

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221» комбинированного вида

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 3 от 30.08.2017



02. Воспитательно-образовательная работа

ДЕЛО № 02-05
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
младшей группы «Дом радости №7»
общеразвивающей направленности
срок реализации программы 1 год

Разработали:
Пилученко Л.В., воспитатель
Григорьева К.А., воспитатель

Барнаул
СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.1.3. Возрастные особенности детей четвертого года жизни.....	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности по областям.....	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	33
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	36
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	45
2.2. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками	51
2.3. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников	53
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	56
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	58
3.3. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.....	59
3.4. Распорядок дня второй младшей группы (3-4 года).....	60
3.5. Примерное календарно-тематическое планирование (праздники и мероприятия).....	62
4. Дополнительный раздел	
4.1. Аннотация к рабочей программе дошкольного образования детей второй младшей группы.....	63
5. Приложение	
5.1. Приложение 1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе.....	65
5.2. Приложение 2. Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям.....	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности второй младшей группы на 2017/2018 учебный год (далее – РП Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», Н. М. Крыловой и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 221» комбинированного вида и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке рабочей Программы использованы следующие нормативно правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №221»

1.1.1. Цель и задачи Рабочей Программы

Цель: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных программ и технологий в условиях реализации ФГОС.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

- реализация программных образовательных задач через системное построение образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно тематический подход;
- развитие личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательных областей), их психофизического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения;
- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание единой системы образования на основе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего социально-нравственное развитие участников воспитательно-образовательного процесса, через приобщение к культуре и богатствам родного края.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принцип нормативности	Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»,
-----------------------	--

	Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Принцип системности	Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
Принцип системно-деятельностного подхода	Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.
Принцип индивидуализации	Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
Принцип компетентностного подхода	Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.
Принцип интеграции	Воспитательно - образовательный процесс, строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разных видах деятельности.
Игровой принцип	Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
Принцип мобильности	Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.
Принцип регионального подхода	Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Барнаула.

1.1.3. Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения, средние антропометрические

показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

У малыша продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста. Накапливание массы тела идет одновременно с увеличением роста: в течение года масса его тела увеличивается на 1,5—2 кг, рост — на 5—7 см. К 4 годам масса тела его достигает примерно 16,5 кг, рост 102 см, окружность грудной клетки — 53 см. В дальнейшем прибавка в росте и весе колеблется. В одни периоды развития ребенка идет заметное накопление веса, в другие периоды прибавка в росте оказывается быстрой, в то время как вес накапливается медленнее.

Однако костная система ребенка еще надолго сохраняет в отдельных местах хрящевое строение. Наиболее длительно идет окостенение кистей рук, а также берцовых костей и некоторых частей позвоночника. Это легко вызывает искривления при длительном сохранении неправильной позы или при неудобном лежании в кровати.

В сравнении с предыдущими годами меняется работа сердца. Частота сокращений заметно падает до 90—120 ударов. При этом сокращения становятся все более равномерными, ритмичными. Меняются также глубина, частота и ритм дыхания. Трехлетний ребенок делает 28 дыхательных движений в минуту, при этом объем выдыхаемого и вдыхаемого воздуха (в сравнении с годовалым малышом) к четырем годам увеличивается в 1,5 раза. Вместе с тем его дыхание остается еще поверхностным, неровным и довольно частым.

Данные возрастной физиологии говорят о быстром и усиленном процессе обмена веществ, который совершается в организме трехлетнего ребенка. Он требует неослабного внимания не только врачей, но и педагогов ко всем проблемам гигиены, профилактики и ухода за ребенком. Ему необходимы длительные прогулки в течение дня (5—6 часов), свежий воздух в спальне, регулярное питание, высококалорийная пища, водные процедуры и легкая гимнастика.

Продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. К трем годам мозг увеличивается настолько же, насколько он вырастет за последующие 14 лет. К четвертому году уже оформляется такое строение клеток мозга, которое характерно для взрослого человека. В это время в мозгу ребенка происходит чрезвычайно быстрое образование нервных волокон — проводящих путей нервной системы. Чем старше становится ребенок, тем разнообразнее его встречи с внешним миром и тем более сложной становится работа его мозга, в процессе которой совершается его развитие.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что повышается активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и координированными становятся движения. В разных видах деятельности — в конструировании, самообслуживании, игре, рисовании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эта цель может «теряться», малыш быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем

самостоятельности действий. В среднем за время пребывания в дошкольном учреждении объем двигательной активности составляет в этот возрастной период 10—14 тыс. условных шагов, продолжительность — 240—250 мин (более 4 ч), интенсивность — до 40—55 движений в минуту. Показатели суточной двигательной активности подвержены сезонным колебаниям и зависят от содержания и характера деятельности.

С трех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, в отношениях с окружающими, потому что наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй его вид — самосознание (самопознание: рефлексия и самооценка результата деятельности и себя как субъекта).

Самосознание в жизни и деятельности человека как индивидуальности выполняет такую же роль, образно говоря, как мотор у машины. Его возникновение и темп обогащения развития — показатель уровня развития предметного сознания, благодаря которому ребенок воспринимает и отражает окружающий его мир. Однако в последующие годы именно самосознание становится ведущим в саморазвитии и развитии человека как интегральной индивидуальности. Это взаимодействие развитию двух видов сознания происходит при выполнении ребенком разных видов деятельности, прежде всего продуктивных (В.С. Мерлин).

Деятельность как осознаваемая форма активности человека — взаимосвязь пяти компонентов (замысел, материал, инструменты, действия, результат) — выступает для индивидуальности как «ключ к мотору машины». Особую роль в развитии самосознания выполняют продуктивные виды деятельности, особенно конструирование, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Каждый из компонентов воспринимается малышом, а затем и выполняется осмысленно, если он представлен предметом, доступным наглядно-действенному и наглядно-образному познанию.

Результат деятельности ребенка — это самооценка им полученного продукта на основе рефлексии (самоанализа). Неудовлетворенность продуктом побуждает малыша искать причины неудачи при выполнении каждого из компонентов. Анализ причин и следствий активизирует работу его предметного сознания. И так бесконечно один вид сознания влияет на развитие другого.

Трехлетний дошкольник медлителен в своих действиях любого содержания (предметных, двигательных, речевых и т.д.) Для него значимо лишь указание ЧТО делать. Задавая инструкцию последовательно (что сейчас сделать, из чего, чем, как, что же получилось), можно с первых дней работы создать образ структуры любой деятельности (умывания, одевания, еды и т.д.). Но успех всецело зависит от терпения взрослого. Для того чтобы малыша сделать активным в выполнении деятельности, каждый раз его надо ставить перед ситуацией выбора (желание показать взрослому самостоятельность создания пышных белых мыльных «перчаток» не выполняется, так как в мыльнице лежат предметы, очень похожие по форме, цвету (деревянные кубики), но не мыло). Появляется условие для опытов и экспериментирования. Другое желание (сделать «подарок Мишке» — глиняные баранки, но взятый кусок оказывается сухим). И опять ребенок оказывается в ситуации выбора и т.д. В развитии и усложнении выбора им разных видов

деятельности, определяющих жизнь малыша, состоит педагогическая стратегия и тактика воспитателя.

У ребенка повышается восприимчивость к художественным произведениям, некоторым элементам художественной формы — ритму, рифме. Он различает поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых.

Воспитанник четвертого года жизни проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку. Он различает контрастное настроение музыкальных произведений (веселое, спокойное), узнает знакомые песни и пьесы, называет их. Ребенок различает звуки по высоте (в пределах сексты), тембры музыкальных инструментов (высокий, низкий и средний регистры). Он хорошо подстраивается к голосу педагога, начинает петь протяжно. Он может передать в движении ритм ходьбы и бега, яркие динамические и темповые изменения, двухчастную форму пьесы (Н.А. Ветлугина)

Резко возрастает любознательность ребенка. Особенно велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки дети активно познают предметный мир опытно-экспериментальным путем. Достижения в психическом развитии ребенка (особенно овладение намеренными действиями) создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия малыша, направленные на выполнение определенного задания. Несмотря на растущую самостоятельность ребенка, роль взрослого в его жизни очень велика. Основные побуждения к общению с взрослыми у него начинают переходить из сферы чисто практической (совместного выполнения действий) в сферу познавательную: взрослый начинает выступать как источник разнообразных сведений об окружающем.

Для малыша мир предметов полон чудес. Преобладающей формой мышления младшего дошкольника становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (игрушки, одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Умение взрослого удивляться обыденным вещам (превращение рук из грязных в чистые), вызывает ответное сопереживание малыша. Испытывая удовольствие от самообслуживания, он научится мыться (одеваться и т.д.). В конструировании, изобразительных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но усваивать и некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств — сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. В этих видах деятельности дети переходят к намеренному изображению предметов, хотя способы

реализации этого намерения еще несовершенны. В рисовании возможности ребенка начинают определяться графическими образами-представлениями о том, как изображаемый предмет должен выглядеть на бумаге. Постепенно количество графических образов возрастает, соответственно расширяется и диапазон изображаемых ребенком предметов.

Малыш ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тому, кто недавно пришел в детский сад из семьи). Велика роль общения ребенка со старшими (в первую очередь с родителями, воспитателями) в познании им окружающего мира, освоении его. Вначале в этом помогает эмоционально-деловое общение.

У ребенка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма общения. Он воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества. Постепенно к четырем годам у ребенка складывается новая форма общения — внеситуативно-познавательная деятельность, в которой ведущее место занимают познавательные мотивы. Внеситуативно-познавательная форма общения вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в совместную познавательную деятельность. Интерес ребенка к окружающему миру уже не ограничивается познанием внешних свойств предметов, а распространяется на их более существенные качества и взаимосвязь. Однако ограниченный опыт и возможности не позволяют ему пока самостоятельно разобраться во всех закономерностях и взаимосвязях окружающего предметного мира. Для того чтобы понять и усвоить все это, малышу нужен взрослый человек, который становится источником новых знаний.

Основным средством взаимодействия становится при этом речь на основе наглядного материала. Она дает возможность малышу выйти за пределы определенной ситуации в огромный окружающий мир. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: ребенок овладевает контекстной связной речью, хотя еще существенное место занимает и ситуативная связная речь (А.М. Леушина). Значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладеть родной речью. Изменяются к концу учебного года вопросы малыша, содержание его разговора. К концу года у ребенка все более явно проявляется потребность в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, первоначально обычно удовлетворяемая в конструировании, игре, в хозяйственно-бытовом труде.

Воспитанник младшей группы, особенно в начале учебного года, еще не умеет жить в «детском обществе». Главная причина конфликтов в том, что ребенок всегда устремлен к предмету, заинтересован в нем, а его замечает только тогда, когда видит действия с ним в руках другого (А.Д. Кошелева, Л.В. Пименова). Предупреждая конфликты, необходимо убедить малыша, что каждому достанется то, что ему нужно. Когда ожидания сбываются, ребенок радостно хлопает в ладоши, топает ножками. Общие радости (всем стульев хватило, все разместились за столами и т.д.)

сближают малышей и помогают им вступить в контакт с воспитателем. Воспитатель, называя каждого по имени, встречается взглядами с каждым, обменивается с ними улыбками. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом, однако достаточной согласованности между участниками такой игры еще нет и продолжительность ее невелика.

В этом возрасте у детей возникают и развиваются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам. Поэтому необходимо побуждать их к взаимодействиям друг с другом (в объединениях по 2—3 ребенка), разговаривать друг с другом в приветливой форме, оказывать помощь по просьбе другого ребенка, обращаться к сверстнику, называя его по имени, отвечать на его вопрос.

Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные. В каждой из этих видов игр ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. У него обнаруживается стремление к освоению этого мира.

Малыш хочет быть хорошим. Он все время через систему так называемых «жалоб» корректирует свое поведение (В. Горбачева).

Важно подчеркнуть, что для младшего дошкольника значимо не слово взрослого, а его мимика. Поэтому расположение многих игр по кругу позволяет ребенку наблюдать за выражением лица воспитателя. На радостную интонацию он отвечает улыбкой, на таинственную — замирает в ожидании чуда. Педагогу важно овладеть разными интонациями, обозначающими удивление, радость, повеление, осуждение, сочувствие и т.д. Наибольшую сложность для воспитателя представляет интонация иронии, которую уже к четырем годам хорошо понимает малыш. Ребенок младшей группы может научиться соблюдать правила организованного поведения: в детском саду, на улице и в общественных местах говорить естественным голосом, без напряжения и крика, вести себя спокойно. Он учится здороваться и прощаться с воспитателем и другими сотрудниками детского сада, одновременно со словами приветствия называть их по имени и отчеству. Поэтому необходимо учить его благодарить взрослого и сверстника за оказанную помощь, внимание; делиться игрушками, поднимать упавшую вещь, уступать место, четко и ясно выражать свою просьбу, пользоваться словами спасибо, пожалуйста, извините.

Трехлетний воспитанник не замечает порядка так же, как и беспорядка. В порядке он не видит скрытой красоты и удобства. Значит, помощь и доброжелательное напоминание поддерживать порядок, а также фиксация внимания на достигнутом результате сделают постепенно свое дело — ребенок будет стремиться поддерживать порядок. Положительная оценка усилий одного воспитанника вызовет желание у другого высказать, назвать свои действия, чтобы заметили и его.

Малыш очень нуждается в ощущении защищенности. Он остро переживает расставание с мамой. Это нормальное явление. Эти трудности легче пережить, если ежедневно внушать ребенку мысль, что его сегодня очень ждут в детском саду,

хотят с ним поиграть, поговорить, показать интересную птичку. Именно ожидание чуда и становится главным мотивом собственного решения малыша прийти в детский сад. Время ожидания мамы для малыша необходимо разбивать на короткие кусочки (А.А. Люблинская). Например, говорить малышу, что он идет в детский сад только на сегодня («сегодня ходим, а завтра дома будешь играть»); на завтра опять надо договариваться с ним, что только на сегодня он расстанется с домом. А в группе долгое время ожидания встречи с родителями ребенку можно облегчить, привлекая его внимание к выполнению разных видов деятельности: («Сейчас руки вымоем, покушаем и мама придет», «вот порисуем, и мама придет»). Многолетние наблюдения показывают, что уже на третий день, если все дни малыш был в группе, он не плачет, расставаясь с мамой.

Слезы воспитанника — это показатель ошибок в работе воспитателей и родителей. Занятие интересной деятельностью возвращает малышу хорошее настроение.

Если ребенок радостно, с удовольствием, проживает день, он не болеет, стабильно весь год посещает детский сад, успешно овладевает программой воспитания.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу 2-й младшей группы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);

- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;

- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом); имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);

- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе; имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);

- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа; в умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах - в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;

- отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева;

- имеет представления о геометрических фигурах; круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;

- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);

- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);

- в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными; я сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов;

- проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: содействие амплификации социально-коммуникативного развития воспитанника:- разностороннему развитию и саморазвитию ребенка как индивидуальности в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества;

- освоению первоначальных представлений социального характера и включению воспитанника в систему социальных отношений;

- приобщение его к основам духовной культуры и интеллигентности.

Задачи:

- приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- овладению основам духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям;
- осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- обогащению развития игровой деятельности детей;
- становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; воспитанию ценностного отношения к труду собственному, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности);
- овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.

Содержание педагогической работы

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.
2. Рассматривание фотографий, альбомов.
3. Ситуативные разговоры.
4. Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний.
5. Режиссерские игры.
6. Чтение литературных произведений.
7. Слушание и пение песен.
8. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шутливый контакт взрослого с ребенком).

