

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 221» комбинированного вида, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. РП педагога психолога является одним из элементов основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №221», определяет содержание и структуру деятельности психологической службы МБДОУ «Детский сад №221», учитывая формы сопровождения участников образовательного процесса: психопрофилактику, психодиагностику, психокоррекцию, психологическое консультирование, просвещение и экспертизу.

РП включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности образовательного учреждения по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Срок реализации программы один год.

Цель рабочей программы - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку; цели и задачи реализуемой программы; основные принципы и подходы к формированию программы; возрастные особенности детей дошкольного возраста; целевые ориентиры; планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает в себя содержание психолого-педагогического сопровождения образовательных областей; учебно-тематический план; содержание программы; взаимодействия с семьями дошкольников.

Организационный раздел содержит: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; обеспеченность учебными и методическими материалами; материально-техническое оснащение.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Для коррекционно-развивающей работы с детьми используются модифицированные рабочие программы:

- «Скоро в школу» составленной на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»;

- «Радуга» составленной на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет;
- «Обучение с увлечением» составленной на основе программы А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Методом замещающего онтогенеза».

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Работа с родителями включает в себя следующие формы взаимодействия:

- анкетирование консультирование;
- индивидуальные консультации;
- тематические консультации;
- консультации по результатам диагностики;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- размещение информации на сайте ДОУ;
- онлайн-консультирование;
- создание памяток и буклетов.

Работа с педагогами включает следующие формы:

- групповые тематические консультации;
- семинары-практикумы;
- индивидуальные консультации;
- создание памяток и буклетов;
- сеансы песочной терапии по запросам.