

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 221» комбинированного вида

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 3 от 30.08.2017



02. Воспитательно-образовательная работа

ДЕЛО № 02-05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**подготовительной речевой группы №2 (6-7 лет)**  
компенсирующей направленности  
общее недоразвитие речи (ОНР)  
срок реализации программы 1 год

Разработали:  
Гладких А. И., воспитатель  
Морозова В. Ф., воспитатель

Барнаул

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы.....4
- 1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....5
- 1.1.3. Возрастные особенности детей седьмого года жизни.....5
- 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.....10

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по областям.....14
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....14
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....15
- 2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....17
- 2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие».....18
- 2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие».....19
- 2.2. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками.....22
- 2.3. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников .....24

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса.....27
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....30
- 3.3. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.....31
- 3.4. Распорядок дня подготовительной группы (6-7 лет).....32
- 3.5. Примерное календарно-тематическое планирование (праздники и мероприятия).....33

### 4. Дополнительный раздел

- 4.1. Аннотация к рабочей программе дошкольного образования детей подготовительной группы.....35

### Приложение

#### Приложение 1

- 1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе.....38

#### Приложение 2

- 2. Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям ..... 39

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с II-III уровнем речевого развития, принятых в группу компенсирующей направленности на один, два года. Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. При разработке рабочей Программы использованы следующие нормативно правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Адаптированная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №221»

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

-игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),  
-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),  
-познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:  
-восприятие художественной литературы и фольклора,  
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  
-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы**

#### **Цели Программы:**

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.
2. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ.
3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

#### **Задачи:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

5.Формирование грамматического строя речи.

6.Развитие связной речи дошкольников.

7.Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

8.Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

9.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к организованной групповой деятельности, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать детей в образовательном учреждении и способствовать освоению ими программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принципы интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

### **1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6-7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР**

Дошкольники с общим недоразвитием речи, достигшие шестилетнего возраста, зачисляются в подготовительные группы дошкольного образовательного учреждения. Большинство таких детей достигают к началу последнего года обучения II, III уровня речевого недоразвития либо нередко выраженного общего недоразвития речи.

Среди детей подготовительных логопедических групп есть такие, которые обучались один, два года. Однако здесь могут оказаться и те ребята, которым ранее не оказывалась логопедическая помощь, зачисленные в коррекционную группу по направлению психолого-медико-педагогической комиссии на один учебный год. Коррекционная работа с такими детьми является наиболее сложной и напряженной, так как минимальный срок для коррекции, позволяющий подготовить ребенка к школе при заключении (ОНР III уровня) - два учебных года (Методические рекомендации к комплектованию логопедических групп - Министерство просвещения РФ, 1986), таким образом, логопеду необходимо освоить с этими воспитанниками весь материал образовательной программы ДООУ за один учебный год. Коррекционная логопедическая группа данного возраста может быть очень неоднородной, что осложняет работу педагогов. Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

#### **Характеристика детей со II уровнем развития речи.**

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лиц. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 1620 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

#### **Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой

речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий, и действий, связанных с ними неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение



временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получивших помощь у логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в логопедическую группу на один год. У тех детей, которые ранее получали логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: [ч'], [ц], [р], [р'], [л]; у части детей уже может быть сформирована норма произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков. У всех детей здесь будет отмечаться смешение (на слух и в произносительном плане) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков.

Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго или третьего года обучения из-за большего

количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может уже строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов *из-за* и *из-под*, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам и без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

В подготовительной к школе группе логопед продолжает вести групповые коррекционные занятия по подготовке к обучению грамоте.

Необходимо помнить о том, что для грамотного чтения и письма недостаточно знать буквы, нужно также четкое представление о том, из каких элементов состоит буква, как она расположена в пространстве, как из букв составлять слова, а потом из слов предложения.

Существенную роль играет развитие высших психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Это внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительно-моторная координация.

Решить объем перечисленных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. В коррекционных группах ДОУ созданы условия для преодоления дефектов речи у детей и подготовки их к школьному обучению, однако недостаток систематизированного практического материала и методической литературы, дающей рекомендации по организации работы, существенно осложняет работу специалистов.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)**

Какужеотмечалось, \_\_\_\_\_ главнойидеейпрограммы являетсяреализацияобщеобразовательныхзадачдошкольногообразованияспривлечени емсинхронноговыравниванияречевогоипсихическогооразвитиядетейс \_\_\_\_\_ общим недоразвитиемречи.

Результатыосвоенияпрограммыпредставленыввидецелевыхориентиров:

- ребенокхорошовладеетустнойречью, можетвыражатьсвоимыслии желания, проявляетинициативувобщении, умеетзадаватьвопросы, делатьумозаключения, знаетиумеетпересказыватьсказки, рассказывать стихи, составлятьрассказыпосериисюжетныхкартинокилипосюжетной

картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

• ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

• ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

дети должны:

- самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы;
- проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада;
- планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Игровая деятельность

- самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;
- придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находить новую трактовку роли и исполнять ее;
- моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами;
- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения;

- владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Умственное воспитание (сенсорное восприятие, ребенок и окружающий мир- иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира):

- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знать герб, флаг, гимн России;
- называть главный город страны;
- иметь представление о родном крае; его достопримечательностях;
- иметь представления о школе, библиотеке.

### **Формирование элементарных экологических представлений**

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знать правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Конструирование:**

- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Дети должны:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называть основные выразительные средства произведений искусства.

#### В рисовании

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки,
- декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

#### В лепке

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### В аппликации

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

#### Музыкальное воспитание

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ;
- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определять общее настроение, характер музыкального произведения;
- различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг;
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться,
- выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния

- 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель;
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый - второй, соблюдать интервалы во время передвижения;
  - выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе;
  - участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

#### **Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### **Содержание направления**

Продолжать:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его.
- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать:

- обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.;

- развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков — стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек — скромность, заботу о других).

Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

*Игровая деятельность*

Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

**Задачи:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Содержание направления.**

*ФЭМП*

*Количество и счет.*

Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20;

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее.

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и на вычитание. При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

*Величина.*

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Развивать «чувство веса». Познакомить с весами.

*Форма.*

Дать представление о многоугольниках.

Учить моделировать геометрические формы.

Закреплять представление об известных геометрических фигурах. Учить анализировать форму предметов и отдельных частей. Учить составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание.

*Ориентировка в пространстве.*

Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клетку.

Учить детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов.

*Ориентировка во времени.*

Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

Дать элементарное представление о необратимости времени.

Развивать чувство времени: учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. *Сенсорное воспитание.*

Продолжать развивать органы чувств. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться). Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям.

Обогащать представления о цветах и их оттенках.

Учить называть цвета по предметному признаку.

Закреплять знание эталонов. *Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение.*

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Расширять представления детей о процессе создания предметов.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.



Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

*Конструирование.*

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.

*Конструирование из строительного материала.* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

*Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству

**Содержание направления**

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

*Изобразительная деятельность.*

Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

*Предметное и сюжетное рисование.*

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Продолжать учить детей сюжетному рисованию. Совершенствовать технику изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; обучать созданию цветов и оттенков.

*Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное творчество детей, развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись). *Лепка.*

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других

частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей создавать скульптурные группы из двух—трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### *Декоративная лепка.*

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), мелкую моторику пальцев; применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой, создавать индивидуальные и коллективные композиции из разноцветного пластилина.

#### *Аппликация.*

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие дошкольников.

#### **Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **Содержание направления**

##### *Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта*

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи: владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

- *Развитие просодической стороны речи.*
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- *Коррекция произносительной стороны речи*
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- *Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.обеспечить комплексный характер обучения.

## **2.2 Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками**

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

### **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование

	полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

*Методы передачи сведений и информации, знаний*

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

*Методы практического обучения:*

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

*Методы эстетического восприятия*

побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

*Методы поддержки эмоциональной активности*

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

### **2.3. Взаимодействие педагогов с родителями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия группы, детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы, детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду, в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области), в детском саду, в группе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их



удовлетворения в семье, за участие родителей и детей в жизни группы, детского сада.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, спортивные мероприятия, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатели пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для данной возрастной группы учтены особенности развития детей.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми данной возрастной группы должны нацеливать родителей специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, предусмотрены материалы для стенда «Для Вас, родители» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания

## План работы с родителями в подготовительной группе на 2017/2018 уч. год

Месяц	Название мероприятия	Формы работы
Сентябрь	1. «Организация учебно-воспитательной работы на 2017/2018 учебный год. Психологические особенности детей дошкольного возраста». 2.. «Чему и как учить ребенка при подготовке к школе». 3. «Первоклассный режим». 4.. «Определение места звука в слове»	Организационное родительское собрание Консультация Памятка для родителей Оформление уголка на осеннюю тему.
Октябрь	1. Профилактика гриппа. Вакцина Совигрипп 2 «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника	Индивидуальные беседы Консультация Консультация Осенний утренник
Ноябрь	1. Развитие математических способностей детей 2. Артикуляционная гимнастика в домашних условиях 3. «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми поделок)	Консультация  Беседа Ярмарка
Декабрь	1. «Организация условий в МБДОУ и семье для формирования основ экологической культуры дошкольника» 2 Влияние родительских установок на развитие детей 3 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год	Родительское собрание  консультация Совместно с родителями
Январь	1. Давайте поговорим-развитие диалогической речи 2. Как с пользой смотреть мультфильмы. 3. Когда школа не в тягость а в радость. 4. «Первая помощь при обморожении». 5 Закрепляем лексические темы дома	Консультация Анкетирование родителей Индивидуальные беседы. Консультация Памятка для родителей

Февраль	1 Мой большой и добрый папа 2. Значение пальчиковой гимнастики в развитии речи детей 3. Влияние родительских установок на развитие детей 4. Артикуляция звуков	Консультация Консультация Памятка для родителей
Март	1. «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации детей в условиях реализации ФГОС ДО" 2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 3. Быть вместе. Советы родителям 4. Значение сюжетно-ролевой игры 5. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».	Родительское собрание Советы родителям Памятка для родителей
Апрель	1 Права родителей первоклассников 2. Выбираем школу 3. Как научить ребенка постоять за себя 4. Правила дорожные детям знать положено	Консультация Консультация Папка – передвижка. Консультация
Май	1. «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2017/2018 учебный год» 2. Подготовка к выпускному 3. «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. «Рекомендации родителям будущих школьников»	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Памятки для родителей

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Особенности организации образовательного процесса

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце

сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

### Примерное тематическое планирование работы на учебный год

I Период обучения	Месяц,	неделя	Лексическая тема
	Сентябрь	1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
			4-я неделя «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
	Октябрь	1-я неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	
		2-я неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах»	
		3-я неделя «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	

	Ноябрь	4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	
		1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	
		2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	
		3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	
	Декабрь	4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	
		1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	
		2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	
		3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	
	II период обучения	Январь	4-я неделя	«Новый год»
			1-я неделя	У детей зимние каникулы
			2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
			3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Февраль		4-я неделя	«Труд на селе зимой»	
		1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	
		2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	
		3-я неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	
Март		4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	
		1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	
		2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	
		3-я неделя	«Москва — столица России»	
III период обучения		Апрель	4-я неделя	«Наш родной город»
			1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»
			2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»
			3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»
	Май	4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	
		1-я неделя	У детей весенние каникулы	
		2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	

	3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»
	4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

### **3.2 . Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей.

Группа имеет необходимый набор помещений: приемная, игровая комната, спальная комната, умывальная и туалетные комнаты. Организация предметно-развивающей среды в раздевалке: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками), скамейки. Также имеется стенд для взрослых «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка); стенд «Советует логопед»; стенд «Для вас, родители» (постоянно обновляющаяся информация); стенд «Здоровье» (информация о лечебно-профилактических процедурах); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, в соответствии с антропометрическими данными ребенка, регулируемые детскими столами и стульчиками, системой очистки и обеззараживания воздуха. Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей в течение дня. В группе создана предметно-развивающая среда, способствующая становлению личности ребенка. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группе имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр.