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/ культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Содержание общения с детьми	Содействовать: <ul style="list-style-type: none">— удовлетворению потребности малыша во внимании, ласке, доброжелательности; возникновению чувства защищенности, эмоционального комфорта, становлению гуманных взаимоотношений в группе;— развитию и удовлетворению потребности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;— созданию условий для речевого общения между детьми (предлагать ситуации, требующие совместного действия в

	<p>процессе лепки, конструирования, в сюжетной игре или драматизации и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию коммуникативных способностей младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление, интонационную выразительность речи); — овладению малышами умением вступать в деловое сотрудничество между собой; — развитию умения выслушать, не прерывая собеседника, предлагать помощь, благодарить за нее.
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становлению игры как самостоятельного творческого вида детской деятельности (семь видов); — развитию в игре позитивной «Я-концепции» ребенка, самооценке исполненной роли, чувства гордости; овладению моральными нормами, гуманными качествами; способностью к сопереживанию, эмпатии, воли, необходимых для удовлетворения потребности каждого в признании и самоутверждении; — развитию в игре познавательных процессов (сенсорика, память, внимание, мышление, воображение — основы творчества); творчества в игре; — использованию богатых возможностей игры в диагностических целях (какие игры предпочитает ребенок, какие роли он выполняет в совместной игре, достигаются ли желанные роли, как общается со сверстниками и т.п.), а при необходимости и в коррекционных (преодолению неуверенности в себе, другому — в овладении связной речью, третьему — в развитии координации движений, ловкости). — становлению и развитию дружеских взаимоотношений между детьми на основе уровня самостоятельности (от игры рядом к играм вместе); созданию у каждого воспитанника «Детского сада — Дома радости» оптимистичного, радостного настроения. <p>Строительно-конструкторские игры</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использованию в конструировании природного материала (песок, снег, вода), крупного напольного и мелкого настольного строительного материала как средств для создания игровой среды, в которой будут жить разные персонажи; превращению опыта конструирования в форму выражения своей индивидуальности через строительную игру при создании построек (мост, дорога, домик, горка, сад, мебель и т.д.); — овладению сюжетами, связанными с заботой о ком-то

(есть лошадка, о ней надо позаботиться, и тогда ребенок для нее сооружает разные постройки; есть речка, по ней уже идут суда, но жителям деревень, живущим по берегам рек, никак не встретиться, нужно им помочь

— построить мосты);

— развитию дружеских взаимоотношений между детьми, переходу от игры «рядом» к игре «вместе».

Развитие и саморазвитие сюжетно-ролевых игр

Содействовать:

— овладению представлениями о взрослой трудовой деятельности (родителей и няни), направленной на заботу о нем самом, а также о форме выражения заботливого и избирательного отношения к живому (улыбается, нежно обнимает, поглаживает, баюкает и т.д.), о взаимоотношениях между людьми (хозяевами и гостями во время празднования дня рождения);

— своевременному переходу игры от предметно-отобразительной к сюжетно-ролевой («укладывает куклу спать», «моет руки», «кормит куклу», «варит обед» и т.п.) как форме, в которой ребенок переходит к передаче отношений, определяющих связи между родственниками в семье («мама, папа заботятся о дочке и сыночке», «хозяева заботятся о животных или о гостях», «водитель заботится о машине»);

— овладению умениями связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (кукла моет руки, ест, ложится спать; мама для куклы варит еду и т.п.; папа моет машину, заправляет ее бензином, нагружает груз, перевозит в другое место и т.д.);

— возникновению умений называть роль, увеличивать количество игровых действий, выходить за пределы какой-либо одной ситуации;

— появлению специфически-ролевой речи, поддержке логики и характера игровых действий, определяемых взятой им на себя ролью; обогащению ролевых действий;

— совершенствованию способов решения игровых задач; использованию сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности, включению новых действий из личного опыта;

— возникновению желания малыша соединить ролевою игру с конструированием, а также со строительной игрой;

— переходу от развития индивидуальных игр к играм рядом; поддержке объединения нескольких детей в совместной игре по собственной инициативе с учетом симпатий («Гости», «Путешествие на машине») — ходят друг к другу в «гости»: хозяин дома готовит для каждого гостя еду, заботливо угощает,

а гость со своим ребенком дарит подарки, читает стихи (подражание празднованию дня рождения);

Организация предметной игровой среды предполагает Обеспечивать:

— напольным строительным материалом, из которого малыш может сам создать кровать, стол, стул, умывальник и т.д.;

— различными атрибутами, с помощью которых можно передать отношения заботы о кукле или собачке (постельное белье, посуда и т.д.), в т.ч. бросовым материалом (использованные катушки, колесики, поролон, пуговицы и т.п.);

— природным материалом (камушки, шишки, желуди, каштаны), которым ребенок пользуется как предметами-заместителями (палочка — кран умывальника, кубик — мыло и т.п.).

Содействовать:

— попыткам ребенка в подборе атрибутов для той или иной роли, дополнению игровой обстановки недостающими предметами, игрушками;

— разумному размещению предметов в игровой среде, чтобы любимую игрушку, игру мог найти каждый воспитанник: мальчик и девочка, подвижный и медлительный, общительный и пока еще зажатый, несмелый.

Театральные игры (драматизация и режиссерская)

Содействовать:

— развитию игр по сюжетам сказок, литературных произведений («Теремок», «Колобок», «Репка», «Машенька обедает» С. Капутикян, «Мой Мишка» З. Александровой, «Доктор Айболит» К. Чуковского), использованию их богатых воспитательных возможностей; овладению простейшими образно-выразительными умениями при исполнении роли (лягушка скачет, мышка бежит мелкими шажками и т.п.); расширению круга участников.

— развитию индивидуальных игр, в частности режиссерской, как разновидности самостоятельной сюжетной игры, характерной для малышей, которые часто болеют, нерегулярно посещают детский сад, с трудом адаптируются к нему; наблюдению за малышами с диагностической целью помочь своевременно выявить воспитанника, испытывающего эмоциональный дискомфорт, неудовлетворенность (депривацию) важных социальных потребностей (в игре, признании взрослых, ровесников и др.), и создать более благоприятные условия для его нервно-психического развития, оптимизировать отношения с окружающими.

Дидактические игры

Содействовать:

- становлению дидактической игры как деятельности; развитию интереса и желания участвовать в дидактических играх с дидактическими игрушками, материалами для упражнения в умении сравнивать предметы, подбирать их по цвету, величине, форме, располагать предметы в соответствии с их постепенным увеличением (уменьшением);
- упражнению в соотношении действий с игровым материалом и дидактическими игрушками; расширению и закреплению представлений о свойствах окружающих вещей;
- обогащению развития перцептивного, сенсомоторного опыта (собирать на стержень маленькую башню из разноцветных колец, уменьшающихся в размере к вершине, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета; на ощупь находить названный предмет в «чудесном мешочке», прокатывать шарики через воротца одинаковой с ними окраски или подходящего размера и т.п.); упражнению в умении сравнивать и подбирать предметы по цвету и величине (большие и маленькие шарики 2—3 цветов; собирать башенку из уменьшающихся по размеру разноцветных колец);
- овладению умением играть с разрезными картинками собирать из 4 — 6 частей целый предмет, знакомый детям («Игрушки», «Наша посуда», «Животные», «Цветы» и др.);
- развитию интереса к совместным настольно-печатным играм типа «Лото» по правилам (3 чел. — водящий и два игрока).

Подвижные игры**Содействовать:**

- овладению играми с мячами, шарами;
- развитию умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве (не мешать другим, двигаться до определенного места, в определенном направлении);
- развитию ловкости движений (катание мячей, перекачивание их друг другу, прокатывание через ворота, сбивание подвесных кеглей деревянными шарами);
- интереса к самостоятельным играм с моторными игрушками (каталками, автомобилями, тележками, конями, велосипедами).

Музыкально-дидактические игры**Содействовать:**

- овладению умением различать и передавать голосом высокие и низкие интонации (кошка — котенок, птица — птенчики) и соответственно обыгрывать роль в игре; различать по тембру детские музыкальные игрушки (труба, барабан);

	<p>различать тихое и громкое звучание музыки и соответственно звенеть погремушкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> — желанию ребенка использовать вышеназванные умения в хороводных играх, а также в процессе сюжетно-ролевых игр, художественной деятельности. <p>Игры-забавы Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умением открыто выражать удовольствие от игрушки-забавы, поддержке у ребенка радостного настроения; — простым действиям с игрушками в самостоятельной игре (с заводными птицами и машинками, животными, солдатиками, веселыми человечками, колясками, моторно-спортивными игрушками — мячи, кегли, скакалки; музыкальными — барабан, колокольчики, бубенчики и др.); — развитию с помощью этих игр терпению, уступчивости (поиграл — передай другому, не мешай игре другого) и других важных качеств, без которых не могут быть построены дружественные взаимоотношения между детьми. <p>Программа становления труда как деятельности, освоения представлений о труде взрослых; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности)</p>
<p>Развитие коммуникативных умений</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становлению гуманных взаимоотношений в группе; — развитию и удовлетворению потребности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; — созданию условий для речевого общения между детьми (предлагать ситуации, требующие совместного действия в процессе лепки, конструирования, в сюжетной игре или драматизации и т.д.); — развитию коммуникативных способностей младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление, интонационную выразительность речи); — овладению малышами умением вступать в деловое сотрудничество между собой; — развитию умения выслушать, не прерывая собеседника, предлагать помощь, благодарить за нее
<p>Формирование культуры безопасности</p>	<p>Собственное здоровье и здоровье окружающих Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретению знаний о правилах сохранения и укрепления собственного здоровья (правилах личной гигиены, индивидуального пользования расческой, стаканом для полоскания рта, зубной щеткой, носовым платком);

- созданию положительного настроения на выполнение элементарных гигиенических процессов;
- переживанию удовольствия от результата самообслуживания (чистые руки, нос, опрятная голова);
- развитию умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечению внимания взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

Техника безопасности в детском саду и дома

Содействовать:

- развитию умения называть свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- ознакомлению с основными источниками опасности в быту (играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать вентили газовой плиты строго запрещено); правилами безопасного поведения во время игр (не засовывать мелкие предметы в рот, нос, уши; избегать столкновения во время подвижных игр, ссор и конфликтов между детьми);
- развитию элементарных представлений о правилах безопасного поведения (если в доме случился пожар; если ты дома один, а в дверь звонят).

Ознакомление с правилами безопасного поведения для пешеходов и пассажиров транспортного средства

Содействовать:

- ознакомлению с основными источниками опасности на улице и закреплению элементарных правил поведения в следующих опасных ситуациях:
- если потерялся в незнакомом месте (на улице, вокзале, в магазине и т.п.);
- если повстречались чужие собаки;
- если подошел незнакомый человек.
- ознакомлению с элементарными правилами дорожного движения, способами безопасного поведения пешеходов:
- не ходить по проезжей части дороги;
- быть рядом со взрослым, при переходе дороги держать его за руку;
- ознакомлению с элементарными правилами дорожного движения, способами безопасного поведения пассажиров:
- при поездке в автомобиле обязательно находиться в детском автокресле или быть пристегнутым;
- при поездке в общественном транспорте держаться за поручень.

Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы

Содействовать:

- получению знаний о многообразии живой природы

	<p>(животные и растения), влиянии неживой природы на все живое;</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитанию бережного отношения к собственной жизни и другим формам жизни во всех ее проявлениях; — ознакомлению с опасными для человека растениями (ядовитыми ягодами, грибами), животными, насекомыми. <p>Развитие осторожности и осмотрительности к потенциально опасным ситуациям</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формированию осознанного выполнения требований безопасности; закреплению проявления осмотрительности и осторожности.
<p>Знакомство с трудом взрослых</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию интереса к труду взрослых, выполняющих трудовую деятельность, где ярко выражен предметный результат, направленный на заботу о детях; — овладению представлениями о труде взрослого как о взаимосвязи пяти компонентов, о целенаправленности выбора создателем содержания каждого компонента; — умению составлять текст-монолог о выполнении взрослым той деятельности, которую малыш наблюдал; — стимулированию бережного отношения к продуктам деятельности взрослого, желанию оказать помощь взрослым, проявить свои возможности, самостоятельность, выразить благодарность. <p>Становление и развитие труда как самостоятельности</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умением с помощью взрослого формулировать замысел (цель и мотив труда); выбору материала и необходимых для его преобразования средств деятельности (инструменты, оборудование); самостоятельному выполнению нескольких трудовых действий, преодолению возникающих трудностей; достижению конечного результата, формулируя самооценку продукта деятельности; — проявлению желания убирать на место рабочее оборудование, приводить в порядок рабочее место.
<p>Расширение опыта самообслуживания</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становлению самообслуживания как трудовой деятельности: умению формулировать замысел, воспринимать руки и лицо как материал для деятельности, выбирать средства (мыло, воду, полотенце) в создаваемых взрослым проблемных ситуациях, самостоятельно мыть лицо и руки (засучивать рукава, намыливать руки, создавая образ «белых перчаток»), умывать лицо, вытирать досуха каждый пальчик, расправляя полотенце, прикладывать сухую ладонь к запястью

	<p>воспитателя, подтверждая свою самооценку результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению культурно-гигиеническими навыками в умывании рук и лица: овладению умением правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом, ложками), без напоминания — бумажной салфеткой, после еды относить каждый предмет посуды на стол, контролируя способ переноски, а также полоскать рот; — самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, одежду выворачивать на правую сторону, складывать предметы на место, пуговицы расстегивать и застегивать (спереди), с помощью взрослого зашнуровывать ботинки и завязывать шнурки, замечать непорядок в одежде, исправлять его самостоятельно или обращаться за помощью к взрослым, очищать обувь и одежду от снега; — осознанию ребенком смысла всех процессов самообслуживания (для здоровья, красоты, чтобы другим было приятно смотреть и быть рядом, чтобы взрослые радовались); — поощрению попыток ребенка отвечать на вопросы (зачем люди умываются утром и вечером, чистят зубы, часто моют руки; почему нужно есть красиво, пользоваться салфеткой после еды, полоскать рот, для чего человеку нужно знать последовательность одевания на прогулку, какого человека можно назвать здоровым, что он должен делать, чтобы быть здоровым, какие виды одежды и обуви полезны для здоровья, какая еда полезна детям и т.д.); — созданию каждый раз атмосферы радости — удовольствия от выполнения трудовых процессов; своевременного предупреждения ошибки, неосторожности; становлению адекватной самооценки полученного ребенком результата и проявлению собственной инициативы в исправлении недостатков.
<p>Приобщение к труду</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умениями поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (ставить и класть на место предметы быта, убирать игрушки после игр, бережно обходиться с ними, учиться мыть игрушки); принимать участие в украшении групповой комнаты к празднику; организовывать рабочее место для занятий продуктивными видами деятельности; выполнять не только отдельные действия по указанию взрослого, но и понимать задания по общей инструкции (например, прибрать полку с игрушками); — проявлению культуры организации и выполнения деятельности в соответствии с тремя правилами труда: костюм чистый, рабочее место в порядке, результат труда — игрушка

	<p>чистая, с ней приятно играть;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию привычки к опрятности (умение работать аккуратно, спокойно, не отвлекаясь, вырабатывая потребность поддерживать во внешнем виде порядок). <p>Труд в природе</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию интереса к наблюдению за трудом взрослого по уходу за домашними животными и по выращиванию растений; включению малыша в выполнение замысла взрослого (с целью познания особенностей развития живых организмов: привлекать к посадке лука, семян бобов и фасоли); — овладению умением определять потребность растения во влаге, промывании листьев от пыли; — возникновению у ребенка радости от цветения комнатных растений, хорошего состояния живых объектов после того, как взрослый осуществил труд — позаботился о них; — становлению самодеятельности малыша в проявлении заботы о живом (хвалить того, кто проявляет интерес к природным объектам, обращается с просьбой позволить ему позаботиться о них). <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — включению трудовой деятельности для познания ребенком других людей и самого себя, овладения адекватной самооценкой полученных результатов; обогащению развития во взаимосвязи предметного сознания и самосознания; — возникновению и развитию положительного отношения к собственному труду, удовлетворения от самостоятельного трудового усилия; — развитию в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытового труда таких нравственных качеств, как заботливость, добросовестность, ответственность, аккуратность и др.; — проявлению уважения к результатам труда и чувства благодарности к человеку, который проявляет через труд заботу о нем; — возникновению и развитию эмоционального отклика на эстетические качества предметов как к результату труда; — развитию любознательности к разным видам деятельности взрослых.
<p>Программа осознания ребенком гендерной,</p>	<p>Образ Я</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обогащению развития самосознания, рефлексии осуществленной деятельности и адекватной самооценке

