

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221» комбинированного вида

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 3 от 30.08.2017



**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для детей дошкольного возраста
МБДОУ «Детский сад №221»

Автор составитель:
О.В. Шенцева,
старший воспитатель

Барнаул

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи Программы.....	4
2.Содержательный раздел	5
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	5
2.1.1.Художественная направленность.....	5
2.1.2.Физкультурно-спортивная направленность.....	6
2.2.Обучение хореографии.....	6
2.3.Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.....	7
3.Организационный раздел	9
3.1.Описание материально - технического обеспечения Программы	9
3.2.Обеспеченность методическими материалами.....	10
3.3.Учебный план.....	12
3.4.Рекомендации к написанию рабочих программ педагогов дополнительного образования дошкольников.....	13
3.5.Организация педагогического процесса и формы взаимодействия с детьми.....	14
3.6.Обеспеченность средствами обучения и воспитания	15
3.7.Контроль за качеством реализации Программы.....	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад N221»(далее - Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 4 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Актуальность и значимость данной программы для повышения качества учебно-воспитательного процесса в МБДОУ заключается в том, что заведующий и ответственные за организацию дополнительных образовательных услуг, правильно организовав и оформив предоставляемые услуги в учреждении, создают все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна программы заключается в создании в МБДОУ собственной системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом специфики учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.

Программа ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

Дополнительная образовательная программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов МБДОУ для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования. Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей) дошкольному учреждению.

В Программе МБДОУ определены:

1. содержание дополнительной образовательной деятельности с детьми, включающее реализацию рабочих программ дополнительного образования дошкольников по разделам: художественная направленность, физкультурно-спортивная направленность;

2. система методического обеспечения и сопровождения дополнительного образовательного процесса с детьми.

Данная общеразвивающая программа дополнительного образования рассматривается в двух разделах: содержательном и организационном.

Содержательный раздел предусматривает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: реализация рабочих программ педагогов дополнительного образования проводится по направлениям:

- художественная направленность (обучение хореографии);
- физкультурно-спортивная направленность (профилактика нарушения осанки и плоскостопия);

Организационный раздел предусматривает методическое обеспечение, условия для реализации дополнительной программы, контроль за качеством реализации дополнительного образовательного процесса.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации »;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1155 от 17.10.2013;
- Письмо Минобрнауки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Детский сад №221».

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий в МБДОУ для дополнительного образования дошкольников, обеспечение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания, развития детей.

Задачи реализации программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
2. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
3. Укрепление психического и физического здоровья ребенка.
4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
5. Создание кадровых, материально-технических, научно-методических условий для успешного осуществления образовательной работы.
6. Интеграция (с ориентиром на качество) парциальных программ, не противоречащих по своим теоретическим положениям и технологическим подходам базисной основной образовательной программе дошкольного учреждения и не увеличивающих объём основной учебной нагрузки на детей.
7. Содействие формированию основы здорового образа жизни ребёнка, приобщению его к культуре здоровья как фундаменту общечеловеческой культуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Общеразвивающая программа дополнительного образования содержит два основных направления:

1. Художественная направленность: обучение хореографии;
2. Физкультурно-спортивная направленность: профилактика нарушения осанки и плоскостопия

Каждое из направлений программы обеспечено методическим содержанием, созданы условия для проведения дополнительных занятий: имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет.

При выборе родителями МБДОУ дополнительного образования дошкольников объем нагрузки на ребенка определяется не полным содержанием Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №221», а объемом рабочей программы педагога дополнительного образования по направлению или направлениям, которые выбирают родители совместно с ребенком. Учебный план по каждому направлению рассчитан на 72 часа (2 занятия в неделю, не более 8 занятий в месяц, 9 учебных месяцев, 36 учебных недель). Подробнее смотреть в учебных планах каждой рабочей программы.

