможности приближаться к естественной языковой среде. Таким образом, воспитатель, пользуясь иностранным языком как средством общения, должен создавать иноязычное языковое пространство.

Для того, чтобы формирование речевых умений и навыков происходило быстрее и эффективнее, необходимо правильно организовывать обучающую среду. Именно в этих условиях речевые навыки и умения становятся более прочными и гибкими. Исходя из целей обучения детей иностранному языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДОО очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на английском языке в рамках предметной среды. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего. Эта среда носит интерактивный характер. В течении года я планирую создать в группе № 5 специализированный уголок для занятий английским языком. В нём будут

находятся настольные игры, лото, домино, тематические таблицы, игрушки, игрушки-герои английских литературных произведений, видовые открытки с изображением главных достопримечательностей Лондона, Англии и других англоязычных стран. Следует подчеркнуть, что научиться говорить на иностранном языке означает не только выучить слова и фразы, но и воспитывать в себе толерантное отношение к другой культуре; познакомиться с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Это значит, что необходимо создавать культурную языковую среду, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре. Создавая такую среду на наших занятиях, мы убеждаемся в том, что идёт не только сообщение новых знаний, но также сравнение родной культуры с иноязычной, что и помогает детям лучше узнать культуру своей страны.

С этой целью организовывается просмотр видеофильмов и учебных мультфильмов (например: «Достопримечательности Лондона», «Мультфильмы Уолта Диснея», «Big Muzzy», «Play and learn English»).

Отсюда следует, что важная задача обучения дошкольников иностранному языку – это создание адекватной иноязычной среды, которая является культурной, развивающей и интерактивной

Роль преподавателя иностранного языка выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей. Для того, чтобы повышать обучающее воздействие речи, нужно соблюдать некоторые условия:

- доступность речи
- избегание сложных предложений
- использование повторов, перефразирование речи
- беспереводная семантизация, т.е.: использование наглядных пособий, описание ситуации, разъяснение на иностранном языке, применение языка жестов.

Эти методические принципы помогают правильно организовать процесс общения на иностранном языке и создавать иноязычную развивающую среду для детей.

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это

тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая граница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

### **3.2 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения.**

Дидактические материалы:

Сюжетные картинки:

- ❖ мы будем учить английский.ppt
- ❖ Великобритания.ppt
- ❖ приветствия.pps
- ❖ Hello-hello.mp4
- ❖ Say Hello.mp4
- ❖ Hello-hello.mp4
- ❖ Whatisyourname

- Демонстрационный и раздаточный материал
- Наглядно-методический материал
- Магнитная доска
- Дидактические игры:
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с буквами.
- Карточки с цифрами.
- Карточки с изображением животных,
- Карточки с изображением человека
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением времен года
- Плакат с английским алфавитом.
- Игра “HappyEnglish” лото
- Атрибуты для имитационных игр
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.

11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
8. <http://english4kids.russianblogger.ru/english-word-game-memory-match.html>
9. <http://english4kids.russianblogger.ru/40-online-english-games-for-kids.html>
10. <http://english4kids.russianblogger.ru/english-word-game-memory-match.html>
11. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
12. <https://www.babytv.com/baby-art-colouring-sc1.aspx>

#### **Литература для детей и родителей:**

- Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
- Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
- Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
- Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2009 г.

### **3.3 Диагностика усвоения программы**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

#### **Виды работы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение,

воображение с прогнозированием).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурсы чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки,

танцы, хороводы, команды в движении.

6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.

7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Изучение букв.

**Итоговые мероприятия:** выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

**Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.**

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

#### Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

#### Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **Взаимодействие с семьёй.**

Взаимодействие с семьёй имеет важнейшее значение для процесса обучения иностранному языку. Поскольку английский язык не является для детей основным языком общения, ситуаций общения, созданных на занятиях два раза в неделю, недостаточно для автоматизации преподаваемого материала. Поэтому на родителей возлагается большая надежда как на полноправных партнёров учебного процесса. Я предлагаю детям в конце каждой недели небольшие домашние задания, которые они должны выполнить с помощью родителей. Для того, чтобы выяснить, насколько родители могут и готовы оказать помощь своим детям в процессе усвоения основ английского языка, я использую анкетирование, анкетирование используется также для выявления степени удовлетворённости родителей преподаванием языка. Общение с родителями ведётся также в форме очных и заочных консультаций, выступлении на родительских собраниях, открытых занятиях.

### **3.4. Режим дня, расписание занятий**

Рабочая программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 “Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг”

- Учебного плана МБДОУ «Детский сад №221»

- Календарного учебного графика МБДОУ «Детский сад № 221»

#### ***Расписание занятий «HAPPY ENGLISH»***

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Группа</b>
Понедельник	15.30-16.00	подг. гр.№1,№2
	16.10-16.35	стар.№2,№3
	16.45-17.15	стар.№1
Пятница	15.30-16.00	подг. гр.№1,№2
	16.10-16.35	стар.№2,№3
	16.45-17.15	стар.№1

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Аннотация к рабочей программе «HAPPY ENGLISH»**



Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 7 лет в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Срок реализации программы один год.

**Цель рабочей программы:** создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

**Задачи программы:**

- ❖ формировать речевые навыки и умения;
- ❖ формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- ❖ развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- ❖ развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
- ❖ воспитывать интерес и уважение к культуре других народов, создание благоприятных условий по развитию англоязычной речи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.