<p>семейной, гражданской принадлежности, патристических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>полученного результата (продукта), на этой основе развивать у ребенка самоуважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению представлениями о самом себе; — приобретению умений называть себя по имени, фамилии, полу и возрасту, узнавать себя и членов семьи на фото, задавать вопросы о себе, своем организме; говорить о себе в первом лице — «я»; словесно выражать свои желания («Я хочу», «Я не хочу»), свои отдельные состояния («Я испугался», «Я устал»), свое отношение («Я люблю маму», «Я люблю эту песенку»); — осознанию отдельных видов деятельности как самостоятельно освоенных («Я умею сам.»); признанию игрушки (книги, стихи) как любимой и т.п.; умению узнавать свои вещи и игрушки, книжки среди других; — проявлению настойчивости в освоении нового действия, получении ответа на интересующий вопрос, овладении умением задавать взрослым вопросы об окружающем («Для чего это? Почему? Как? Где?»); — узнаванию своего дома, квартиры, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню; — запоминанию имен членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.). <p>Семья Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе; развитию общительности; овладению умением «читать» чувства других людей по внешним проявлениям, различать виды эмоционального состояния людей (радость, веселье, гнев, печаль, огорчение и др.); — развитию умений узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках; выделять особенности внешности, прически, одежды, обуви взрослых людей; понимать различия взрослых по половому признаку (дядя, тетя, мама, папа и т.д.); определять действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, растениях, животных); поступки, в которых проявляется доброжелательное отношение ребенка к взрослому, родителям, воспитателю; называть старших на «вы», воспитателей и няню по имени-отчеству; отвечать на вопросы о родителях, любимых игрушках, об отдельных событиях в детском саду; — расширению представлений о родственных связях, поведении, соответствующем таким ролям, как сын, дочь, внучка (внук), племянник, двоюродный брат (кузен) и др.; укреплению эмоциональной привязанности к родителям (другим близким); развитию уважения к старшим, гордости за
--	---

достижения членов семьи (других родственников); запоминанию фамилии и имен родителей;

- развитию умения узнавать по фотографиям и называть членов семьи, их действия; понимания, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге; примера взрослого или самостоятельно выражать доброжелательность; выполнять просьбы взрослого, повторяя действия, одобряемые им (показать игрушку, прочесть стихотворение); в ответ на просьбу взрослого сдерживать негативные побуждения (не кричать громко и т.п.);
- приобретению умения замечать настроение членов семьи и соответственно на него реагировать;
- стремлению ребенка участвовать в домашней работе, развитию представления о разделении домашнего труда между членами семьи;
- воспитанию уважения к старшим; проявлению заботы, ласки в отношении ребенка к родителям, родным и близким, желания сделать что-то приятное (подарки на праздник, день рождения) в повседневной жизни (подарить свой рисунок, поделку маме, бабушке, принести дедушке очки и т.д.);
- процессу социализации ребенка совместно с родителями, его половой идентификации, нормальному полоролевому развитию;
- усвоению представлений о сверстниках (мальчиках и девочках); воспитанию уважительного отношения к сверстникам противоположного пола; развитию интереса к совместной деятельности, общению мальчиков с девочками; умению распределить в деятельности функции между детьми разных полов;
- овладению умениями узнавать особенности внешнего вида детей (лицо, прическа, одежда, обувь), различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка); знать имена мальчиков и девочек; называть друг друга по имени; понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых (хорошо, когда ребенок угощает другого, утешает, если тот обижен), а какие поступки по отношению к детям не одобряются взрослыми (нельзя обижать, делать больно); совместно действовать, спокойно играть рядом и в маленькой подгруппе; охотно откликаться на предложение участвовать в совместной деятельности (в хороводных, подвижных и других играх), труде, общем добром деле (поздравить сверстника с днем рождения, встретить его всем вместе после болезни, всем показать свою новую игрушку и т.д.); узнавать эмоциональные состояния детей (радуется,

	<p>плачет, испугался, смеется); устанавливать связь между эмоциональным состоянием и действиями ребенка; проявлять сочувствие к огорченному, плачущему ребенку, предпринимать попытки успокоить его.</p> <p>Детский сад</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию интереса, положительного отношения к своему детскому саду, желания посещать его, принимать посильное участие в его благоустройстве (группы, участка и т.п.); — чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что в детском саду его ждут, ему рады, в любой момент помогут и посочувствуют; — любви к своему городу, поселку: овладение представлениями о населенном пункте, в котором живет, его улицах; активизация внимания к сезонным изменениям природы, общественным явлениям (праздники, шествия, салют, фейерверк); участие малыша в проходящих торжествах, утренниках в детском саду; изготовление подарков к праздникам, накопление литературного опыта (рассказы, стихи), раскрывающего сущность определенного события.
<p>Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению основами гуманного отношения к людям, направленности на людей, способности сопереживать им; - умению понимать — «читать» — чувства других людей по выражению глаз, положению бровей, губ, по облику человека определять его эмоциональное состояние (грустный, веселый, злой, равнодушный, плохо себя чувствует...); - ознакомлению с образцами адекватной реакции на то или иное состояние; коррективке поведения ребенка, активно используя похвалу («Спасибо, что ты был ко мне так внимателен»); - становлению культуры поведения малыша со сверстниками и взрослыми: способности согласовывать собственные желания с интересами товарищей, подчинять свое поведение общепринятым нормам (правилам договоренности); овладению доступными малышу нормами этического поведения, поддержке «жалобы друг на друга» как формы вопроса о правилах поведения; овладению умением правильно оценивать поступки других детей, умению договориться о поочередном владении игрушками, выполнении ведущих ролей в игре; формированию у детей, выполняющих общее дело, чувства взаимной ответственности; - овладению культурой общения со всеми окружающими (взрослыми, сверстниками): умению разговаривать приветливо, проявлять внимание друг к другу; развитию умения слушать, не

	<p>прерывая собеседника, предлагать помощь, благодарить за нее и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранению жизнерадостного настроения, умению преодолевать негативные состояния, стремлению к положительной оценке окружающих, проявлению доверия к миру («Меня все любят, я хороший мальчик»); ознакомлению с правилами поведения в обществе, в овладении некоторыми из них, наиболее доступными; - проявлению чувства симпатии к сверстникам; стремлению к дружеским контактам, совместным играм, беседам; раскрытию положительных сторон личностного поведения, характера ровесников, их умений; развитию способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к ровеснику, ожиданию друзей, которые болеют или долго отсутствуют по той или иной причине; участием в подготовке подарков ко дню рождения с учетом индивидуальных интересов конкретного ребенка; созданию благоприятных условий для развития детской субкультуры и ее проявления: стремление к успешности в социально полезной деятельности, обретение на основе результатов уверенности в себе, переживание сопричастности к общему делу, радости единения со сверстниками; раскрытию позитивных качеств воспитанников перед их сверстниками, особенно застенчивых и малопопулярных среди детей; освоению детской субкультуры (особенно новичками, ранее не посещавшими детский сад, имеющими малый опыт общения с другими детьми).
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели:

- содействие амплификации познавательного развития и саморазвития воспитанника (его сенсорной культуры, ассоциативного и логического мышления, интеллектуального познания мира и себя на основе развития и саморазвития самосознания);
- обогащению его познавательных интересов (от «неясных знаний к ясным» и обратно к «неясным» для расширения кругозора и становления целостной картины мира, открываемой ребенком как системы систем – Н. Н. Подъяков);
- овладению им практико-познавательными видами деятельности (опытами, экспериментами, наблюдением) и продуктивными (интегральной конструктивной, изобразительной и др.);
- открытию элементарных математических, географических, экологических и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией», ознакомление с которыми приводит выпускника детского сада к осознанию необходимости и потребности продолжить открытие наук, овладевая для этого умением читать и потребностью идти учиться в школу.

Задачи:

- становлению целостной картины мира как системы систем;

- сенсорному развитию;
- становлению и развитию практико-познавательной деятельности;
- становлению и развитию конструктивной деятельности;
- развитию элементарных математических представлений.
- обогащению познавательных интересов (от «неясных знаний к ясным» и обратно к «неясным» для расширения кругозора и становления целостной картины мира, открываемой ребенком как системы систем — Н.Н. Подьяков);
- овладению познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельностью; открытию дошкольником элементарных математических, географических, экологических и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией», которая и приводит выпускника детского сада к осознанию необходимости и потребности продолжить открытие наук, овладевая для этого умением читать и потребностью идти учиться в школу.

Содержание педагогической работы по познавательному развитию

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.
2. Рассматривание фотографий, альбомов.
3. Ситуативные разговоры.
4. Экспериментирование.
5. Конструирование.
6. Чтение энциклопедий.
7. Просмотр детских научно-познавательных фильмов.
8. Дидактические игры, игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный контакт взрослого с ребенком).
9. Экскурсии.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	содержание образовательной деятельности
Программа становления целостной картины мира как системы систем	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> — развитию представлений ребенка об окружающем мире посредством привлечения его к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, разных видах деятельности человека, жизнь и привычки животных и т.д.); — приобретению ребенком так называемой «избыточной информации»; — развитию любознательности, «аппетита» к самостоятельному приобретению знаний; стимулированию познавательной активности каждого малыша в процессе общения

<p>Программа сенсорного развития ребенка</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обогащению сенсорного развития (открытие мира предметов и явлений во всем многообразии их величины, форм, красок, звуков, запахов); — овладению умением различать не только основные, наиболее контрастные цвета: красный — зеленый, синий — желтый, но и все основные цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (одуванчик — желтый, ноготки — оранжевые, песок — светло-желтый); — овладению умениями: оперировать знаниями сенсорных эталонов для обозначения формы предметов, не имеющих деталей (платочек — треугольник, мяч — шар, стакан — цилиндр и т.д.); определять форму основных деталей окружающих предметов (кабина у машины — куб, кузов — пластина, колеса — цилиндр; фартук — прямоугольник, а кармашек на нем — квадрат или треугольник и т.д.); <p>-активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носиком; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций — стоя, присев, лежа в траве; посмотреть на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» — расставленные ноги, зажмурив глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами).</p>
<p>Программа становления и развития практико-познавательной деятельности</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — созданию в каждый режимный момент (умывание, опробование продуктов питания и т.д.) благоприятных условий для активной познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирования и др.); — развитию познавательных мотивов ребенка, активного отношения к окружающей действительности, его самостоятельному поиску способов ее изучения; более полному и глубокому восприятию, пониманию окружающего мира, расширению круга «ясных, точных» знаний, возникновению и расширению проблемных, гипотетических, «неясных» представлений; — овладению многовариантными обследовательскими и перцептивными действиями для более глубокого восприятия окружающего мира (смять, потянуть, погладить, располагать предмет по-разному в пространстве, переставлять его различными способами) с разнообразными материалами (бумагой, глиной, тканью, металлом и др.), предметами (чашкой, кастрюлей, платьем,

	<p>стулом и т.д.), природным материалом (песком, глиной, водой, галькой, шишками, перьями и т.д.), бросовым материалом (катушкой, картоном, лейкопластырем, обрезками и другими «сокровищами»), палочками, а также тупыми ножами, ножницами для работы с глиной, пластилином, малогабаритным дидактическим материалом (фигурками животных, домиками и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознакомлению ребенка с рациональными приемами изучения окружающего мира; развитию у него гибкости перцептивной деятельности, умения проводить обследование предметов по-разному, в зависимости от поставленной цели и самих изучаемых качеств (если рассматривается предмет для его изображения, обращается внимание на его контур, основные составные части; если предполагается конструирование предмета, более внимательно рассматриваются его конструкция, узлы крепления и т.п.); — овладению умениями рассматривать предметы в системе их функциональных связей с другими объектами живой и неживой природы, устанавливать причинно-следственные связи; — овладению знаниями нового типа — развивающимися, гипотетическими, пропитанными интересом к самостоятельному их пополнению (появляются познавательные вопросы, догадки, предположения); — обогащению развития чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в практико-познавательной деятельности.
<p>Программа становления и развития конструктивной деятельности</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становлению конструирования как самодеятельности младшего дошкольника; развитию желания и умения создавать самому постройки разного назначения; развитию устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу; — овладению обобщенными представлениями о конструируемых объектах (домики одно-, двух-, трехэтажные, двухквартирные, машины, мосты для людей и машин, конюшни, и др.); — развитию представлений (на основе «театра» воспитателя) о конструировании из разных доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги и др.), овладению умениями и навыками конструирования;

- умения анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию;
- формулировать и осуществлять собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования);
- конструировать объекты в соответствии с определенными условиями (рост куклы и высота ворот, высота моста задана высотой корабля, а длина моста — шириной реки и т.п.), объяснять закономерности созданной постройки условиям (высоте, ширине и т.д.);
- использовать конструктивную деятельность для развития познавательной сферы малыша (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, гипотетических знаний в области конструирования и др.);
- овладению умением различать цвета, формы, фактуру, пространственные характеристики объектов, их месторасположение;
- становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно- расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); овладение представлениями (на основе наблюдения за деятельностью взрослого) о способах конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, надстраивания и пристраивания и т.п.);
- развитию математических представлений (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практическое ознакомление с геометрическими формами и т.п.);
- обогащению представлений малыша об окружающем (в т.ч. об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности);
- овладению умением сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место);
- развитию желания и умения строить и играть со сверстниками, умения уважать постройку товарища по группе, делиться с ним материалом, участвовать в совместной уборке;
- использованию конструктивной деятельности как диагностического средства изучения конкретного ребенка, его микросреды; творческому самовыражению воспитанника в конструировании как коррекционного средства в развитии его как неповторимой индивидуальности.