#### **Материал для речевого развития:**

1. Зеркало 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Ящики для пособий. 4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. 5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин.

#### **Материал для математического развития:**

1. Разнообразный счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Копилка цифр», «танграм» и др. игры) 4. Наборы объемных геометрических фигур. 5. «Волшебные часы» (дни недели,

месяцы). 6. Действующая модель часов. 7. Счетные палочки. 8. Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). 9. Математические лото и домино. 10. Рабочие тетради по числу детей.

### **Материал моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда и в групповом помещении.**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты. 2. Разрезные картинки и по всем изучаемым темам, пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Малые мячи разных цветов. 7. Игрушки-шнуровки. 8. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego». 10. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 12. Игра «Танграм». 13. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 14. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 15. Транспорт средний, мелкий. 16. Макет железной дороги. 17. Фото построек.

### **Материал для художественного творчества**

1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки. 7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 9. Трафареты, печатки. 10. ПВА, клеевые карандаши. 11. Доски для рисования мелом, фломастерами.

### **Материалы для театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр:**

1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 3. Кукольные сервизы. 4. Коляски для кукол. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 6. Куклы и игрушки для различных видов театра. 7. Музыкальный центр и CD с записью сказок.

### **3.3. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. 2016 г.;

2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. 2015 г.

3. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5-6 и с 6-7 лет) Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. 2016 г.

4. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР и рабочая программа логопеда» Н.В. Нищева, 2016 г.

5. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7. Н.В. Нищева, 2016 г.

6. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А., 2015 г.

7. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В. 2016 г.

8. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» Помораева И. А., Позина В. А., 2015 г.
9. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет».

### 3.4 Режим дня.

#### Режим дня в холодный период времени

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50-9.00
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.25-9.35
2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.45-10.10
3-е занятие	10.20-10.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения	10.50 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20-12-45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по занятию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, игры	16.15-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30
Уход домой	до 19.00



### Режим дня в теплый период времени

Прием и осмотр детей на улице, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.55-9.05
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, общественно полезный труд, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	9.05 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00-15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по занятию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -18.30
Уход домой	до 19.00

### 3.5. Примерное календарно - тематическое планирование (праздники и мероприятия)

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются, организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Срок</b>
Развлечение Кукольный театр	«День Знаний» «Соблюдай правила дорожного движения»	сентябрь
Фотовыставка Праздник, посвященный Дню воспитателя	«Родина моя - Алтай» «Вам дорогие воспитатели, посвящается!»	
Осенние праздники Совместное мероприятие с бабушками и дедушками Выставка поделок Фотовыставка	«В гостях у Осени» «Международный день пожилого человека» «Золотые руки бабушки моей» «Осенний Алтай»	октябрь
Ярмарка Фотовыставка Развлечение	«Очумелые ручки» «Улыбка моей мамы» «Лучше всех на свете мамочка моя»	ноябрь
Новогодний калейдоскоп праздников Выставка поделок	«Приключения у новогодней ёлки» «Символ года - собака» (поделки собаки, выполненные в разной технике своими руками)	декабрь
Рождественские колядки Конкурс чтецов Неделя здоровья	«Коляда, коляда отвори ворота» «Мы рады зимушке зиме» «Зимние забавы»	январь
Спортивное развлечение Фотовыставка	«Лучше папы друга нет» «Папы разные нужны, папы разные важны» (участие папы в жизни ребенка)	февраль
Вернисаж детских рисунков Весенние утренники Неделя театра	«Портрет любимой мамочки - угадай, чья мама»» «Мама и весна» театральная постановка ( по плану муз.руководителя)	март

Тематическое развлечение День земли - праздник – дефиле (наряды из бросового материала) Музыкально-спортивный праздник Фотовыставка	«День смеха»  «Сохраним планету чистой»  «Космонавты России»	апрель
Фотовыставка  Выпускной бал	«9 мая»  Выпускной бал	май

#### 4 . ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

##### 4.1.Аннотация к рабочей программе подготовительной группы для детей от 6 до 7 лет компенсирующей направленности

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности предусмотрена для организации образовательной деятельности для детей от 6 до 7 летс общим недоразвитием речи (ОНР), разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 221» .

Обязательная часть программы разработана на основе:

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет », Н. В. Нищевой., 2015 г.

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией: Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. 2016г.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа, для занятий с детьми 6-7 лет. – Мозаика-синтез,2015

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная группа (6-7 лет) –М.: Мозаика –синтез,2014,

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Подготовительная к школе группа, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013

**Цели Программы** - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой данной группы. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Приоритетным направлением Рабочей программы является коррекционное направление работы, так как целью его является выравнивание речевого и психофизиологического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку; цели и задачи реализуемой Программы; принципы и подходы в организации образовательного процесса; характеристику возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи; планируемые результаты освоения программы.

В разделе «Содержательный» прописаны задачи для соответствующего возраста по всем образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно –эстетическое развитие»;

«Физическое развитие»

А также в разделе включает план по работе сотрудничества с родителями: родительские собрания, педагогические беседы с родителями, консультации, выставки детских работ; совместные выставки, анкетирование, совместные праздники, развлечения, размещение информации на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 221».