2.1.1. Художественная направленность: Включает развивающие дополнительные занятия по рабочей программе дополнительного образования: обучение хореографии «Ритмы танца» для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в объеме по 72 занятия в год для каждого возраста;

2.1.2. Физкультурно-спортивная направленность:

Включает развивающие дополнительные занятия по рабочим программам дополнительного образования: «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия» для детей 4-5 лет в объеме 72 занятия, для детей 5-7 лет в объеме 72 занятия, групповые развивающие и коррекционные занятия проводятся в спортивном зале.

2.2. Рабочая программа по обучению хореографии «Ритмы танца»

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на три года обучения - от четырех до семи лет. Через освоение своего собственного тела, как выразительного («музыкального») инструмента происходит психологическое раскрепощение ребенка.

Программа включает в себя не только ритмическую гимнастику, но и хореографические упражнения, которые необходимы для овладения школы движений, формирования правильной осанки. Также одним из разделов программы является игропластика, которая придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Элементы детских танцев, которые являются следующим разделом программы, способствуют формированию правильной осанки, красивой походки; развитию ритмичности, выносливости, эстетических чувств. Постановка массовых номеров является итогом музыкально - ритмической деятельности по моей программе. Для повышения эффективности физического воспитания детей в программу включены игры. В игре развивается сообразительность, находчивость, инициатива, вырабатываются организационные навыки, развивается выдержка, умение взвешивать обстоятельства. Основное внимание будет уделяться танцевальным занятиям, ведь многие не умеют красиво двигаться под музыку. Это часто является причиной многих комплексов у ребенка. Занятия по хореографии помогут устранить эти комплексы.

Одна из особенностей программы «Ритмы танца» - нацеленность на полное раскрытие содержания данной дисциплины, что позволяет обеспечить не только развитие в детях способности и умения двигаться под музыку, овладеть навыками хореографии, но и пробудить в них чувство прекрасного, развить творческие и физические способности.

Вторая особенность - изложение материала с учетом характерных для данного (4-7 лет) периода анатомо - физиологических и психологических особенностей детей.

Программа по хореографии в дошкольных учреждениях является новой ступенькой в физическом и эстетическом воспитании детей.

Данная программа является музыкально - ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом. Движение является как бы видимым айсбергом глубинных мыслительных процессов, и по двигательной реакции под музыку можно провести диагностику как музыкального, так и психомоторного развития ребенка.

Программа имеет художественную направленность. В ходе ее освоения дети приобщаются к богатству танцевального и музыкального искусства, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки хореографической культуры, развивают творческие умения.

Программа по обучению хореографии в условиях дополнительного образования детей в МБДОУ ориентирована на обучение детей хореографии в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года. Состав групп по хореографии формируется с учётом желания детей. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью до 30 минут, которые проводятся два раза в неделю. Наполняемость группы на занятиях: до 25 детей. Занятия по хореографии проводятся с сентября по май, 72 занятия в год для каждой возрастной категории. Работа по хореографии строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в концертных мероприятиях ДОУ, утренниках.

2.3.Рабочая программа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия»

Занятия оздоровительной гимнастикой по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, которая в последнее время стала использоваться в детских садах, является новой формой реабилитации детей, имеющих патологические и предпатологические состояния.

Актуальностью данной программы является то, что в возрасте от 4 до 7 лет свод стопы и осанка имеют неустойчивый характер и поддаются изменениям как в худшую, так и в лучшую сторону в зависимости от физического воспитания. Неправильная осанка и плоскостопие способствуют развитию ранних изменений в межпозвоночных дисках, создают неблагоприятные условия для функционирования внутренних органов и опорно-двигательного аппарата в целом. Слабость мышц живота приводит к нарушению нормальной деятельности желудочно-кишечного тракта и других органов брюшной полости. Такие дети предрасположены к различным заболеваниям и травмам. В процессе образовательной деятельности недостаточно времени уделяется специальным упражнениям по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей, а также не все родители достаточно вооружены необходимыми знаниями и практическими навыками в вопросах профилактики и коррекции данных нарушений. Своевременное внедрение комплексных занятий, направленных на укрепление и развитие опорно-

двигательного аппарата для формирования правильного свода стопы и осанки, является наиболее значимым фактором создания данной программы.