<p>Программа развития элементарных математических представлений</p> <p>Введение в МИР математики</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию интереса к математической стороне действительности. <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению представлением о множестве («один» и «много») предметов и явлений в ближнем окружении (в группе, помещении детского сада, дома); умением сравнивать множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим соотношением при помощи стрелки); определять количественный состав числа из единиц в пределах 3; делить предмет на 2 равные части с целью формирования понятия «половина» (одна из двух равных частей) и определения отношений между частью и целым; устанавливать отношения между частью и целым: часть всегда меньше целого; из двух равных частей (половин) можно составить целое. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умениями: выделять отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина); сравнивать два предмета по этим параметрам (наложением, приложением и на глаз); строить сериационные ряды по образцу, по одному или двум признакам одновременно (цвету и величине, величине и форме, длине и ширине и т.д.) из 3—5 предметов; строить сериационный ряд по правилу — расположить предметы в том порядке, который определен устной установкой (например, построить лестницу, располагая бревнышки от самого длинного до самого короткого; расставить матрешек в ряд — от самой большой до самой маленькой и т.д., предметный образец при этом отсутствует); — овладению умением измерять и сравнивать окружающие объекты с помощью элементарного измерительного оборудования (кружки различного цвета и размера и т.д.); — ознакомлению с элементарным измерительным оборудованием (линейки различных размеров, кружки различной величины, бумажные кукольные кровати контрастных размеров, узкие и широкие одеяла для куклы); развитию умений использования его в познавательной деятельности. <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умением совершать простейший анализ строения геометрических фигур (подсчет вершин, сторон, углов; определение соотношения сторон; отношение к
--	--

	<p>другим, уже известным фигурам) осязательно-двигательным путем под контролем зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве — развитию способности ориентироваться в пространстве (определять расположение предметов справа и слева от себя; внизу, вверху, спереди и сзади от других предметов; двигаться в заданном направлении от других объектов — вперед, назад, вверх, вниз).</p> <p>Ориентировка во времени — развитию способности ребенка ориентироваться во времени: ознакомление с понятием «сутки»: части суток, последовательность смены суток — вчера, сегодня, завтра; ознакомление с текучестью времени, днями недели, временным отрезком «год», его сезонами (временами года).</p> <p>Программа приобщения к разным видам научных знаний</p> <p>Содействовать: — развитию представлений малыша об окружающем мире посредством привлечения его к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, разных видах деятельности человека; жизнь и привычки животных и т.д.); — приобретению ребенком так называемой «избыточной информации»; — развитию любознательности, «аппетита» к самостоятельному приобретению знаний; стимулированию познавательной активности каждого малыша в процессе общения.</p>
<p>Введение в МИР географии</p>	<p>Содействовать: — овладению умением ориентироваться в помещении детского сада, группы, более отдаленного пространства (дорога от дома к детскому саду и др.); — формированию у ребенка представлений о городе и деревне, лесе, реке, поле, озере, горе и пр. (прежде, о том, что непосредственно окружает воспитанника).</p>
<p>Введение в МИР астрономии и техники</p>	<p>Содействовать: — овладению элементарными представлениями: — о небесных телах (Солнце, Луна, звезды), их характерных особенностях (солнце и луна восходят и заходят; луна бывает полная, неполная, в виде серпа; солнце горячее, солнечные лучи греют Землю и др.); — о технике (мир машин, бытовых приборов).</p>
<p>Введение в МИР экологии</p>	<p>Содействовать: — развитию представлений о сезонах года, о том, что</p>

	<p>каждый сезон прекрасен по-своему, имеет свои характерные проявления в природе, оказывает влияние на деятельность взрослых и детей (зимой выпадает снег — он пушистый, тает в руке, мы лепим из него снеговика, рисуем на нем; весной тает снег, на реке ледоход, ручейки бегут — мы пускаем кораблики, ранней весной в марте — апреле появляются подснежники, мать-и-мачеха, позже тюльпаны, ландыши — мы любим ими; летом — жарко, мы купаемся в речке, собираем ромашки, грибы и т.д.).</p>
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: предусматривает овладение малышом речью как деятельностью, средством и формой развития и саморазвития его как индивидуальности.

Основные задачи:

Содействовать обогащению развития и саморазвития:

- связной ситуативной и контекстной речи (повествование, описание, доказательство, объяснение) младшего дошкольника как средства общения между взрослыми и сверстниками;
- представлений об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера;
- словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизации его в связной речи;
- грамматически правильной речи;
- звуковой культуры речи;
- культуры поведения как со взрослыми, так и с ровесниками.
- использованию различных видов речевого общения для изучения детской группы, познания внутреннего мира каждого воспитанника, коррекционной работы с тем, кто испытывает в ней необходимость.

Содержание педагогической работы по речевому развитию

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.
2. Рассматривание фотографий, альбомов.
3. Ситуативные разговоры.
4. Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний.
5. Режиссерские игры.
6. Чтение литературных произведений.
7. Слушание и пение песен.
8. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, словесные, хороводные игры со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шуточный контакт взрослого с ребенком).
9. Пальчиковые гимнастики.
10. Артикуляционная гимнастика.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	содержание образовательной деятельности
Программа развития устной речи ребенка как деятельности, средства и формы общения его со взрослыми и детьми.	<p>Обогащение развития представлений</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению знаниями об окружающем мире, привлекая ребенка к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, виды деятельности человека, жизнь и повадки животных и т.д.); — приобретению ребенком (ежедневно в утренние, вечерние часы, в период индивидуального общения, проводимого в форме «посиделки») так называемой «избыточной информации», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягиванию» его в обсуждение.
Обогащение развития связной ситуативной и контекстной речи	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; — проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах); — упражнению в построении текста — системы связных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта); — развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.).
Становление инициативы и культуры поведения малыша как со взрослыми, так и с ровесниками	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — побуждению к собственной речевой активности каждого ребенка, особенно мальчика (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, умение отвечать на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах, просьбы о записи повествовательных, описательных рассказов, суждений в форме речи доказательства или объяснения для

	<p>«глупого Мишки» или другого персонажа)</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию желания и умения выслушать, не перебивая собеседника, высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; предлагать помощь, благодарить за нее и т.д.; — развитию коммуникативных способностей младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление); — овладению совместными речевыми играми с элементами познавательного общения (парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.);
<p>Обогащение развития словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизация его в связной речи</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использованию слов, обозначающих существенные признаки, качества, свойства предметов (упражнения и игры, в которых подбираются определения, действия к предмету, предметы — к определениям и т.д.); — развитию умения использовать обобщающие слова (фрукты, овощи, чайная и столовая посуда, одежда, обувь, игрушки и т.д.), уточнять значение отдельных видовых понятий (кружка, бокал, стакан; куртка, пальто); — развитию умения образовывать прилагательные из существительных (береза — березовая, ромашка — ромашковая);
<p>Обогащение развития грамматически правильной речи</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладению умением использовать разные типы предложений, строить достаточно сложные синтаксические конструкции (например, специальные дидактические упражнения: ножницы нужны, чтобы резать; кисточка нужна, чтобы рисовать и др.); — овладению умением правильно изменять слова по формам, употреблять в речи неизменяемые слова (какао, пианино и др.), согласовывать слова в роде, числе, падеже (красная варежка, красный мяч, красное одеяло, красные маки); — ознакомлению с некоторыми способами образования слов (названия детенышей животных, посуды и др.).
<p>Совершенствование у ребенка звуковой культуры речи</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усвоению правильного произношения согласных звуков [ж], [ч], [ш], [щ], [з], [с], [л]; — овладению правильным произношением всех звуков речи, сочетанию некоторых звуков в играх («Стук-стук», «Ку-ка-ре-ку», «Оркестр» и др.); — развитию многообразия интонационной стороны

	речи, умения регулировать ее темп, силу голоса, речевое дыхание.
Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности и формах их организации Ознакомление с произведениями литературы разных жанров	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию желания и умения ребенка знакомиться с произведениями разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора): слушать, понимать содержание литературных произведений, сопереживать их героям; воспроизводить несложные сказки, рассказы, не искажая их смысла, принимать участие в совместном с воспитателем пересказе, повторять за ним отдельные фразы художественного текста; уметь ориентироваться в знакомых произведениях, узнавать их по картинкам, отвечать на вопросы по содержанию; — чтению стихов наизусть, обозначению интонацией своего отношения к содержанию, персонажу (радость, восхищение, сочувствие, недоумение); соблюдение логических пауз, ударения, четкого произношения слова; умению передавать ритм, рифму стиха; — воспитанию интереса, любви и ценностного отношения к книге, становлению его как будущего читателя.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: содействие амплификации художественно-эстетического развития ребенка: приобщению его к основам эстетической культуры, пониманию красоты в произведениях искусства, архитектуры, киноискусства и литературы, в предметах народного творчества; развитие эстетического восприятия окружающего мира, нравственно-эстетических чувств в процессе общения с природой, в быту, играх, эмоциональной отзывчивости на эти произведения. Интересы и бережного отношения к ним.

Задачи:

- содействовать овладению продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- музыкально-художественной деятельности;
- приобщению к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей ребенка.

Содержание педагогической работы по художественно-эстетическому развитию

Приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Игры-занятия, игровые ситуации.

2. Рассматривание фотографий, альбомов.
3. Ситуативные разговоры.
4. Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний.
5. Режиссерские игры.
6. Чтение литературных произведений.
7. Слушание и пение песен и классической музыки.
8. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, социальные игры-экспериментирования, музыкально-дидактические игры со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шутливый контакт взрослого с ребенком).
9. Театрализация и постановка спектаклей.
10. Посещение театров, музеев.
11. Детские утренники и праздники.
12. Развлечения.
13. Рассматривание картин и художественных произведений.
14. Знакомство с предметами красоты (малые формы, статуэтки, красивая посуда, предметы народных промыслов и пр.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	содержание образовательной деятельности
<p>Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранению в ребенке ощущения душевного удовлетворения, удовольствия, радости от встречи с новым предметом, объектом, явлением; развитию его потребности в новизне впечатлений и переживаний; раскрытию малышем первого чуда (как вещи служат и помогают человеку), второго чуда (как создаются человеком вещи), третьего чуда («театр» — демонстрация взрослым форм выражения любования, восхищения красотой, которую создал мастер- художник); - развитию художественного восприятия произведений изобразительного искусства, эстетических чувств, эстетического вкуса; - овладению первоначальными сведениями о книжной и прикладной графике, скульптуре малых форм, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре, дизайне; - воспитанию желания выбирать и рассматривать понравившиеся картинки, иллюстрации, образные игрушки; развитию интереса к художественному творчеству. <p>Использовать изобразительное искусство для психокоррекционной работы с ребенком.</p>

<p>Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию у ребенка эмоциональной отзывчивости на музыку, познавательного интереса к музыкальным произведениям разного жанра, желания слушать, высказываться о музыке; - овладению простейшими навыками культуры слушания музыки, слуховым самоконтролем (на примере контрастных музыкальных произведений, например: «Верхом на лошадке» А. Гречанинова и «Осенние листья» Е. Ремизовской; «Болезнь куклы» и «Новая кукла» П.И. Чайковского); - умению слушать и слышать красоту звучания певческого голоса человека; развитию интереса к слушанию сольных и хоровых вокальных произведений
<p>Программа развития творческих способностей ребенка</p>	<p>Содействовать проявлению ранней одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию потребности ребенка в проявлении себя в изобразительной деятельности, выражении своего отношения к окружающему миру, любви и симпатии к близким людям; - развитию интереса к совместной художественной деятельности (рисование композиции «На лугу цыплята», «Дерево» и др.). - использованию изобразительной деятельности в качестве метода арт-терапии (лечение при помощи рисования, лепки, других видов художественной деятельности).
<p>Программа развития интереса к художественному слову</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию интереса к инсценировкам, спектаклям детского театра (настольный, теневой, пальчиковый, театр бибабо — кукла на руке, театр на ложках и др.); -овладению умением разыгрывать небольшие сценки по знакомым сказкам, народным песням при помощи игрушек и плоских фигурок (выполнять отдельные драматические действия совместно со взрослым, воспроизводить отдельные реплики, интонации персонажей и т.п.); -игрой-драматизацией по знакомым произведениям («Колобок», «Три медведя» и др.); проявлению творчества при создании образов персонажей сказок; -развитию умения сопровождать подвижные, хороводные игры художественным словом (песенками, потешками, простейшими загадками), использовать считалки при распределении ролей; -просмотру слайдов, прослушиванию различных видов записи детских литературных произведений, радиопередач и др.
<p>Программа развития</p>	<p>Содействовать:</p>

<p>интереса и любви к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитанию способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы, развитию его художественно-речевой деятельности; -открытию мира словесного искусства, приобщению его к литературному наследию и формированию основ литературного развития ребенка, становлению его как будущего читателя произведений классиков литературы и современных писателей, золотого фонда мировой детской литературы; - развитию желания слушать и эмоционально воспринимать литературные произведения разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора) сочувствовать героям, сопереживать им; - овладению умением воспринимать содержание инсценировок, спектаклей детского театра (настольный, теневой, пальчиковый, театр бибабо — кукла на руке, театр на ложках и др.), понимать содержание, запоминать образные слова, малые формы фольклора (потешки, загадки, сказки, скороговорки); развитию способности эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования, например повторы («Колобок», «Кот, петух и лиса» и др.); - развитию умения эмоционально воспринимать содержание и некоторые элементы художественной формы (рифму, ритмичность речи), различать стихотворение и прозу; понимать, что в художественных произведениях могут быть отражены разные жизненные явления, смешные и серьезные эпизоды из жизни детей; - рассматриванию иллюстраций как произведений искусства в книгах.
<p>Программа развития каждого вида детской художественно-эстетической деятельности</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащению развития каждого вида детской художественно-речевой деятельности и театрально-игровой деятельности, создавая благоприятные условия для обогащения развития художественных способностей ребенка подходящими по смыслу песенками, потешками, простейшими загадками; - развитию самостоятельной художественно-речевой деятельности ребенка, побуждая его к самостоятельному рассматриванию книжек с картинками, к участию в просмотре фильмов, пересказыванию коротких сказок, чтению наизусть потешек, стихов, разыгрыванию небольших сценок по знакомым сказкам, народным песням

	<p>при помощи игрушек и фигурок настольного театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментированию, проявлению творчества в процессе поиска выразительных средств при создании образов персонажей сказок (драматизация, кукольный спектакль и др.); созданию ориентировки в художественно-речевой, театральной деятельности; - поиску интонационной выразительности, индивидуальности, своего отношения при чтении стихов; - рассматриванию иллюстраций как произведений искусства в книгах, просмотру слайдов, видео, прослушиванию различных видов записи детских литературных произведений и др.; развитию бережного отношения к книге; использованию ребенком литературных образов в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, музыкальной и др.); - использованию художественно-речевой и театральной деятельности для мониторинга и коррекции личностного и эмоционального развития ребенка, создания для него благоприятной психологической атмосферы в группе сверстников; выявлению у ребенка в художественно-речевой и театральной деятельности одаренности и обогащению развития ее; становлению позитивной «Я-концепции», самоутверждению им себя как индивидуальности.
<p>Программа развития изобразительной деятельности (общие для всех видов изобразительной деятельности)</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащению художественными впечатлениями и знаниями в области изобразительного искусства, воспитанию желания выбирать и рассматривать понравившиеся им картинки, иллюстрации, образные игрушки; развитию интереса к художественному творчеству; формированию умения эмоционально воспринимать контрастные изображения; - развитию художественного восприятия произведений изобразительного искусства, эстетических чувств, эстетического вкуса; развитию познавательных, художественно-творческих способностей; - овладению первоначальными сведениями о книжной и прикладной графике, скульптуре малых форм, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре, дизайне; - обогащению развития эстетических чувств, художественного вкуса; развитию чувства цвета; - развитию интереса и способностей ребенка к изобразительной деятельности, созданию творческой атмосферы, проявлению ранней одаренности; - овладению различными средствами и способами

	<p>изобразительной деятельности; техническими навыками и умениями в рисовании, лепке, аппликации; развитию формообразующих движений для передачи образов предметов, явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию самостоятельности выполнения аппликации по собственному замыслу, используя приобретенные им умения; - удовлетворению потребности ребенка проявить себя в изобразительной деятельности, выразить свое отношение к окружающему миру, любовь и симпатию к близким людям; - развитию интереса к совместной художественной деятельности: (рисование композиции «На лугу цыплята», «Дерево» и др.); - развитию свободной деятельности с материалами для самовыражения; - использованию изобразительной деятельности в качестве метода арт-терапии (лечение при помощи рисования, лепки, других видов художественной деятельности); использованию изобразительного искусства для психокоррекционной работы; - сотрудничеству с родителями в вопросах привлечения ребенка к изобразительной деятельности
Рисование	<p>Содействовать овладению умениями: в рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); -рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); замечать выразительность образа (светит солнышко в окошко, колобок катится и смеется и т.д.): правильно держать карандаш и кисть, не слишком сильно их сжимать; аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима; вести кистью только по ворсу; набирать достаточно краски, лишнюю отжимать о край баночки, промывать кисть, осушать, прикладывая ее к тряпке; - использовать выразительность цвета в рисунке, подбор