Взаимосвязь детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних

приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эти задания позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Организационный раздел содержит: особенности организации образовательного процесса; распорядок дня подготовительной группы; учебный план; примерное календарно - тематическое планирование (праздники и мероприятия), список методических пособий.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1.

#### 5.1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе (6 - 7 лет) компенсирующей направленности

<b>НОД</b>			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на улице	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Конструирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	3	108
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
	Восприятие художественной литературы	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Рисование	1	36
	Музыка	2	72
	Итого:	16	576
Максимально допустимая нагрузка в неделю		17 занятий (3 занятия в первую половину дня длительностью не более 30 минут каждое или 2 занятия в первую половину дня длительностью не более 30 минут и 1 занятие во вторую половину дня длительностью не более 30 минут)	
Социально – коммуникативное развитие	внезанятийная деятельность	- игра (семь видов: строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая, игра - забава) ежедневно; -труд(самообслуживание ежедневно, хозяйственно – бытовой труд 1 раз в неделю	

Приложение 2.

**5.2.Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие» «Физическое развитие»**

**Раздел «Физическая культура на улице»**

№	Тема	Методическое обеспечение
1	Равномерный бег, бег с ускорением, прокатывание обручей (знакомство), прыжки на 2 ногах (повторение)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия. Система работы в подготовительной группе» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.3)
2	Ходьба, бег между предметами, прокатывание обручей друг другу	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014(з.6)
3	Ходьба, бег с чередованием, передача мяча, ходьба между предметами	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014(з.9)
4	Ходьба, бег с чередованием по сигналу, прыжки с мячом. Игра »Круговая лапта»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия». Москва 2014 (з.12)
5	Бег с преодолением препятствий, упражнения с мячом, прыжки с заданием	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014(з.15)
6	Бег в среднем темпе (продолжит.1,5 мин), броски, прыжки	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.18)
7	Ходьба с заданием; упражнения с мячом, бегом (повторение)	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.21)
8	Ходьба, бег с заданием (повторение), прыжки, упражнение с мячом	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.27)
9	Ходьба с перешагиванием предмета, упражнения с мячом, прыжки	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.30)
10	Бег с препятствием, ходьба с остановкой по сигналу, упражнении с мячом, прыжки	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014(з.30)
11	Ходьба с изменением темпа движения, с высоким подниманием колена, упражнения с мячом, бег	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014(з.33)

12	Ходьба, бег с изменением направления движения (повторение), повороты прыжком на месте, прыжки на правой и левой ноге, задания с мячом	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.36)
13	Ходьба в колонне по одному; Бег продолжительность до 1,5 мин., упражнения с мячом, в равновесии прыжки	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.3)
14	Ходьба в колонне по донному с выполнением заданий по сигналу, игровые упражнения на равновесие.. в прыжках, с мячом	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014(з. 6))
15	Ходьба между постройками из снега, игровое задание» Точный пас», метание снежков на дальность	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.9)
16	Ходьба между постройками из снега, игровое задание» Точный пас», метание снежков на дальность	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.12)
17	Ходьба в колонне по одному, бег между предметами. Ходьба, бег враспынную, упражнения с прыжками ( повторение), скольжение по дорожке, П/и « Два Мороза».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.15)
18	Игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, метание снежков на дальность, упражнение с прыжками «Веселые воробушки»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.18)
19	Ходьба между снежками, ведение клюшкой(разучивание), катание на санках	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.21)
20	Ходьба между постройками из снега, скольжение по ледяной дорожке, игра « По местам!»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.24)
21	Ходьба , бег с выполнением заданий по сигналу, игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.27)
22	Ходьба с выполнением заданий, игровые упражнения на санках, с клюшкой, с шайбой (повторение)	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.30)



23	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет», метание снежков с прыжками (повторение)	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.33)
24	Ходьба и бег с выполнением задания, упражнения с клюшкой, шайбой, на санках ( повторение)	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.36)
25	Бег на скорость, прыжки. Упражнения с мячом	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 201
26	Бег на скорость. Упражнения с прыжками, мячом (повторение)	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.9)
27	Упражнения с бегом, в прыжках, с мячом (повторение)	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.12)
28	Игровое задание с ходьбой и бегом (повторение), игровые упражнения с мячом, в прыжках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.18)
29	Бег на скорость(повторение), задания с прыжками, в равновесии	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.21)
30	Ходьба и бег (повторение).игровые задания в прыжках, с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.24)
31	Продолжительный бег, переброска мяча друг другу, прыжки через скакалку	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.21)
32	Ходьба и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом, в прыжках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.30)
33	Ходьба, бег между предметами. Ходьба, бег враспынную, задания с мячом и прыжками ( повторение)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з33)
34	Ходьба, бег между предметами. Ходьба, бег враспынную, задания с мячом и прыжками ( повторение)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з34)

35	Игровые упражнения с ходьбой и бегом, задания с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия». Подготовительная группа» Мозаика-Синтез. Москва 2014 (з.36)
36	Диагностика	В.Верещагина

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Раздел «Ознакомление с окружающим миром»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	По методике В. Верещагиной
2	«Знайки природы»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016
3	«Детский сад –моя вторая семья»	конспект
4	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»
5	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016«Дары осени»
6	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016«Дары осени»
7	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016 «Почва и подземные обитатели»
8	«Перелетные птицы, водоплавающие»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

	птицы. Подготовка птиц к отлету»	Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016 «Птицы нашего края»
9	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016 «Дары осени»
10	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез 2016«К дедушке на ферму»
11	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016
12	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Конспект
13	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016«Животные зимой»
14	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез 2016«В мире материалов»
15	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез 2016«В мире материалов»
16	«Новый год»	Конспект
17	«Зимние забавы»	Конспект
18	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии	Конспект