Специально подобранные физические упражнения являются основным и действенным средством профилактики плоскостопия и нарушений осанки и предупреждают нарушения опорно-двигательного аппарата: плоскостопия, сутулости, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов.

У детей дошкольного возраста дефекты осанки выражены обычно не резко и не являются постоянными. Занятия оздоровительной гимнастикой дадут возможность получать оздоровительный эффект и показаны всем детям, как здоровым, так и имеющим в данный момент постоянные или временные отклонения в состоянии.

Цель программы: профилактика нарушения осанки и плоскостопия, формирование правильной осанки, содействие правильному физическому развитию детей, укрепление их здоровья, а также формирование мотивации к здоровому образу жизни, направленные на укрепление здоровья детей.

Основные задачи:

Корригирующие:

1. Укрепление силы мышц спины, груди, связочно-мышечного аппарата голени и свода стопы.

2. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.

3. Укрепление мышечного корсета позвоночника, способность удерживать позвоночник в правильном положении.

4. Предупреждение осложнений, связанных с длительным однообразным положением.

5. Повышение уровня функционирования сердечно сосудистой и дыхательной системы организма.

6. Оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребёнка.

7. Выработка силовой и общей выносливости мышц туловища;

Образовательные задачи:

1. Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании;

2. Развивать физические качества, накопление и обогащение двигательного опыта;

3. Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;

4. Обеспечивать осознанное овладение движениями;

5. Понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель результат».

Воспитательные:

1. Воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни.

2. Воспитание навыка правильной осанки.

3. Воспитание навыка правильной ходьбы (не разводя носков).

4. Воспитание нравственно-волевых качеств: целеустремленности, выдержки, силы воли.

5. Воспитание потребности самостоятельно заниматься упражнениями и развитие желания физического самосовершенствования.

Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет и от 5 до 7 лет с нарушениями осанки и плоскостопия, а также здоровыми детьми. Занятия по оздоровительной гимнастики проводятся 2 раза в неделю. Комплекс занятия (гимнастики) рассчитан с детьми 4-5 лет на 1 месяц с изменениями 1 раз в 2 недели, и с детьми 5-7 лет на две недели, обновляется 2 раза в месяц. Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН составляет: с детьми 4-5 лет – 20-25 мин, с детьми 5-7 лет 20 – 30 минут.

В начале сентября, в январе и апреле проводится диагностика занимающихся.

В реализации программы участвуют не только дошкольники, имеющие отклонения в физическом развитии (нарушение осанки, неправильное развитие сводов стопы), но и дети, стремящиеся сформировать правильную осанку и избежать плоскостопия, а также улучшить физическую подготовленность. Набор проводится на основании медицинских заключений и желания родителей (законных представителей) детей посещающих детский сад. Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях.

Основным содержанием программы являются общеразвивающие и специально подобранные физические упражнения и игры направленные на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия. В программе предусмотрено отслеживание результатов воздействия упражнений на организм дошкольника посредством мониторинга физического развития и физической подготовленности.

Сообщение знаний организовывается в форме бесед в процессе занятия, во время выполнения двигательных действий или после занятия (группой или индивидуально). Такие беседы знакомят дошкольников не только с необходимостью формировать правильную осанку, вести здоровый образ жизни, но и с техникой выполнения тех или иных видов физических упражнений и их значимостью на организм человека

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально технического обеспечения Программы:

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

В МБДОУ имеются помещения для оказания дополнительных образовательных услуг, каждое помещение для реализации программ укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием:

- музыкальный зал: мебель (стулья, шкаф), фортепиано, музыкальный центр.
- физкультурный зал: гимнастическая лестница – 4шт., наклонная доска – 2 шт., канат – 1 шт., маты гимнастические – 2 шт., скамья гимнастическая – 4 шт., кубики -30 шт., доска ребристая – 4 шт., мостик;

Инвентарь: корригирующие дорожки деревянные, корригирующий мостик, корригирующие коврики (резиновые), корригирующие пазлы, ковёр «ёжик», массажёры "Тонус", беговые массажные дорожки, индивидуальные беговые дорожки, гимнастические палки, скалки, шаблоны-отпечатки стоп, шишки, каштаны, мелкие предметы для захватывания(пробки, карандаши и т.д.), платочки, ленты, кубики, мячи разного диаметра, мячики резиновые «ёжики», обручи, канаты, верёвки, скамейки, мешочки с песком, гимнастическая стенка, каштаны, мячики резиновые «ёжики» разной величины, тренажёры «ходунки», тренажёр «диск здоровья», диски здоровья, халахупы, корепаны (индивидуальные коврики для упражнений лёжа), фитбол мячи, напольное модульное покрытие «Орто», балансиры.