	<p>цвета, соответствующего отдельным предметам (зеленые листья, елка, белая снежная баба);</p> <p>-развитию самостоятельности выполнения рисунков по собственному замыслу, используя приобретенные им умения;</p>
Лепка	<p>Содействовать овладению умениями в лепке — лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки глины между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комки глины; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа;</p> <p>-аккуратно пользоваться глиной, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке;</p> <p>- развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения;</p>
Аппликация	<p>Содействовать овладению умениями в аппликации — раскладывать готовые формы (круги, квадраты) на полосе, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки (мячи, грибок, домик, птичку и др.); составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.);</p> <p>-пользоваться ножницами (под прямым контролем взрослого): резать по прямой (прямолинейное вырезывание), частично — по кривой: из квадрата — круг, из прямоугольника — овал (криволинейное вырезывание);</p>
Художественный труд	<p>Содействовать овладению умениями в художественном труде — развитию интереса к свободной художественной деятельности с использованием известных ребенку материалов (лодочка, кораблик из бумаги; украшение платья для куколки из бумаги, ткани, печенья для Мишки).</p>
Программа овладения музыкально-	<p>Содействовать развитию восприятия музыки:</p> <p>- развитию у ребенка эмоциональной отзывчивости на музыку, познавательного интереса к музыкальным</p>

<p>художественной деятельностью музыка</p>	<p>произведениям разного жанра, желания слушать, высказываться о музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению простейшими навыками культуры слушания музыки, слуховым самоконтролем: подбором контрастных музыкальных произведений (например, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова и «Осенние листья» Е. Ремизовской, «Болезнь куклы» и «Новая кукла» П.И. Чайковского); - накоплению и расширению представлений малыша о разном характере музыкальных произведений, жанрах в музыке: например, о жанре танца, разных по характеру, настроению танцев («Полька-Янка», белорусская народная плясовая мелодия, «Камаринская» П.И. Чайковского, «Полька» И. Штрауса и др.); - овладению умением анализировать и сравнивать музыкальные произведения по изобразительным средствам музыки; - активизации музыкального восприятия и мышления ребенка, например, после слушания музыкального произведения самому определить, о ком (о чем) говорит музыка, какая она по характеру, какие он слышит звуки (по высоте, длительности, силе); - развитию музыкальной памяти ребенка, упражнению в узнавании вокального произведения и назывании его (после прослушивания пения мелодии педагогом без текста или игры только мелодии, начала произведения на фортепиано) активности, самостоятельности, творчества в передаче своих впечатлений от музыки, а также особенностей музыкального произведения; передаче характера музыки в движении; формированию осознанности, глубины восприятия содержания музыки, характера образов.
<p>музыкально-ритмические движения</p>	<p>Содействовать развитию музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию интереса и способностей к музыкально-ритмической деятельности через разнообразные формы работы (музыкальные занятия, индивидуальные занятия (с подгруппой), гимнастика, физкультурные занятия, самостоятельная музыкальная деятельность), творческой активности и самовыражения ребенка в движениях; - развитию музыкального слуха, чувства ритма; - совершенствованию умений ребенка ритмично выполнять основные движения (бег, ходьбу, прыжки) под музыку; развитию чувства музыкального ритма, работая над равномерностью движений, соответствующей метрической

	<p>пульсации музыки, и воспроизведением несложных ритмических рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением водить хороводы, танцевать парные и образные танцы; - развитию мышечного чувства в упражнениях на чередование напряжения и расслабления различных групп мышц; - развитию правильной осанки ребенка, свободы и выразительности пластики; - овладению умением в музыкально-двигательных этюдах игрового характера использовать выразительную мимику и пантомиму; - овладению умением передавать в движениях настроение, характер музыки, используя различные атрибуты (шапочки, веночки, ленты), выполнять музыкальные движения с куклами и другими предметами); - совершенствованию ранее разученных танцевальных движений и овладение новыми (притопа, три притопа вправо, влево, на месте, два шага и три притопа на месте; покачивание корпуса с пружинкой; подскок врассыпную, по кругу, по одному, в паре; топотушки на месте, в движении, вправо, влево; приставной шаг с пружинкой; кружение при ходьбе, беге; боковой галоп;ковырялочка прямо, вправо, влево); - развитию интереса и вовлечению ребенка в танцевально-игровое творчество; - активизации образного мышления и воображения ребенка в придумывании движений под инструментальную музыку (свободная пляска), придумывании движений танца того или иного персонажа, игрового образа (танец цыпленка, волка, зайчика и др.), с использованием заданий разных типов: <p>1-й тип - воплощение в движениях музыкально-игрового образа вокальной и инструментальной музыки,</p> <p>2-й тип - инсценирование песен, попевок, стихов с музыкой и без нее,</p> <p>3-й тип - сочинение плясок различных игровых образов (зайка, мишка, лиса, курочка, цыпленок, лошадка и др.), сказочных персонажей (Колобок, дед, баба и др.)</p>
<p>певческая деятельность</p>	<p>Содействовать развитию певческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охране детского певческого и речевого голоса, постепенному расширению его диапазона; овладению умением петь легко, без напряжения, правильно и четко пропевать слова, брать дыхание между музыкальными фразами;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладению умением слушать и слышать красоту звучания певческого голоса человека; развитию интереса к слушанию сольных и хоровых вокальных произведений; - развитию у ребенка потребности и умения подпевать взрослому; расширению певческого репертуара; - развитию музыкального слуха, точности речевой и песенной интонации, чувству ритма; - овладению умением и навыками подвижного, легкого, веселого, бодрого, напевного, ласкового, грустного, протяжного пения; - овладению умением в игровых ситуациях петь звукоподражания с разным ритмом 2—3 звуках, петь малые и большие терции, чистые кварты снизу вверх, сверху вниз, хроматизмы (плачет дед, баба, зайка и т.д.), петь звукоподражания в жанре польки, вальса, марша; - развитию координации слуха и голоса, умения самостоятельно транспонировать попевки, песни в другие тональности, используя игровые приемы (поет папа-медведь, мама-медведица, Мишутка). - овладению умением петь в движении, воспроизводить ритм мелодии в движении, прохлопывать, протопывать, проигрывать ритм на музыкальной лесенке, музыкальных инструментах
музыкально-инструментальная деятельность	<p>Содействовать развитию музыкальной инструментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию интереса, желания играть на музыкальных инструментах; - ознакомлению с тембром различных детских музыкальных инструментов и способами звукоизвлечения, самостоятельному выбору и обследованию этих инструментов; - умению протопывать, проигрывать ритм на музыкальной лесенке, детских музыкальных инструментах

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: предусматривает содействие амплификации физического и психического развития ребенка четвертого года жизни; приобщению его к физической культуре, здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры.

Основные задачи:

Содействовать:

- укреплению и обогащению развития физического, психического здоровья каждого воспитанника как индивидуальности;
- овладению им культурой удовлетворения жизненно важных видов потребностей (витальных: умывания, питания, одевания и др.);

- приобщению его к здоровому образу жизни;
- развитию физических качеств, накоплению и обогащению развития двигательного опыта;
- развитию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

1. Занятия физической культурой.
2. Ситуативные разговоры.
3. Гимнастика (дыхательная, после сна, для глаз и пр.)
4. Динамический час.
5. Физминутка.
6. Подвижные игры разной степени (высокой, средней, низкой)
7. Закаливание (босохождение летом, обливание и мытье ног, воздушные ванны и пр.)
8. Спортивные соревнования.
9. Спортивные праздники (межгрупповые и семейные)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	содержание образовательной деятельности
Программа обогащения физического развития и психического здоровья воспитанника	<p>Содействовать гармоничному физическому развитию и саморазвитию каждого дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе охраны его ЦНС, дифференцированного подхода к нему, четкого выполнения режима и закаливающих процедур, осуществления мероприятий по предупреждению травматизма.</p> <p>Система закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительные прогулки (ежедневно 3—4 ч); -умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук; -полоскание рта, горла прохладной (холодной) водой после каждого приема пищи и сна; -воздушные ванны до и после сна, на занятиях физкультурой (5—10 мин); -хождение босиком в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физкультурой (от 2 до 20 мин, время увеличивается постепенно); -использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня; -закаливающие процедуры в семье.
Программа	Содействовать:

<p>воспитания дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей</p>	<p>у</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию умений принимать и сохранять правильную позу за столом во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать, широко открыв рот, т.е. малыш может «чавкать», пока не появятся в речи все звуки, так как это полезно для развития артикуляционного аппарата; по мере необходимости пользоваться салфеткой, после еды уметь полоскать рот, по окончании приема пищи осторожно переносить приборы; - овладению умением во время умывания проводить самомассаж каждого пальчика рук; с помощью вопросов взрослого контролировать качество выполнения каждого компонента деятельности умывания и вытирания рук и лица; -становлению привычки поддерживать опрятность внешнего вида: ежедневно чистить зубы, причесываться; при кашле и чихании отворачиваться в сторону, прикрывая рот носовым платком, по мере необходимости пользоваться им; -осознанию необходимости выполнять каждый режимный процесс как целенаправленную деятельность, выделяя ее компоненты (с помощью вопросов воспитателя): замысел деятельности (зачем нужно мыться); предмет деятельности (что нужно вымыть — руки, каждый пальчик и т.д.); средства (вода, мыло);действия (сначала намочить руки, потом намылить мылом, потом растереть мыло на каждом пальчике, на ладонке и сверху ее, намылить «манжеты», чтобы получить белые, пышные мыльные «перчатки», а потом смыть водой, вытереть каждый пальчик и ладонку полотенцем); результат (руки чистые, полотенце влажное, на пол сухой, костюм сухой).
<p>Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни</p>	<p>к</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становлению интереса к самопознанию своего организма, овладению умением элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; накоплению элементарных сведения о строении человеческого тела: у человека есть туловище, руки, ноги, голова; -открытию правил сохранения и укрепления собственного здоровья (личная гигиена, индивидуальное пользование расческой, стаканом для полоскания рта, зубной щеткой, носовым платком); -положительному настрою на выполнение элементарных гигиенических процессов, переживанию удовольствия от

	<p>результата самообслуживания (чистые руки, нос, опрятная голова);</p> <p>-возникновению интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в детском саду и дома.</p>
<p>Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта</p> <p>Упражнения в основных движениях</p>	<p>Содействовать:</p> <p>-переходу от простого приумножения двигательных умений, разнообразных видов движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, бросание), т.е. от «азбуки движений» к овладению их культурой:</p> <p>Упражнения в основных движениях</p> <p>Ходьба. Обычная, на носках, пятках, с высоким подниманием коленей («гуси»), на внешней стороне ступни («косолапый мишка»), мелкими шажками («мальш идет»), широким шагом («великан идет»), крадучись («кошка подбирается к мышке»), оглядываясь назад («лиса — всему свету краса»), с различным положением рук: в стороны, вверх, на поясе, на уровне плеч, перед грудью, сильно прижатые к бокам («оловянный солдатик»), с размахиванием в такт музыке («физкультурник»); в разном темпе — умеренном, вдвоем, держась за руки («мама с дочкой гуляют»), в очень медленном («старенький дедушка»), быстром («папа спешит за сыночком в детский сад»); в разных направлениях — прямо, боком, назад («рак»), по кругу (вокруг обруча), «змейкой» (по извилистой дорожке, между предметами); со сменой направления (делает поворот на углах, обходя поставленные предметы, останавливается по сигналу и идет в противоположном направлении; идет, куда покажет «волшебная дудочка», — к окну, дверям, другим ориентирам); обычно в паре, держась за руки, лицом друг к другу, стоя спиной к спине; зажмурив глаза, идти по плоской широкой дорожке («совсем темно, ничего не видно»); заниматься ходьбой в сочетании с другими движениями, используя самые разнообразные пособия: плоскостные дорожки, шнуры, канаты, доски лежащие, наклонные и приподнятые над полом; скамейки, стульчики, целиком или с промежутками, составленные «паровозиком», и др.</p>
<p>бег</p>	<p>Легкий, бесшумный на носках («зайчики», «птички»; лучше, если ребенок в беге имитирует кого-либо или что-либо: лису, автомобиль, ракету), с подпрыгиванием, мелким и широким шагом, в разном темпе и направлениях, вдвоем, втроем, с обручем, скакалкой, гимнастическими палочками, по ограниченной площади, с предметом</p>

	(мячом, обручем, машинкой), группой друг за другом с предметом в руках, в рассыпную, в сочетании с другими движениями; убегая от водящего в игре, догоняя убегающего, пробегая быстро 10—20 м, бегая без перерыва 40—50 с.
прыжки	Подпрыгивания на месте с движением вперед, в стороны, назад; прыжки вверх к подвешенному предмету, в длину с места (30—50 см), через 6—10 параллельных линий, из обруча в обруч, вскакивание на плоские низкие предметы (до 5—7 см), прыжки на одной ноге вперед и вокруг себя, соскакивание (10—15 см).
лазанье	Подлезать под веревку, дугу (высота 40—50 см), не дотрагиваясь руками до пола, пролезать в обруч, проползать по прямой к предмету на расстояние не менее 6 м, перелезть через различные предметы, удобным для ребенка способом влезать на лестницу высотой 1,5—2 м и слезать с нее, ползать по наклонной гимнастической скамейке, по доске, лежащей на полу.
бросание	Катать различные предметы (мячи, шары), толкать резким движением по полу мешочки с песком (друг другу, на расстояние) и бегать за ними, скатывать мячи с горки с попаданием в предметы (расстояние 1,5—2 м), прокатывать мячи в ворота шириной 50—60 см с расстояния 1—1,5 м, бросать мяч оземь с отскоком вверх (2—3 раза), стараясь поймать его, отбивать мяч от пола как можно больше; бросать предмет на определенное расстояние правой и левой рукой (2,5—5 м), в горизонтальную цель разным способом от плеча, снизу (расстояние 1,5—2 м), в вертикальную цель, двумя руками снизу, от груди, сверху, назад за голову, вбок, между ногами назад; вращать мяч на месте вокруг оси; прокатывать по ограниченной площади две рядом расположенные гимнастические палки; бросать мяч о стену, пробуя ловить его, бросать мяч друг другу, ловить мяч, брошенный взрослым.
Общеразвивающие упражнения	Содействовать становлению умения в процессе выполнения физических упражнений следить за положением и движениями частей своего тела; сохранять правильную осанку. Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки на пояс. Поднимать руки вверх через стороны и опускать их. Поднимать руки поочередно и опускать обе руки вместе. Перекидывать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Делать хлопок перед собой и прятать руки за спину. Вытягивать руки вперед, в

	<p>стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки. Отставлять ногу на носок вперед, назад, в сторону. Делать 2—3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперед или опираясь руками о колени, обхватывая их руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях; делать под согнутой в колене ногой хлопок. Сидя, захватывать ступнями мешочки с песком. Передвигаться по палке, лежащей на полу, валику (диаметр 6—8 см) приставными шагами в сторону, опираясь на середину ступни.</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Построения и перестроения. Строиться в колонну, в круг, шеренгу подгруппами и всей группой (с помощью воспитателя, по ориентирам, самостоятельно). Находить свое место в строю, поворачиваться, переступая на месте.</p> <p>Потребность малышей в двигательной активности и физическом совершенствовании можно также удовлетворять путем использования игр разной степени подвижности и многообразия двигательного содержания, с пособиями и без них, в помещении, на воздухе, в различных формах работы; поощрения участия малыша в играх без принуждения, на основе интереса его к этой деятельности (разные имитационно-процессуальные игры, с несложными правилами по сюжету, с правилами без сюжета; игры-упражнения с ориентацией на определенный результат; подвижные игры с несложными правилами по сюжету).</p>
<p>система физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию физкультурно-оздоровительных процессов как целостной педагогической системы; — укреплению дружеских взаимоотношений со сверстниками в совместной физкультурной деятельности; — созданию экологически благоприятных условий в помещениях: — организации сквозного проветривания 3—5 раз в день (в отсутствие детей); специальному подбору комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух; поддержке температуры воздуха в помещении в пределах 20—22 °С; — созданию высокой культуры гигиенического комфорта для каждого воспитанника в течение всего

	<p>пребывания в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуализации и дифференциации режимных процессов и их воспитательной направленности с учетом здоровья и развития каждого воспитанника, условий и традиций семейного воспитания; — развитию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; — воспитанию интереса к выполнению физических упражнений, осознанию потребности в двигательной активности; — обеспечению оптимального двигательного режима (время двигательной активности на протяжении дня — не менее 80—90% периода бодрствования): — проведению утренней зарядки (ежедневно 8—10 мин), физкультурных занятий (3 раза в неделю по 15—20 мин, одно из занятий проводится на улице); — широкому использованию подвижных игр и физических упражнений на первой и второй прогулках (ежедневно 20—25 мин); — регулярному проведению физкультурных досугов (1—2 раза в месяц); дней здоровья (1 раз в квартал); — включению двигательной активности на занятиях, не связанных с физкультурой (ежедневно 8—10 мин); — использованию двигательной активности с физкультурными пособиями: с 7 утра дети находятся в свободном двигательном режиме; в течение дня ребенок сидит на стуле очень короткое время (во время приема пищи, индивидуального рассматривания и чтения книг, пробы продуктов, занятий продуктивными видами деятельности, второй части занятий по ознакомлению с окружающим), остальное время ребенок двигается, сменяя позы: ползает под столами, по ковру, сидит на ковре, танцует, переходит от одного режимного процесса к другому в форме игры «веселый поезд», «лошадки» и т.д.
--	---

2.2. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- **возрастных особенностей воспитанников;**
- **их индивидуальных и особых образовательных потребностей;**
- **личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;**

- степени организации деятельности **воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).**

Методы и средства передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

Средства - устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки.