	на транспорте. Трудовые действия»	
19	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Конспект
20	«Труд на селе зимой»	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез 2016 «К дедушке на ферму»
21	«Орудия труда. Инструменты»	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез 2016 «Предметы –помощники»
22	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Конспект
23	Комнатные растения, размножение, уход	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016 «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»
24	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016 «Животные водоемов, Морей океанов»
25	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва,2016 «Полюбуйся: весна наступает»
26	«Наша Родина — Россия»	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез 2016

		«Мое Отечество-Россия»
27	«Москва — столица России»	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез 2016«Мое Отечество-Россия»
28	«Наш родной город»	Конспект
29	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Конспект
30	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Конспект
31	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Конспект
32	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	Конспект
33	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкин»	Конспект
34	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группы Издательство Мозаика-синтез Москва, 2016«Полюбуйся: весна наступает»
35	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Конспект
36	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез 2016 «Школа.Учитель»

### Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Цель	Методическое обеспечение
1	обследование	Методика В. Верещагина
2		
3	<p><b>Занятие 1.</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>-навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. -умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
4	<p><b>Занятие 2.</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>-умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	
5	<p><b>Занятие 3.</b> Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p><b>Занятие 4.</b> Уточнять представления о цифре 3.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
6	<p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	

7	<p><b>Занятие 5.</b> Уточнять представления о цифре 4. - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>И. А. Помораева , В. А. Позина      Формирование элементарных математических представлений Издательство      Мозаика-синтез Москва, 2014</p>
8	<p><b>Занятие 6.</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	
9	<p><b>Занятие 1.</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p><b>Занятие 2.</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p>	<p>И. А. Помораева , В. А. Позина      Формирование элементарных математических представлений Издательство      Мозаика-синтез Москва, 2014</p>
10	<p>Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	
11	<p><b>Занятие 3.</b> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p><b>Занятие 4.</b> Познакомить с составом числа 9 из</p>	<p>И. А. Помораева , В. А. Позина      Формирование элементарных математических представлений Издательство      Мозаика-синтез Москва, 2014</p>
12	<p>единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от</p>	

	любого числа. Развивать глазомер.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	
13	<b>Занятие 5</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
14	<b>Занятие 6.</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0.Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	
15	<b>Занятие 7</b> Продолжать учить составлять число 10 из единиц.Познакомить с записью числа 10.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере Треугольникаи четырехугольника.Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
16	<b>Занятие 8</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до <b>Занятие9.</b> Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
17	<b>Занятие 1</b> Учить составлять число 4 из двух	И. А. Помораева , В. А.



18	<p>меньших чисел и раскладывать его на два числа.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b>Занятие 2.</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами:вверху, внизу, слева, справа</p>	<p>Позина      Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Издательство      Мозаика-синтез Москва,2014</p>
19	<p><b>Занятие 3</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>И. А. Помораева , В. А. Позина      Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Издательство      Мозаика-синтез Москва,2014</p>
20	<p><b>Занятие 4</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
21	<p><b>Занятие 5,</b> Учить составлять число 8 из двух</p>	<p>И. А. Помораева , В. А.</p>

22	<p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Закреплять количественный счет в пределах 15.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Занятие 6.</b>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Совершенствовать навыки счета в пределах 20.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Позина           Формирование элементарных математических представлений Издательство       Мозаика-синтез Москва,2014</p>
23	<p><b>Занятие 7,</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева , В. А. Позина           Формирование элементарных математических представлений Издательство       Мозаика-синтез Москва,2014</p>
24	<p><b>Занятие 8</b>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.Закреплять умение составлять число 10 из единиц.Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.Развивать умение двигаться в заданном направлении.Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	
25	<p><b>Занятие 1,</b> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p> <p><b>Занятие 2</b>Продолжать знакомить с монетами</p>	<p>И. А. Помораева , В. А. Позина           Формирование элементарных математических представлений Издательство       Мозаика-синтез Москва,2014</p>
26	<p>достоинством 1,5,10 рублей.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	

27	<p><b>Занятие 3</b>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>	<p>И. А. Помораева , В. А. Позина      Формирование элементарных математических представлений Издательство      Мозаика-синтез Москва,2014</p>
28	<p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам</p> <p><b>Занятие 4</b>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10рублей, их наборе и размене.Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.Продолжать учить определять форму предметов и их части.</p>	
29	<p><b>Занятие 5</b>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина      Формирование элементарных математических представлений Издательство      Мозаика-синтез Москва,2014</p>
30	<p><b>Занятие 6</b>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда,умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	
31	<p><b>Занятие 7</b> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p>	<p>И. А. Помораева , В. А. Позина      Формирование элементарных математических представлений Издательство      Мозаика-синтез Москва,2014</p>

32	<p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множеств</p> <p><b>Занятие 8</b> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	
33	<p><b>Занятие 1</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва, 2014
34	<p><b>Занятие 2</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	
35	<p><b>Занятие 3</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва, 2014
36	<p><b>Занятие 4</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	
37	<p><b>Занятие 5</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать</p>	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-

38	<p>внимание, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 6</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.</p> <p>Развивать логическое мышление</p>	синтез Москва, 2014
39	<p><b>Занятие 7</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p><b>Занятие 8</b> Продолжать учить детей самостоятельно</p>	И. А. Помораева , В. А. Позина      Формирование элементарных математических представлений Издательство      Мозаика-синтез Москва, 2014
40	<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	
41	<p><b>Занятие 1</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И. А. Помораева , В. А. Позина      Формирование элементарных математических представлений Издательство      Мозаика-синтез Москва, 2014
42	<p><b>Занятие 2</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	
43	<p><b>Занятие 3</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать</p>	И. А. Помораева , В. А. Позина      Формирование элементарных математических представлений

	формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.	Издательство Мозаика-синтез Москва, 2014
44	Развивать представления о величине предметов. <b>Занятие 4</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
45	<b>Занятие 5</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва, 2014
46	<b>Занятие 6</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление	
47	<b>Занятие 7</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва, 2014
48	<b>Занятие 8</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	
49	<b>Занятие 1</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-