Нестандартное оборудование: кольцеброс, массажные мячики, серсо.

- методический кабинет: мебель (стол, стулья, шкаф), методическая литература, периодические издания, демонстрационные материалы, проектор, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор, экран.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Более подробно материально - техническое обеспечение представлено в рабочих программах педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

3.2.Обеспеченность методическими материалами

Педагогическая работа по освоению детьми дополнительных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий:

Рабочая программа «Ритмы танца»

Технологии и методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика С - Пб., 2000г. 2. Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду М. Айрис Пресс, 2004г. 3. Савчук О. Школа танцев для детей Л., 2009 4. Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыкальное движение М. «Просвещение», 1984 5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. С - Пб. «Детство-Пресс», 2016г.
--	---

	6. Майстрова Л.Ф. Хореография, ребенок и природа. М. Издательство ГНОМ, 2012
--	--

Рабочая программа «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия»

<p>Технологии и методические пособия</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости», Н.М. Крыловой М.: Издательство «Творческий центр Сфера», 2015.</p> <p>-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией: Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. 2016г.;</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. Мозаика- синтез, 2015</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-синтез, 2015</p> <p>- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет».</p> <p>- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.</p> <p>- Л. И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.</p> <p>- Л. И. Пензулаева Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет.</p> <p>- Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p>-Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду с детьми. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Л.И.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>- В.Л. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет.</p> <p>- Е.И. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет., Учитель, 2014г.</p> <p>- О.В. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. Учитель, 2014г.</p> <p>- Т.Г. Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников.</p> <p>- В.Ф. Чудимов. Азбука ортопедии. Барнаул, АКВФД.,</p> <p>- Е.И.Подольская. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Изд."Учитель".</p>
---	---

3.3. Учебный план дополнительных образовательных услуг

Учебный план каждой рабочей дополнительной образовательной программы содержат:

- количество занятий в неделю,
- количество часов в месяц,
- количество часов в год.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в месяц и кол-во месяцев	Кол-во занятий в год
30 мин	2 раза	8 занятий/ 9 месяцев	72

Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях реализующих программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.11.9-11.13; п.12.1-12.5).

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг

МБДОУ «Детский сад №221»

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия

Направление	Количество занятий											
	4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет			
	в не де лю	в ме - ся ц	в уч. году	дли- тель- ность	в не де лю	в ме сяц	в уч. год у	дли- тель- ность	в не де лю	в ме- сяц	в уч. год у	дли- тель- ность
Физкультурно-спортивная направленность												
Программа <u>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</u>	2	8	72	20 мин	2	8	72	30 мин.	2	8	72	30 мин.

Обучение хореографии

Направление	Количество занятий											
	4-5				5-6 лет				6-7 лет			
	в не де лю	в ме - ся ц	в уч. год у	дли- тель- ность	в не де лю	в ме сяц	в уч. год у	дли- тель- ность	в не де лю	в ме- сяц	в уч. год у	дли- тель- ность
Художественная направленность												
Программа <u>Обучение хореографии «Ритмы танца»</u>	2	8	72	25 мин.	2	8	72	30 мин.	2	8	72	30 мин.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Правильно рассчитать ежемесячное и годовое количество часов поможет следующая формула: кол-во занятий в неделю x 4 недели (месячная норма) x 9 месяцев (или 10 месяцев) (годовая норма).