Методы и средства практического обучения

Методы: упражнения (устные, графические, двигательные (*для развития общей и мелкой моторики*) и трудовые); приучение.

Средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы и средства эстетического восприятия

Методы: побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению); побуждение к сопереживанию; драматизация.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (*в том числе и этнического*) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки.

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (*отсутствие однозначного вывода или решения проблемы*);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (*как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических*).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (*компас, барометр, колбы, и т. д.*); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями.

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (*в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение*);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны.

2.2.1. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников

Семья – это та самая среда, в которой человек учится и сам творит добро.

В. А. Сухомлинский

В воспитании сегодняшнего малыша – будущего гражданина – должны быть заинтересованы и родители, и ДООУ. Родители должны стремиться вырастить, хорошо воспитать малыша, педагоги – помочь в этом родителям.

Поэтому участниками программы: «Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников» являются *ребенок – педагог – родитель*.

Совместное с семьей воспитание детей в условиях ДООУ обеспечивает развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых. Важно создать в ДООУ условия для сотворчества детей и взрослых через участие в творческих событиях: конкурсах, выставках поделок, альбомов и т.д. – *активное вовлечение семьи в воспитательный процесс дошкольного учреждения.*

Цель работы:

- развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями;
- доброжелательность, открытость;
- сотрудничество, а не наставничество.

Основные направления:

- *просветительское*: направлено на психолого – педагогическое просвещение родителей, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания подрастающего поколения, пропаганду семейных ценностей, воспитание и сохранение семейных традиций;

- *практически – действенное*: направлено на развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела; создает условия для полноценного общения, желая обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско – родительских отношений.

Формы общения педагога с родителями в ДОУ:

коллективные формы:

- групповые родительские собрания;

индивидуальные формы:

- педагогические беседы с родителями;

наглядно-информационные методы:

- выставки детских работ;

- стенды;

- папки-передвижки;

- информация на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 221».

досуговые формы:

- праздники;

-развлечения.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;

- наблюдение за ребенком;

- посещение семьи ребенка;

- беседы с ребенком;

- беседы с родителями.

Ожидаемые результаты:

- появление интереса родителей к работе ДОУ;

- увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам; улучшению детско – родительских отношений;

- сохранение семейных ценностей и традиций.

Перспективный план работы с родителями детей во 2-ой младшей группе (3 – 4 года).

Ме сяц	Содержание мероприятия	Формы работы
-----------	------------------------	--------------

СЕНТЯБРЬ	<p>1.«Для вас, родители» - режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей.</p> <p>2.«Идем в детский сад. Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>3.«Правила дорожного движения»</p> <p>4.«Организация учебно – воспитательной работы на 2017/2018 учебный год. Психологические особенности детей II младшей группы».</p>	<p>Оформление стенда.</p> <p>Консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Родительское собрание №1.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>1.«Осенний Алтай».</p> <p>2.«Здоровье без лекарств».</p> <p>3. « Как заниматься дома с детьми рисованием».</p> <p>4. «В гостях у Осени»</p> <p>5. Пригласить папу для изготовления кормушки.</p> <p>6. «Международный день пожилого человека».</p>	<p>Фотовыставка.</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Педагогические беседы.</p> <p>Утренник.</p> <p>Папка – передвижка.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. «Очумелые ручки».</p> <p>1.«Как быть послушным?».</p> <p>2. «Как привить ребенку культурно – гигиенические навыки».</p> <p>3. «Как выучить стихотворение с ребенком?»</p> <p>4.«Лучше всех на свете мамочка моя».</p> <p>5. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ и семьи».</p>	<p>Ярмарка.</p> <p>Устные советы</p> <p>Консультация.</p> <p>Консультация.</p> <p>Развлечение (в группе).</p> <p>Родительское собрание №2.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1.«В гостях у снеговика!».</p> <p>2.«День добрых дел»</p> <p>3.«Учимся правильно накрывать на стол».</p> <p>4.«Символ года - собака»</p> <p>5. «Зимние постройки»</p>	<p>Совместный праздник.</p> <p>Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.</p> <p>«Родительская копилка».</p> <p>Консультация.</p> <p>Выставка поделок.</p> <p>Во время встреч с родителями.</p>

ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Рождественские посиделки» 2.«Сюжетно – ролевая игра». 3. «Одеваем ребенка по погоде». 4. «Кризис трех лет». 5. «Коляда, коляда отворяй ворота». 	<p>Советы. Консультация. Беседа. Оформление стенда: «Особенности воспитания». Рождественские колядки.</p>
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Мой папа – защитник отечества». 2.«Для наших пап и дедушек». 3.«Обследование речи детей». 4. «Гиперактивность у детей». 5. «Папы разные нужны, папы разные важны». 	<p>Досуг (в группе). Выставка поделок. Беседа по итогам обследования. Консультация. Фотовыставка.</p>
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Праздник 8 марта» 2.«Портрет любимой мамочки - угадай, чья мама». 3.«Весенние фантазии». 4.«Наш капризуля». 5. «Сюжетно – ролевая игра как условия успешной социализации детей в условиях реализации ФГОС ДО». 	<p>Совместный праздник. Выставка работ. Выставка. Консультация. Родительское собрание № 3.</p>
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Посещение мероприятий и режимных моментов». 2.«Улица и дети». 3. «Сохраним планету чистой». 4. «Влияние родительских установок на ребенка» 5. «Наш участок!» 	<p>День открытых дверей Устный журнал Помощь родителей в изготовлении нарядов из бросового материала. Консультация. Помощь родителей в благоустройстве участка.</p>
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Итоги воспитательно - образовательной работы за 2017/2018 учебный год». 2. «9 мая» 2.«Летний отдых». 3.«Игры в квартире, во дворе и на даче». 4.«Здравствуй лето!» 5.Переводной праздник 	<p>Родительское собрание № 4 Фотовыставка. Папка – передвижка. Консультация Оформление информационных стендов: режим дня на теплый период; рекомендации по воспитанию детей летом. Совместный праздник</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации образовательного процесса

(Рекомендуемые программой Н. М. Крыловой «ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ»)

Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса, как и любая деятельность, предполагает постановку целей и задач, определение содержания, средств и способов их решения, прогнозирование результатов, т.е. планирование.

Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией, а также «Маршрутными листами». «Маршрутные листы» - эффективное средство инновационного внедрения воспитателем технологии «Детский сад – Дом радости». Это рациональная организация разных видов деятельности и самостоятельности детей и педагога, помощника воспитателя, музыкального руководителя и специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также их родителей. Данная разработка помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

Алгоритм планирования в соответствии со временем в режиме дня:

1. Темы индивидуального общения и обучения.
2. Виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности *детей*.
3. Общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности, особый приоритет семи видам игр и четырём видам труда.
4. Организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.).
5. Проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой.
6. Работа с книгой.
7. Разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы является индивидуальное обучение - планомерное общение воспитателя с каждым ребёнком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. когда он осознаёт – я умею, я знаю, я научился.

Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребёнком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова). Модель деятельности, как системно структурного образования, сначала показывается взрослым, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: «Что мы задумали сделать?», «Из чего будем делать?», «Чем будем делать?», «Как будем делать?», «Удалось ли сделать?» (результат).

Понимание дошкольником деятельности как взаимосвязи пяти компонентов, способствует открытию способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

Предметно пространственная среда в программе имеет цель содействовать обогащению развития ребёнка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций выступают:

Развивающая функция	Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания.
Обучающая функция	Обеспечивается включением в её содержание элементов (пособий, предметов, иллюстраций и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях.
Социализирующая функция	Предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству.
Здоровье сберегающая функция	Обеспечивается созданием постоянной смены деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

В достаточном количестве в группе представлены:

Материал для игровой деятельности: оборудование для сюжетно – ролевых игр «Дом», парикмахерская, больница, магазин; куклы разного размера (девочки и мальчики); посуда для кукол, постельные принадлежности для кукол, коляски для кукол, предметы кукольной мебели; наборы диких и домашних животных (мелкие и крупные); машинки разного размера и назначения.

Игрушки – персонажи: фигурки настольного деревянного театра, резиновые и деревянные фигурки сказочных персонажей, маски сказочных героев, пальчиковый театр, театр бибабо — кукла на руке.

Настольно – печатные игры: «Профессии», «Чей малыш?», «Азбука безопасности», «Птицы» и др., домино «Фрукты», «Игрушки» и др., лото «Веселые зверята», «Фрукты и овощи» и др., пазлы «Старые добрые сказки»; мозаики разного размера;

Игрушки – предметы оперирования: муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий; предметы для игр с песком; инструменты.

Материалы для развития физических качеств: массажные дорожки и коврики; кегли, обруч, скакалки, мячи среднего размера, ленточки, флажки.

Материалы для развития конструктивных способностей и навыков: напольный цветной строитель (320 деталей), настольный цветной, деревянный строитель на каждого ребенка, дидактические игрушки для обыгрывания построек, предметы заместители(клумбы, дорожки, фонари и др.), конструктор «Строитель», «Зоопарк».

Материал для художественно - эстетического развития: краски, цветные и восковые карандаши; кисти для рисования - беличьи, для аппликации - щетинистые; цветная бумага и картон, бумага для рисования и альбомы; пластилин; подкладки для рисования, аппликации и лепке; баночки для промывания кисти; ножницы; салфетки для рисования и аппликации из ткани; палитры для смешивания красок.

Материал для ручного труда: бумага разных видов (гофрированная, цветная, картон), текстильные материалы (ткань, поролон, ленточки); природный материал (шишки, мох, желуди, семена разных растений).

Материал для познавательного и речевого развития: дидактические наглядные материалы по предметным областям, предметные и сюжетные картинки, соответствующая возрасту литература (детские энциклопедии, хрестоматии для детей среднего возраста, рассказы о животных, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Барто); счетный материал. Методическая литература по образовательным областям, мебель - стенка, магнитофон, мольберт.

Требование к организации среды: все предметы, от занавесок до игрушек, подбираются таким образом, чтобы они создавали красоту и обеспечивали комфортное состояние не только у ребёнка, но и у взрослого. Эстетика оформления учитывает взор не только ребёнка, но и взрослого, который здесь работает. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно, по собственной инициативе задумывать вид деятельности и без помощи взрослого ее выполнять, сам из места хранения выбирает нужные для себя инструменты и находить место в группе для осуществления её, организует рабочее место; сам выполняет, все за собой убирает на те же места, достигая результата. Поэтому нет никакой необходимости в «зонировании» группы. А все размещение пособий, оборудования нужно в группе подчинить закону красоты, удобства, сохранению и развитию здоровья ребёнка. Организация среды систематически изменяется в соответствии с сезоном, видом деятельности, которой заняты дети в данный момент.

3.3. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое сопровождение	Раздел образовательной области
Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь, январь, февраль часть 3, март часть 4, апрель часть 15,16, май часть 17,18) <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Бытовая	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>

<p>техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда» .</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Животные»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте».</p> <p>Методические пособия</p> <p>1. Крылова Н. М. «Детский сад - Дом радости. Младшая группа».</p> <p>1. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>
<p>1. Крылова Н. М. Детский сад - Дом радости. Младшая группа.</p>	<p><i>Конструктивная деятельность</i></p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Методическое сопровождение</p>	<p>1.Крылова Н. М. «Детский сад - Дом радости. Младшая группа».</p>
-----------------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Методическое сопровождение</p>	<p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь, январь, февраль часть 3, март часть 4, апрель часть 15,16, май часть 17,18)</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва.</p>
-----------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Методическое сопровождение</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическое развитие в детском саду. Вторая младшая группа».</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь, январь, февраль часть 3, март часть 4, апрель часть 15,16, май часть 17,18)</p>
-----------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое сопровождение	Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь , январь , февраль часть 3, март часть 4, апрель часть 15,16, май часть 17,18)
----------------------------	---

3.4 Распорядок дня второй младшей группы (3-4 лет)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и
- в помещении при выполнении физических упражнений.

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	07.00-08.05
I часть занятия (мотивация деятельности)	08.05-08.10
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак	08.10-08.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	08.50-09.00
Продолжение занятия (II и III части)	09.00- 09.15
Минутка шалости, тишины	09.40-10.00
Второе занятие	09.25 -09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребенка деятельности сменщицей	11.30-12.15

Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.15-12.40
Игры и занятия с моторными игрушками, индивидуальное обучение деятельности, подготовка ко сну, дневной сон	12.40-14.45
Индивидуальный подъём, воздушно – водные процедуры, речевое общение, игры	14.45-15.10
Музыкальная разминка, умывание	15.10-15.20
Вечерняя целенаправленная деятельность (игра, труд, познание)	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Рассматривание книг, игры,	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры	16.15 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин, игры.	17.20 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 – 18.10
Уход детей домой	18.45- 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-06.30 (07.30)

3.5. Примерное календарно тематическое планирование

(праздники и мероприятия)

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются, организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Форма	Тема	Срок
Развлечение	«День Знаний»	сентябрь

Кукольный театр	« Соблюдай правила дорожного движения »	
Фотовыставка	«Родина моя - Алтай»	
Осенние праздники	«В гостях у Осени»	октябрь
Совместное мероприятие с бабушками и дедушками	«Международный день пожилого человека»	
Выставка поделок	«Золотые руки бабушки моей»	
Фотовыставка	«Осенний Алтай»	
Ярмарка	«Очумелые ручки»	ноябрь
Фотовыставка	«Улыбка моей мамы»	
Развлечение	«Лучше всех на свете мамочка моя»	
Новогодний калейдоскоп праздников	«В гостях у Снеговика» младший возраст	декабрь
Детско-родительская акция	«Символ года - собака» (поделки собаки, выполненные в разной технике своими руками)	
Рождественские колядки	«Коляда, коляда отворяй ворота» для всех возрастных групп	январь
Неделя здоровья	«Зимние забавы» все группы	
Фотовыставка	«Папы разные нужны, папы разные важны» (участие папы в жизни ребенка)	февраль
Вернисаж детских рисунков	«Портрет любимой мамочки - угадай, чья мама»»	март
Весенние утренники Кукольный театр Неделя театра	«В гостях у кукол» театральная постановка (по плану муз. руководителя)	
День земли - праздник – дефиле (наряды из бросового материала)	«Сохраним планету чистой»	апрель
Фотовыставка	«9 мая»	май
Переводные утренники	Переводной праздник.	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Аннотация к рабочей программе второй младшей группы

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности (далее - РП Рабочая программа) предусмотрена для организации образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет, разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 221» (далее – Программа).