50	<p>часа.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p><b>Занятие 2</b>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать внимание.</p>	синтез Москва,2014
51	<p><b>Занятие 3</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
52	<p><b>Занятие4.</b>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньшихчисла.Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>	
53	<p><b>Занятие 5</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачаина сложение и вычитание.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клеткуРазвивать умение объединять части множества и устанавливать от ношения между ними на основе счета.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур</p>	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
54	<p><b>Занятие6</b>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.Развивать пространственное восприятие форм.</p>	
55	<p><b>Занятие 7</b>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Совершенствовать умение конструировать объемныегеометрические</p>	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений

	фигуры.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
56	<b>Занятие 8</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление.	
57	<b>Занятие 1</b> Продолжать учить самостоятельно составлять ирешать задачи на сложение и вычитание.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.Развивать внимание, память, логическое мышление	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
58	<b>Занятие 2</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.Развивать внимание, память, логическое мышление.	
59	<b>Занятие 3</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
60	<b>Занятие 4</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.Развивать внимание, память, логическое мышление.	
61	<b>Занятие 5</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-



62	в пределах 10.Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Занятие 6</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.Развивать внимание, память, логическое мышление.	синтез Москва,2014
63	<b>Занятие 7</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
64	<b>Занятие 8.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.Развивать внимание, память, логическое мышление	
65	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
66		
67	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
68		
69	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-

70		синтез Москва,2014 Стр153,154
71	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика-синтез Москва,2014 стр.155
72		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Раздел «Конструктивно - модельная деятельность»**

№	Тема	Методическое обеспечение
1	Обследование	Диагностика В. Верещагина
2	Конструирование по замыслу	конспект
3	«Корзиночка»	конспект
4	Конструирование «Проекты городов»	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группаИздательство Мозаика-синтез Москва,2014
5	Конструирование (из строительного материала) «Машины»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
6	Конструирование (из деталей конструкторов) «Машины»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
7	конструирование (из природного материала) «роботы-насекомые»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
8	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
9	Конструирование (из деталей конструкторов) «Мост»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
10	Конструирование-моделирование	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа

	(из бумаги и картона) «Ферма»	Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
11	Конструирование (из деревянного конструктора) «По замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
12	Конструирование (из бумаги и картона) «Мебель для одежды, обуви, головных уборов»	конспект
13	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
14	Конструирование (из деревянного конструктор) «Мебель»	конспект
15	Конструирование (из крупного конструктора) Здания с кухней»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
16	конструирование (из бумаги и картона) «Новогодние игрушки»	конспект
17	Новогодние каникулы	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
18	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
19	Конструирование (из бумаги и картона) «летательные аппараты»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
20	Конструирование (из деталей конструктора) «Строим деревню»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
21	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
22	Конструирование (из строительного материала) Корабль для путешествия в жаркие страны»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
23	Конструирование (из строительного материала)	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа

	«Сад»	Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
24	Ручной труд (из природного материала) «Морские обитатели»	конспект
25	Конструирование(из использованных материалов) «Подарок маме»	конспект
26	Конструирование «Позамыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
27	Конструирование «Москва-столица России»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
28	Конструирование (из крупного конструктора) «Наш родной город»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
29	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	конспект
30	Конструирование «По замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
31	Конструирование (из использованных материалов) «по замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
32	Конструирование(из бумаги и картона) «Мебель»	конспект
33	Конструирование «Железные дороги»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
34	Конструирование «Суда»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
35	Конструирование «Роботы»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-синтез Москва,2014
36	Конструирование (из природного материала) «По замыслу»	конспект

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Раздел «Аппликация»**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	«Лес, точно терем расписной...» И.А. Лыкова
2.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Аппликация «Осенний натюрморт» (композиция в плетеной корзинке)И.А. Лыкова
3	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	«Летят перелетные птицы» Лыкова И. А.
4	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Собака» Конспект интернет ресурс
5	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	«Волшебные плащи» Лыкова И. А.
6	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	«Качели – карусели» Лыкова И. А.
7	«Новый год»	«Цветочные снежинки» Лыкова И. А.
8	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	« Корабль» Конспект интернет ресурс
9	«Труд на селе зимой»	«Домик с трубой» Лыкова И.А.
10	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	« Лев» Конспект интернет ресурс
11	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Аквалангисты фотографируют кораллы» Лыкова И. А.
12	«Наша Родина — Россия»	«Строим дом многоэтажный» Лыкова И.А.
13	«Наш родной город»	«Голуби на черепичной крыше» Лыкова И. А.
14	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	«Лягушонок и водяная лилия» Лыкова И.А.
15	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	«Пушистые картины» Лыкова И. А.
16	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	«Весна идет» Лыкова И. А.
17	«Цветочная поляна»	Конспект интернет ресурс

18	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	«Ажурная закладка для букваря» Лыкова И. А.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Раздел «Рисование»**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	«Улетает наше лето!»	И.А. Лыкова Конспект
2	«Любимая игрушка»	Конспект
3	«Ветка рябины	Конспект
4	«Такие разные зонтики»	И.А. Лыкова
5	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	«Лес, точно терем расписной...»И.А. Лыкова
6	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	«Деревья смотрят в озеро»И.А. Лыкова
7	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Рисование декоративное (модульное)«Чудесная мозаика. Фрукты»И.А. Лыкова
8	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Рисование «Бабочка» конспект Интернет ресурс
9	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	«Летят перелетные птицы» ( по мотивам сказки Гаршина М.)Лыкова И.А.
10	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	«Грибное лукошко» конспект Интернет ресурс
11	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Искусство гжельских мастеров» конспект Интернет ресурс
12	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	«Бежит между елок живой мешок с иголками» КонспектИнтернет ресурс
13	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	«Матрешки» декоративное рисованиеИнтернет ресурс
14	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	«Дремлет лес под сказку сна» Лыкова И. А.
15	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	« Моя комната»конспект Интернет ресурс
16	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	«Пир на весь мир» (декоративная посуда по мотивам «гжели»)Лыкова И.А.