3.4.Рекомендации к написанию рабочей программы дополнительного образования дошкольников

Рабочая программа педагога по любому из направлений: художественная, физкультурно-оздоровительная направленность включает следующие структурные элементы:

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности детей для каждого возрастного периода

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы

2.3. Взаимодействие с родителями дошкольников

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

3.3. Перечень программ, пособий, используемых в работе с детьми

3.4. Режим дня, расписание занятий

4. Дополнительный раздел

4.1. Аннотация к рабочей программе

5. Приложение

5.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы дополнительного образования детей:

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы; -
- ФИО, должность автора (ов) дополнительной образовательной программы;

-название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;

2. Все разделы должны быть достаточно полно раскрыты: в пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности и т.д.

3.5. Организация педагогического процесса и формы взаимодействия с воспитанниками

Процесс дополнительного образования дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 221» строится с учетом особенностей детей среднего (от 4 до 5 лет) и старшего (от 5 до 7 лет) дошкольного возраста. Помимо обязательного основного образования дошкольников определенного ФГОС дошкольного образования с целью развития потенциальных индивидуальных, творческих, интеллектуальных, физических возможностей участников педагогического процесса, удовлетворения растущих потребностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста в образовательную деятельность учреждения включаются дополнительные образовательные услуги за рамками основного учебного плана, привлекаются специалисты дополнительного образования. Деятельность специалистов включается в режим деятельности ребёнка, требует дополнительно организованных занятий, не превышает максимально допустимую учебную нагрузку на детей, строится с учётом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение потребностей детей. Специалисты в соответствии с возложенными на них обязанностями создают условия для образовательной работы с детьми, используя различные формы организации, учитывая возрастные особенности детей, проводят мониторинг уровня развития ребёнка и на его основе организуют работу с детьми и родителями. Дополнительные занятия проводятся во второй половине дня после основных образовательных занятий, не более 2 занятий в неделю и 8 занятий в месяц, 72 занятий в год (9 учебных месяцев) в зависимости от объема определенного рабочей программой

направления. Преобладают подгрупповые и групповые формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Подгруппы и группы формируются с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей, в подгруппе не более 10 детей, в группе не более 25 детей. Такие формы работы максимально приближают педагога к индивидуальности каждого ребенка, содействуют становлению и обогащению индивидуального стиля деятельности ребенка.

3.6. Организация проведения мониторинга.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки. В каждой рабочей программе по направлениям дополнительного образования дошкольников МБДОУ «Детский сад №221» сформулированы требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий по программе; перечислены качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий; описана система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (тесты, таблицы, выставки, конкурсы (см. в приложениях рабочих программ по направлениям)).

3.7. Контроль за качеством реализации дополнительной программы.

Ежегодно для проверки качества оказания в МБДОУ дополнительных образовательных услуг формируется план мероприятий по контролю за реализацией дополнительных образовательных услуг:

Примерная форма плана контроля дополнительных услуг в МБДОУ:

План мероприятий по контролю за дополнительными образовательными услугами в 20____/20____ учебном году

Блоки	Направление контроля	Месяцы										Примечание
		9	10	11	12	1	2	3	4	5		
Занятия	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия			+				+		+		
	Обучение хореографии			+				+		+		
Работа с документацией	Организация и проведение занятий (планирование, предметная среда, мониторинг)		+									
	Ведение табеля посещаемости занятий детьми		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Ведение табеля учета рабочего времени		+	+	+	+	+	+	+	+	
Анализ качества работы педагогов, осуществляющих доп. платные обр. услуги				+					+	

Анализ деятельности педагога дополнительного образования и качества проведения занятий фиксируется в карте-схеме:

Карта изучения выполнения требований к содержанию и формам работы педагога по дополнительным платным образовательным услугам

Дата контроля: _____

Наименование услуги: _____

Ф.И.О.преподавателя: _____

Требования	Показатели		
	Да	Нет	Частично
Соблюдение возрастных особенностей детей			
Конкретность материала			
Доступность изложения материала			
Направленность на решение обучающих и воспитательных задач			
Эстетика оформления материала			
Регулярная сменяемость материала			

Вывод: _____

Подпись проверяющего _____

Подпись проверяемого _____