Обязательная часть программы разработана на основе:

Образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости», Н. М. Крыловой М.: Издательство «Творческий центр Сфера», 2015.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Вторая младшая группа (3-4 лет) –М.: Мозаика –синтез,2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет. – Мозаика-синтез,2015

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей от 3 до 4 лет в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Срок реализации программы один год.

Цель рабочей программы – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных программ и технологий в условиях реализации ФГОС.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку; цели и задачи реализуемой Программы; принципы и подходы в организации образовательного процесса; характеристику возрастных особенностей воспитанников от 3 до 4 лет; планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает в себя характеристику возрастных особенностей воспитанников от 3 до 4 лет; принципы и подходы взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников; перспективный план работы с родителями детей младшей группы.

Организационный раздел содержит: особенности организации образовательного процесса; распорядок дня младшей группы; учебный план; примерное календарно тематическое планирование (праздники и мероприятия).

Важно взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников. Поэтому участниками программы: «Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников» являются *ребенок – педагог – родитель*.

Сотрудничество ДООУ с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников - развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Совместное с семьей воспитание детей в условиях ДООУ обеспечивает развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых. Важно создать в ДООУ условия для сотворчества детей и взрослых через участие в творческих событиях: конкурсах, выставках поделок, альбомов и т.д. – *активное вовлечение семьи в воспитательный процесс дошкольного учреждения*.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание взаимодействия с родителями охватывает широкий круг вопросов, касающихся:

- пропаганды семейных ценностей и сохранения семейных традиций;
- пропаганды знаний по психологии;
- развития мотивации родителей к улучшению детско-родительских отношений.

В содержательный раздел Программы содержит перспективный план работы с родителями детей старшей группы.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, педагогические беседы с родителями, консультации, выставки детских работ; совместные выставки, анкетирование, совместные праздники, развлечения, размещение информации на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 221».

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

5.1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе (3 - 4 года)

НОД			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на улице	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных	1	36

	математических представлений		
	Конструирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Рисование	1	36
	Музыка	2	72
	Итого:	11	396
Максимально допустимая нагрузка в неделю		11 занятий длительностью не более 15 минут каждое	
Социально – коммуникативное развитие	внезанятийная деятельность	- игра (семь видов: строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая, игра - забава) ежедневно; - чтение художественной литературы; - труд (самообслуживание ежедневно, хозяйственно – бытовой труд 1 раз в неделю)	

Приложение 2.

3.6. Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям.

Образовательная область: физическое развитие.

Раздел «Физкультура на улице».

НОД	Тема	Методическое обеспечение
Занятие 1	«Комплекс без мяча». П/и «Догони мяч».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 2	«Комплекс без мяча». П/и «Догони мяч». «Поезд».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 3	«Комплекс без мяча». П/и	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад

	«Догони мяч». «Поезд».	– дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 4	«Комплекс без мяча». П/и «Догони мяч». «Поезд».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 5	«Комплекс с мячом». П/и «Трамвай», «Поезд».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга III; октябрь.
Занятие 6	«Комплекс с мячом». П/и «Трамвай», «Поезд».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга III; октябрь.
Занятие 7	«Комплекс с мячом». П/и «Трамвай», «Поезд».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга IV, октябрь.
Занятие 8	«Комплекс с мячом». П/и «Трамвай», «Поезд».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга IV, октябрь.
Занятие 9	«Упражнение в подлезании под шнур». П/и «Мы веселые ребята».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга V, ноябрь.
Занятие 10	«Упражнение в подлезании под шнур». П/и «Мы веселые ребята».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга V, ноябрь.
Занятие 11	Комплекс на воздухе.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга VI, ноябрь.
Занятие 12	«Комплекс: Мы веселые ребята».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга VI, ноябрь.
Занятие 13	«Комплекс на свежем воздухе».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 14	«Комплекс на свежем воздухе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 15	«Комплекс. Повторение».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 16	Повторение предыдущего.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 17	«Упражнение в подлезании под шнур». П/и «Мы веселые ребята».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 18	«Упражнение в подлезании под шнур». П/и «Мы веселые ребята».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 19	«Упражнение в подлезании	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад

	под шнур». П/и «Мы веселые ребята».	– дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 20	«Упражнение в подлезании под шнур». П/и «Мы веселые ребята».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 21	«Комплекс: В цирке».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 22	«Комплекс: В цирке».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 23	«Комплекс: В цирке».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 24	«Комплекс: В цирке».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 25	«Комплекс: Мы физкультурники».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV, март, апрель, май.
Занятие 26	«Комплекс: Мы физкультурники».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV, март, апрель, май.
Занятие 27	«Комплекс: Мы физкультурники».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 28	«Комплекс: Мы физкультурники».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV, март, апрель, май.
Занятие 29	«Комплекс: Самолеты».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 30	«Комплекс: Самолеты».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 31	«Комплекс: Самолеты».	Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 32	Повторить ходьбу с выполнением заданий и бег, упражнять в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом.	Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 33	«Комплекс: Самолеты».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 34	«Комплекс: Самолеты».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.

Занятие 35	«Комплекс: Самолеты».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.
Занятие 36	«Комплекс: Самолеты».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.

Образовательная область: речевое развитие.

Раздел «Развитие речи».

НОД	Тема	Методическое обеспечение
Занятие 1	Рассказывание К.Чуковский «Цыпленок»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга I; сентябрь.
Занятие 2	Разучивание стихотворения «Листопад, листопад...»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга I; сентябрь.
Занятие 3	Разучивание стихотворения «Я нашла в траве жука».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 4	«Осень наступила».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 5	«Составление описательного рассказа о чашке (уровень А)».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга III; октябрь.
Занятие 6	«Составление описательного рассказа о чашке (уровень В)».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга III; октябрь.
Занятие 7	«Запись рассказа о чашке».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга IV, октябрь.
Занятие 8	«Составление и запись рассказа о платье».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга IV, октябрь.
Занятие 9	«Стихи об осени».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга V, ноябрь.
Занятие 10	Составление рассказа про рыбку.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга V, ноябрь.
Занятие 11	«Запись рассказа «Почему на стуле удобно сидеть?».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга VI, ноябрь.
Занятие 12	«Составление рассказа «Как делали кресло Мишки».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга VI, ноябрь.
Занятие 13	«Составление описательного рассказа о	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III,

	кошке».(уровень А)	декабрь, январь, февраль.
Занятие 14	«Составление описательного рассказа о кошке. »(уровень В). Запись рассказов».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 15	«Чтение стихотворений о зиме».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 16	«Запись рассказа об игрушках».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 17	«Запись рассказа о варежке».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 18	«Запись рассказов о рыбке».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 19	«Составление описательного рассказа о птичке».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 20	«Запись рассказа о птичке».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 21	«Беседа о растениях (речь – доказательство)».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 22	«Составление рассказа по картине «Таня гуляет зимой».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 23	«Запись рассказов по картине «Таня гуляет зимой».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 24	«Запись рассказов по картине «Таня гуляет зимой».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III, декабрь, январь, февраль.
Занятие 25	«Чтение стихотворений о маме».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV, март, апрель, май.
Занятие 26	«Составление описательного рассказа о канарейки».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV, март, апрель, май.
Занятие 27	«Рассматривание картины «Чья лодочка?»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 28	«Составление рассказа о посуде (кастрюле)».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV, март, апрель, май.
Занятие 29	«Составление и запись	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад

	рассказа о посуде (кастрюле)».	– дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 30	«Составление рассказа «Чья лодочка?»»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 31	«Рассматривание картины «Кошка с котятами».	Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 32	«Составление рассказа о птичке Овсянке ».	Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 33	«Запись рассказа об обуви.»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 34	«Запись рассказов о головных уборах».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 35	«Составление рассказа про белку».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.
Занятие 36	«Рассматривание картины «Цыплята едят из миски».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Раздел «Лепка».

НОД	Тема	Методическое обеспечение
Занятие 1	«Оладушки»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга I; сентябрь.
Занятие 2	«Забор для цыплят»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 3	«Чашка»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь.
Занятие 4	«Лесенка для медвежат»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
Занятие 5	«Яблоко»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V, ноябрь.
Занятие 6	«Неваляшка»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.
Занятие 7	«Мышка»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 8	«Кошка»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.

Занятие 9	«Елочка»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 10	«Рыбка»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 11	«Самолет»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 12	«По замыслу. Подарок папе»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 13	«Неваляшка»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV, март, апрель, май.
Занятие 14	«Птичка»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV, март, апрель, май.
Занятие 15	«Посуда»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 16	«Кастрюля» (интегральное)	Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 17	«Ветки дерева» (береза или дуб)	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 18	«Зайчик»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.

**Образовательная область: художественно – эстетическое развитие.
Раздел «Аппликация».**

НОД	Тема	Методическое обеспечение
Занятие 1	«Цветочек» (обучение самоорганизации аппликации как деятельности)	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга I; сентябрь.
Занятие 2	«Лист рябинки»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 3	«Украшение чашки»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; октябрь, ноябрь.
Занятие 4	«Лесенка для матрешки»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; октябрь, ноябрь.

Занятие 5	«Удобное платье для куклы»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; октябрь, ноябрь.
Занятие 6	«Позаботимся о кукле. Кровать».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; октябрь, ноябрь.
Занятие 7	«Коврик»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 8	«Снежная баба»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 9	«Узор на манжете варежки» (из квадратов)	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 10	«Узор на шапке»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 11	«Грузовая машина»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 12	«Картина самолета»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 13	«Изготовление подарка для мамы»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 14	«Окошки для домиков медвежат»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 15	«Вывеска магазина. Кастрюли»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 16	«Приглашение на праздник»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 17	«Одуванчик»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 18	«Пуговицы для пальто»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Раздел «Рисование».

НОД	Тема	Методическое обеспечение
Занятие 1	«Следы» рисование краской	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга;

		сентябрь.
Занятие 2	«Листья летят».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 3	«Крылья насекомых»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 4	«Лист рябинки»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книга II; сентябрь.
Занятие 5	«Рябинка» (интегральное занятие)	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь.
Занятие 6	«Осеннее дерево» (коллективное)	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь.
Занятие 7	«Ленточки для Мишки»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
Занятие 8	«Лесенка»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV, октябрь.
Занятие 9	«Яблоко на тарелке»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь.
Занятие 10	«Рисование горошинок и точек на платье концом кисти»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь.
Занятие 11	«Колеса»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI, ноябрь.
Занятие 12	«Мое солнце – мамочка моя»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI, ноябрь.
Занятие 13	«Рисование клубка для котенка»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 14	«Котенок»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 15	«Снегопад»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 16	«Снежная баба»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.

Занятие 17	«Портрет елочки»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 18	«Аквариум для рыбки». Штриховка силуэта	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 19	«Солнышко»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 20	«Дерево».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 21	«Зимнее дерево»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 22	«Машина»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 23	«Самолет»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 24	«Роспись дымковской игрушки. Петушок».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 25	«Цветок»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 26	«Солнышко» (рисование мелками)	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 27	«Солнышко»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 28	«Капель»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 29	«Кастрюля»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 30	«Дерево»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 31	«Весна»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 32	«По замыслу. Шарик, веточки или флажок».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.

Май		
Занятие 33	«Дерево для Мишки»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 34	«Сказочный домик»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 35	«Куда пришла весна»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.
Занятие 36	«Рисование по замыслу. Весенние цветы».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Раздел «ФЭМП».

НОД	Тема	Методическое обеспечение
Занятие 1	«Один много».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книгаI; сентябрь.
Занятие 2	«Чего в группе много»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» книгаI; сентябрь.
Занятие 3	«Шар и куб»	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 4	«Большой – маленький».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 5	«Один, много, мало».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 6	«Много, один, ни одного».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 7	«Один, много, ни одного. Круг»	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 8	«Один, много, ни одного. Круг. Большой, маленький».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».

Занятие 9	«Длинный – короткий, длиннее – короче».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 10	«Длинный – короткий, длиннее – короче. Один - много»	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 11	«Один – много. Квадрат».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 12	«Один – много. Круг и квадрат».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 13	«Длинный – короткий, длиннее – короче. Одинаковый по длине».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 14	«Один – много. Круг и квадрат. Длинный – короткий, длиннее – короче.»	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 15	«По многу, поровну».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 16	«По много, поровну, столько – сколько. Длинный – короткий, длиннее – короче».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 17	«Широкий – узкий, шире – уже. По много, поровну, столько – сколько».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 18	«Широкий – узкий, шире – уже. По много, поровну, столько – сколько. Круг и квадрат».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 19	«Треугольник. По много, поровну, столько – сколько. Широкий – узкий, шире – уже. Одинаковые по ширине».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 20	«По много, поровну, столько – сколько. Треугольник и квадрат».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».

		группа».
Занятие 21	«По много, поровну, столько – сколько. Круг, квадрат, треугольник. Вверху – внизу».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 22	«Высокий – низкий, выше – ниже. По много, поровну, столько – сколько».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 23	«Высокий – низкий, выше – ниже. Поровну, столько – сколько».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 24	«Больше – меньше. Столько – сколько. Высокий – низкий, выше – ниже».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 25	«Больше – меньше. Столько – сколько, поровну. Круг, квадрат, треугольник».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 26	«Поровну, столько – сколько, больше – меньше».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 27	«Столько – сколько, больше – меньше. День, ночь».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 28	«Длинный – короткий, длиннее – короче. Широкий – узкий, шире – уже. Круг, квадрат, треугольник».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 29	«Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Круг, квадрат, треугольник».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 30	«Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Большой, маленький. Впереди – сзади, слева – справа».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».

Занятие 31	«Один, много. Впереди – сзади, слева – справа».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 32	«Много и один. Утро, вечер».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Май		
Занятие 33	«Столько – сколько, больше – меньше. Большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.»	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 34	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 35	«Закреплять умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.»	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».
Занятие 36	«День, ночь, утро, вечер».	И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».

Образовательная область: Познавательное развитие.

Раздел «Ознакомление с окружающим».

НОД	Тема	Методическое обеспечение
Занятие 1	«Травка».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I; сентябрь.
Занятие 2	«Обследование ткани и выбор ткани для платочка».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I; сентябрь.
Занятие 3	«Шершавое и гладкое»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; сентябрь.
Занятие 4	«Строение цветка».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; сентябрь.