17	«Новый год»	«Морозные узоры»Лыкова И. А.
18	«Зимние забавы»	Конспект
19	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	«Мы едем, едем, едем в далекие края...» Лыкова И. А.
20	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	«Кем я хочу быть»Рисование по замыслу конспект Интернет ресурсы
21	«Труд на селе зимой»	Декоративное рисование «Нарядный индюк» ( по мотивам дымковской игрушки
22	«Орудия труда. Инструменты»	Конспект интернет ресурс
23	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	«Корабли пустыни» конспект Интернет ресурс
24	«Комнатные растения, размножение, уход»	«Цветок группы» конспект интернет ресурс
25	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	«Рыбки играют, рыбки сверкают»Лыкова И. А.
26	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	«Мы с мамой улыбаемся» Лыкова И. А.
27	«Наша Родина — Россия»	« С чего начинается Родина?» Лыкова И. А.
28	«Москва — столица России»	«Москва»конспект Интернет ресурс
29	«Наш родной город»	«Мой любимый город» Конспект Интернет ресурс
30	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	конспект Интернет ресурс
31	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Горные пейзажи по произв-ю «Айболит»конспект Интернет ресурс
32	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Конспект Интернет ресурс
33	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	«Кони – птицы» (по мотивам городецкой росписи) Лыкова И
34	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	«Букет цветов» Рисование с натуры» Лыкова И. А.
35	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	«Золотой петушок» По мотивам произведения Лыкова И. А.
36	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Конспект Интернет ресурс

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Лепка»**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	«Что мы умеем и любим лепить»	Конспект
2	«Лебедушка»	И.А. Лыкова
3	Лепка фигуры человека в движении	Конспект
4	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Лепка рельефная из пластилина или соленого теста.«Фрукты – овощи» (витрина магазина)И.А. Лыкова
5	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	«Бабочки-красавицы»Лыкова И. А.
6	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	«Грибное Лукошко»Лыкова И.А.
7	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	« Кто в лесу живет?»Лыкова И. А.
8	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	«Орлы на горных кручах»Лыкова И. А.
9	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	«Чайный сервиз»Конспект. Интернет ресурс
10	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	«Отважные парашютисты» Лыкова И. А.
11	«Орудия труда. Инструменты»	«Карандашница в подарок папе»Лыкова И. А.
12	«Комнатные растения, размножение, уход»	«Чудо – цветок»Лыкова И. А.
13	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	«Конфетница для мамочки»Лыкова И. А.
14	«Москва — столица России»	«Царь – пушка» Конспект.Интернет ресурс
15	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили...»Лыкова И. А.
16	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	«Дерево жизни»Лыкова И. А.
17	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	«У лукоморья дуб зеленый...»Лыкова И.А.
18	«Персонаж любимой сказки»	Конспект



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Тематическое планирование по трудовой деятельности

Месяц	Само обслуживание	Хозяйственно –бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
сентябрь	<p>Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</p>	<p>В помещении: Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных.</p> <p>На участке: Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).</p> <p>Коллективный: Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протираание строительного материала, стульев и столов в группе.</p>	<p>На участке: Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).</p> <p>В помещении: Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы</p>	<p>Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара.</p> <p>Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.</p>
октябрь	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать</p>	<p>В помещении: Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща,</p>	<p>На участке: Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Собирать опавшую листву.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник,</p>

	устранять их.	договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранить его, при необходимости оказывать друг другу помощь. На участке: Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протираание лавок. Коллективный: Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.	В помещении: Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.	пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых.  Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.
ноябрь	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться	В помещении: Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты); На участке: Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять	На участке: Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. В помещении: Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в	Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в селе.

	различными видами застежек.	добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе Коллективный: Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектив	пересадке растения.	
декабрь	Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.	В помещении: Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. На участке: Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Коллективный: в комнате умывальной: мыть игрушки; протирание шкафов для полотенец.	На участке: Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе. Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. В помещении: Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с	Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника.

		Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.	биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатор.	
январь	Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять)	В помещении: продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). На участке: Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей. Коллективный: Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать рационально,	На участке: подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться. Подкормка птиц. В помещении: научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным	Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли(продавца, кассира).

		результативно, в общем темпе	а удовлетворение.	
февраль	Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.	В помещении: отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия. На участке: Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. Коллективный: ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами	На участке: Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских.
март	Продолжать учить подготавливать к работе	В помещении: продолжать учить наводить порядок в шкафах с	На участке: подкормка птиц. Воспитывать бережное и	Наблюдение за работой сантехника, электрика,

	<p>материалы, пособия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол).</p>	<p>оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. На участке: продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места. Коллективный: в спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>	<p>заботливое отношений к зимующим птицам. В помещении: Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений</p>	<p>рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе.</p>
Апрель	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. Воспитывать</p>	<p>В помещении: продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей. На участке: закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и</p>	<p>На участке: перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения,</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библиотеке, о профессии библиотекаря.</p>

	<p>привычку пользоваться индивидуальным и предметами личной гигиены.</p>	<p>поднимать его в кучу.          Коллективный: наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобрательной деятельности и ручному труду.          Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.</p>	<p>определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.          В помещении: уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок).          Познакомить с агротехникой пересадки.          Учить пересаживать комнатное растение.          Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	
--	--	---	---	--

<p>май</p>	<p>Продолжать учить аккуратно заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, ленты)</p>	<p>В помещении: учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. На участке: учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно). Коллективный: протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p>	<p>На участке: высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений. В помещении: учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей профессии учителя.</p> <p style="text-align: right;">0</p>
------------	--	---	--	---



			недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивы.	
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование развития игровой деятельности

Месяц	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры	Формирование общепринятых норм поведения, безопасность	Театрализованные игры, игры драматизации	Формирование гражданских чувств.
Сентябрь	«Лесничий», «Лесоводы» «разноцветные листья», «за грибами» «Природа и человек»	«Я – человек». «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» <u>Общение</u> «Я по улице иду», «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми»	«Загадки без слов» «Зеркало»	«Кто что носит?». «Скажи комплимент»
октябрь	С.р.и.«овощеводы»«цветоводы» «на птицеферме» «На пасеке» Н.-п.и.:«Веселый повар», «маленькая хозяйка», «на полянке», «разноцветные квадраты» <u>Дигра</u> «Юные помощники леса», «У меня зазвонил телефон»	<u>Общение</u> «Детям о пожаре в лесу» «Добрые слова бабушке и дедушке», «Вежливый ручеек», «Как вести себя за столом»	«Веселый Старичок -Лесовичок» «Поиграем -угадаем»	«Наши прически». «Посмотри в глаза».
ноябрь	С.-р.и.: По ягоды», «на ферме», «доктор Айболит», «в детском мире»	Викторина «Права и обязанности». «Назови	«Телефон» «Умеем хозяйничать»	«Сундучок русской хозяйюшки». «Давайте

	Н.-п.и.:»за грибами»,»найди маму», «Кто чем питается», «платье для Наташки»	правильно» (ПДД), «Опасные предметы» «Кто кому уступит место», «Как хорошо с тобой дружить», «Цветок доброты», «Умей извиняться»		говорить друг другу комплименты»
декабрь	С.-р.и.: «Поликлиника» «Сосчитай глазами» «Запрещенная цифра» «Назови три слова», «Закончи предложение»	«Можно – нельзя», «Узнай по описанию» (ПДД) «Какими должны быть мальчики и девочки», «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением»	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»,	«Рыцарский турнир».
январь	Н.-п. игры «Закончи предложение» «Не ошибись» «Запрещенные движения» «Прямой и обратный счет»	«О чем говорят дорожные знаки в круге и треугольнике» (ПДД), «Запрещающие или предупреждающие» «Смелость и трусость», «Вежливость в разговоре», «Волшебные слова»	игра - пантомима «Медвежата» «Подбери рифму»	«У нас гости» Игра-Драматизация «Сказка на оборот».
февраль	С.-р.и.:»Пограничники» «Семья» «Летает –не летает» «Кто больше знает?» «Нарисуй» «Наблюдательность»	«Можно - нельзя» «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь», «Мы посещаем кафе»,	Сценка к сказке «аленький цветочек» Бажов П.	Идем в кукольный театр»
март	«Школа» «Найди предмет той же	«Одинаковые и разные»	Игра на пальцах	«Придумай приветствие

	формы» «Отгадайте, что за растение»	«Комплименты», «Угощаем гостей», «Прощаемся с гостями»	(Л.П.Савина ) «Братцы» «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	друга» (в парах)
апрель	«Назови растение с нужным звуком». «Назови три предмета «Волшебная палитра» С.-р. Игра:«Детский сад» «Автобус»	«Незнакомец» «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине», «Как сказать, чтобы не обидеть»,	«кот, лиса и петух»	«Наш этикет» «Мы пришли в театр»
май	С.-р.и.:«Школа» «Поликлиника» Д.и.«Найди предмет той же формы» «Отгадайте, что за растение» «Сосчитай глазами» «Запрещенная цифра	«Мы воспитанные пешеходы» (ПДД) «Почему плачет синичка»,	Разыгрывание сказки «Хвостатый хвастунишка» «Подарок»	«Встреча друзей», «Поступи правильно»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Раздел «Восприятие художественной литературы»**

№	Тема	Методическое обеспечение
1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	По методике В. Верещагиной
2	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	С.Коган «Листки».
3	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Н.Носова «Огурцы».
4	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Л.Н.Толстой «Косточка».
5	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	И.В.Крылов «Стрекоза и муравей»
6	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Д.Н.Мамин- Сибиряк «Серая шейка»
7	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Н.Сладкова «Лесные силачи».

8	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	В. Сутеев «Капризная кошка»,
9	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	А.Суконцева « Как ежик шубку менял».
10	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Ш.Перро «Кот в сапогах».
11	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Н. Суриков «Зима».
12	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	С. Маршак «Откуда стол пришел».
13	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	К. Чуковский «Федорино горе».
14	«Новый год»	В. Даль «Старик- годовик».
15	Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев»	С. Маршак
16	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	С. Михалков «От кареты до ракеты».
17	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	В. Маяковский «Кем быть?».
18	«Труд на селе зимой»	«Семь Симеонов — семь работников» русская народная сказка.
19	«Орудия труда. Инструменты»	Л.Зимин «Сказка об инструментах».
20	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	С. Маршак «Где обедал воробей?».
21	Комнатные растения, размножение, уход	С. Аксаков «Аленький цветочек».
22	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	С. Сахарнов «Морские сказки»
23	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	И. Соколов-Микитов «Весна-красна».
24	«Наша Родина — Россия»	С.Баруздин «Страна, где мы живем».
25	«Москва — столица России»	Кассиль «Москва».
26	«Наш родной город»	«Барнаул – любимый город» стихи

27	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	С. Маршак «Кошкин дом»
28	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	сказки К. Чуковского; «Телефон», «Тараканище»
29	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	С. Михалков «От трех до десяти»;
30	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	Барто А
31	Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень».	Л. Толстого
32	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Чтение рассказа В. Бианки « Май»
33	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	стихотворения А. Пушкина
34	Чтение былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Былины
35	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»	Драгунский В.
36	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	В. Берестов «У меня в портфеле».