Занятие 5	«Разговор об одежде, ее частях».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь.
Занятие 6	«Рассматривание чашки».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь.
Занятие 7	«Дары осени».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
Занятие 8	«Разговор о назначении одежды и обуви».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
Занятие 9	«Как животные встречают осень».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь.
Занятие 10	«Посиделки» - водоем».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь.
Занятие 11	«Рассматривание предмета. Стул»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.
Занятие 12	«Зимовка животных».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.
Занятие 13	«Как животные встречают осень?»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 14	«Обследование качества разной бумаги».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 15	«Разговор о профессии почтальон».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 16	«Разговор о новогодних открытках».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 17	«Рассматривание предмета как системы. «Варежка».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 18	«Разговор о разной мебели и ее назначении».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 19	«О зимующих птицах (снегирь, синица, воробей, ворона)».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 20	«Наблюдение и рассматривание живой	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть

	птички».	III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 21	«Разговор о плодах бобовых растений».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 22	«Разговор о луке. Посадка лука».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 23	«Об армии и флоте».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 24	«Разговор о красоте зимы».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 25	«Разговор о маме»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 26	«Рассматривание живой птицы».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 27	«О жизни зайцев и их детёнышей».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 28	«Рассматривание предмета «Кастрюля».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 29	«Разговор о домашних птицах и их детенышах».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 30	«Разговор о весне».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 31	«Обследование ткани, бумаги, древесины».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 32	«Разговор о разных праздниках».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 33	«Рассматривание предметов обуви».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 34	«Изменения природы в мае».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 35	«Наблюдение за живыми цыплятами».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть

		XVIII; май.
Занятие 36	«Систематизация представлений детей о животных».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.

**Образовательная область: Познавательное развитие.
Раздел «Конструирование».**

НОД	Тема	Методическое обеспечение
Занятие 1	«Театр: постройка дорожки из строителя».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I; сентябрь.
Занятие 2	«Обучение детей конструированию стульчика».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I; сентябрь.
Занятие 3	«Классический дом»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; сентябрь.
Занятие 4	«Дом».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; сентябрь.
Занятие 5	«Дом для матрешки».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь.
Занятие 6	«Дом для матрешки». (классический)	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь.
Занятие 7	«Театр воспитателя – классический дом».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
Занятие 8	«Дома для матрёшек у реки. Постройка моста через речку».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
Занятие 9	«Театр режиссёрской игры с постройкой улицы».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь.
Занятие 10	«Строительная игра «Деревня у реки».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь.
Занятие 11	«Грузовая машина»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.
Занятие 12	«Строительная игра «Деревня у реки».(по условиям)	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.

Занятие 13	«Строительная игра для «Поселение матрёшек».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 14	«Конструирование пешеходного моста (по условиям)».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 15	«Конструирование «Сказочный домик»».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 16	«Строительная игра «Сказка».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 17	«Домик для козы с козлятами».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 18	«Строительная игра «Комнаты для матрёшек».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 19	«Строительная игра «Улица».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 20	«Двухквартирный дом».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 21	«Конструирование: «Дом с чердаком».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 22	«Конструирование грузовой машины».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 23	«Конструирование пилотки из бумаги».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 24	«Конструирование: «Двухквартирный дом».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Занятие 25	«Строительная игра «Домики для матрёшек» (по 4 условиям)»	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 26	«Конструирование: «Двухэтажный дом» (по образцу)».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 27	«Конструирование «Грузовая машина».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа»

		часть IV; март, апрель, май.
Занятие 28	«Строительная игра по сказке «Три медведя».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Занятие 29	«Конструирование «Мосты» (по условиям)».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 30	«Конструирование: «Двухэтажный дом» (по фотографиям)».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Занятие 31	«Строительная игра «Матрёшки заботятся о животных».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 32	«Конструирование: «Дворец»».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Занятие 33	«Конструирование домов по фотографиям».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 34	«Мосты».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Занятие 35	«Моста с высокими опорами».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.
Занятие 36	«Деревня у реки».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие.

Раздел «Навыки самообслуживания».

День недели	Тема	Методическое обеспечение
сентябрь		
Пн.	Умывание: Театр взрослого. Проговаривание каждого компонента умывания. Проговаривание перед завтраком, напоминание последовательности процесса умывания («перчатки»), умывание лица после сна. Разговор про полотенце.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I; сентябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; сентябрь.
Вт.	Одевание на улицу: Обучение деятельности. Предметы одежды, строение, качества	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I;

	(твердое, мягкое). Что будем первое надевать, чтобы ноги не замерзли? Разговор о предметах одежды. Что одеваем, зачем одеваем	сентябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; сентябрь.
Ср.	Раздевание после улицы: Театр раздевания. Обучать тому, как втирать ноги. Упражнять в последовательности раздевания. Куда и как убрать мокрую одежду. Порядок в раздевалке	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I; сентябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; сентябрь.
Чт	Раздевание перед сном: Театр игры с куклой. Напоминание, как складывать одежду. Что ты снимаешь сначала? Театр воспитателя	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I; сентябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; сентябрь.
Пт.	Навыки самообслуживания во время питания: Как садиться за стол. Как пользоваться бумажной салфеткой.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I; сентябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть II; сентябрь.
октябрь		
Пн.	Умывание: Научить намочить ручки, а потом брать мыло. Уточнение последовательности умывания. Наблюдение за процессом умывания «Белые перчатки» (убрать мыло) «Можно ли сделать «мыльные перчатки». Разговор о здоровье, о качестве умывания.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
Вт.	Одевание на улицу: Разговор о замысле деятельности – одевание. Рассматривание разных видов одежды и обуви. Уточнение назначения одежды и обуви.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV;

	Проговаривание в речи последовательности одевания.	октябрь.
Ср.	Раздевание после улицы: Упражнение в ориентировке частей тела, их назначении. Порядок в шкафу. Поощрение умения правильно складывать одежду. Поощрение умения соблюдать порядок в шкафу.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
Чт.	Раздевание перед сном: Рассматривание одежды и ее частей. Разговор о назначении разной одежды. Разговор об одежде, о постельных принадлежностях. Упражнение в складывании покрывала.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
Пт.	Навыки самообслуживания во время питания: Показ культуры еды, используя столовые приборы. Назначение салфеток. Театр обучения уноса посуды Обучение пользование салфетками	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
ноябрь		
Пн.	Умывание: Поощрение в аккуратности в одежде, причёске. Разговор о здоровье, о замысле умывания.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.
Вт.	Одевание на улицу: Разговор о назначении одежды и обуви. Разговор: зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.
Ср.	Раздевание после улицы: Уточнение порядка в шкафу. Поощрение желая высушить влажную одежду.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова

		«Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.
Чт.	Раздевание перед сном: Технология обучения складывания покрывала. Разговор об удобной одежде, назначении ее частей.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.
Пт.	Навыки самообслуживания во время питания: Упражнение в овладении столовыми приборами. Технология организации и проведения питания.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.
декабрь		
Пн.	Умывание: Беседа о необходимости мытья рук. Проверить умение засучивать рукава на одежде, мыть руки чисто. Найти прием, который убедит ребенка в нужности умывания. Предложить посмотреться в зеркало и привести одежду и волосы в порядок. Беседа о необходимости оставлять пол после мытья рук сухим. Развивать у детей это умение.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Вт.	Одевание на улицу: Повторение порядка одевания. Рассматривание обуви.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Ср.	Раздевание после улицы: Напоминание о необходимости сушки мокрых рукавичек, мокрой одежды. Уточнение порядка в шкафу.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Чт.	Раздевание перед сном: Обучение складывания покрывала. Закрепление навыков аккуратного развешивания вещей на стуле. Сравнить предметы постельного белья и кровать по ширине.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.

Пт.	<p>Навыки самообслуживания во время питания: Напомнить правила поведения за столом.</p> <p>Обратить внимание на чистоту посуды, столовых приборов перед едой, сравнить после еды.</p> <p>Развивать умение благодарить за заботу.</p>	<p>Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.</p>
январь		
Пн.	<p>Умывание: Уточнение порядка мытья рук, качества вытирания рук.</p> <p>Уточнение представления детей о нужности индивидуального чистого полотенца.</p> <p>Уточнение представления детей о нужности воды для мытья рук.</p> <p>Развивать умение делать мыльную пенку на каждом пальце.</p>	<p>Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.</p>
Вт.	<p>Одевание на улицу:</p> <p>Напомнить последовательность одевания.</p>	<p>Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.</p>
Ср.	<p>Раздевание после улицы: Напоминание о необходимости сушки мокрых рукавичек, мокрой одежды.</p> <p>Уточнение порядка в шкафу, обратить внимание на аккуратность.</p>	<p>Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.</p>
Чт.	<p>Раздевание перед сном: Обучение складывания покрывала.</p> <p>Закрепление навыков аккуратного развешивания вещей на стуле.</p>	<p>Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.</p>
Пт.	<p>Навыки самообслуживания во время питания : Напоминание об умении есть аккуратно.</p> <p>Вызвать желание кушать без крошек на столе и полу.</p> <p>Развивать умение контролировать себя во время.</p>	<p>Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.</p>
февраль		
Пн.	<p>Умывание : Разговор, как сделать руки чистыми.</p> <p>Беседа о том, как узнать, что руки чисто вымыты.</p> <p>Формировать самооценку процесса умывания.</p> <p>Работать над качеством чистоты рук.</p> <p>Уточнение представления детей о нужности мыла для мытья рук.</p>	<p>Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.</p>

Вт.	Одевание на улицу: Напомнить последовательность одевания. Развивать умение застегивать пуговицы. Поддерживать темп: вместе оденемся, вместе выйдем гулять, вместе весело играть	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Ср.	Раздевание после улицы: Напомнить последовательность раздевания. Поощрять активность и самостоятельность процесса, аккуратность, мокрое в шкаф не складывать.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Чт.	Раздевание перед сном: Повторить порядок.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Пт.	Навыки самообслуживания во время питания: Вызвать желание кушать аккуратно. Обратить внимание детей на то, что удобно брать ложки правой рукой и то, что она лежит справа от тарелки. Проконтролировать аккуратность уборки тканевой салфетки.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
март		
Пн.	Умывание: Как позаботимся о маме, когда будем мыться? Разговор, как сделать руки чистыми. Зачем надо мыться. Что расскажут полотенца о своих хозяевах.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Вт.	Одевание на улицу: Разговор о необходимости разной обуви. Зачем одеваться? Что находится в шкафу? Что наденем первое.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Ср.	Раздевание после улицы: Разговор о наблюдениях на улице. Разговор о весне. Сколько пуговиц надо расстегнуть. Разговор о назначении шкафа для одежды. Назначение комнаты для раздевания.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Чт.	Раздевание перед сном: Повторить порядок складывания одежды на стул.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV;

		март, апрель, май.
Пт.	Навыки самообслуживания во время питания: Обратить внимание на то, как действуют обе руки во время еды, использует ли бумажную салфетку, аккуратно ли переносят тканевую салфетку.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
апрель		
Пн.	Умывание: Что плохо для ребячьей кожицы? Разговор: надо ли мыться каждый день, утром и вечером. Опыт – нет воды, почему не сделать «перчатки» Что полотенце расскажет о хозяине?	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Вт.	Одевание на улицу: Разговор о порядке одевания. Разговор об одежде, почему мама дала такие предметы За чем нужны глазки? Ушки? Язычок? Умелые руки? Человек рассеянный..., а вы – умелые? Докажите.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Ср.	Раздевание после улицы: Кто умеет в шкафу наводить порядок? Зачем нужны ловкие руки? Разговор о необходимости раздевания. Разговор: могу ли научить малышей раздеваться?	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Чт.	Раздевание перед сном: Зачем нужны разные предметы одежды? Какой порядок нужен при раздевании. Разговор об устойчивости предметов мебели. Разговоры о предметах одежды.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVI; апрель.
Пт.	Навыки самообслуживания во время питания: театр -угощение куклы. Разговор о назначении ложки. Разговор о поведении за столом. Сервировка стола праздничная.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости.

		Младшая группа» часть XVI; апрель.
май		
Пн.	Умыванием: почему нужно сухо вытирать руки? Полотенца говорят, что дети умелые. Разговор о полотенцах. Чем сделать руки чистыми.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.
Вт.	Одевание на улицу: Разговор: почему поменяли одежду? Разговор: о предметах одежды.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.
Ср.	Раздевание после улицы: Кто умеет в шкафу наводить порядок? Вызвать желание помогать друг другу: расстегивать пуговики.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.
Чт.	Раздевание перед сном: Вызвать желание помогать друг другу: расстегивать пуговики.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.
Пт.	Навыки самообслуживания во время питания: Обратить внимание на умение переносить столовые приборы и посуду, в частности тарелку, блюдце. Контроль за осанкой детей. Умением аккуратно кушать, правильно работать столовыми приборами.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.

**Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие.
Раздел «Хозяйственно – бытовой труд».**

День недели	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
Ср.	Театр трудовой деятельности, мытье чашечек из - под клея. (театр взрослого).	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I; сентябрь.
Пт.	Театр трудовой деятельности, мытье подкладок. (театр взрослого)	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть I; сентябрь.
Октябрь		
Ср.	Театр взрослого: мытье, подкладок, стирка тряпочек.	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; октябрь.
Пт.	«Театр ухода за растениями».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; октябрь.
Ноябрь		
Вт.	«Обучение трудовой деятельности – мытье предмета».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь.
Ср.	«Обучение труду – мытью чашечек из под клея».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть VI; ноябрь.
Пт.	«Обучение трудовой деятельности – мытье подкладок».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть V; ноябрь.
Декабрь		
Ср.	«Обучение труду – мытью чашечек из под клея».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Пт.	«Обучение труду – мытье предмета».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Январь		
Ср.	«Обучение трудовой деятельности – мытье чашки».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III;

		декабрь, январь, февраль.
Пт.	««Обучение трудовой деятельности – мытье подкладок».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Февраль		
Ср.	«Обучение труду – протирацию подкладки для лепки».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Пт.	«Обучение трудовой деятельности – мытье подкладок».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть III; декабрь, январь, февраль.
Март		
Ср.	«Обучение трудовой деятельности – мытье чашки».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Чт.	«Театр игры – вымоем машину».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть IV; март, апрель, май.
Апрель		
Ср.	«Трудовая деятельность – мытье машин».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Пт.	«Трудовая деятельность – мытье игрушек».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XV; апрель.
Май		
Ср.	«Трудовые поручения – мытье игрушек».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVII; май.
Пт.	«Трудовые поручения – мытье предмета».	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова «Детский сад – дом радости. Младшая группа» часть XVIII; май.

**Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие.
Раздел «Игровая деятельность».**

Сентябрь	
Строительная игра	«Постройки около дома», «Конюшня».
Режиссерская игра	«Режиссерская игра с постройками», «Режиссерская игра вокруг постройки дома».
Игра - драматизация	«Игра – драматизация по сказке «Репка».
Сюжетно – ролевая игра	«Магазин», «Уложу дочку спать», «Позаботимся о животных».
Игры подвижные	Бегите ко мне», «Я иду, за собой ребят веду», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль», «Догони мяч», «Карусель», «Собачка Жучка».
Хороводные	«Шагают ребята», «Пузырь», «Колпачок», «Ровным кругом», «Ладушки - ладушки», «Ладушки, испекла нам бабушка», «Цепочка», «Зайка больной», «Стираем»
Речевые игры	«Летела муха», «Жил – был Алешка», «Прилетел ветерок», Игры на звукоподражание («Самолет», «Машина», «Поезд»)
Октябрь	
Строительная игра	«Обучение матрешки постройки дома».
Режиссерская игра	«Режиссерская игра с машинами «Шоферы», «Режиссерская игра с постройкой».
Игра - драматизация	«Игра по сказке «Три медведя».
Сюжетно – ролевая игра	«Уложу куклу спать», «Шоферы», «Дочки - матери».
Игры подвижные	Бегите ко мне», «Я иду, за собой ребят веду», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Догони мяч», «Поезд», «Собачка Жучка», «Мыши в кладовой».
Хороводные	«Шагают ребята», «Пузырь», «Колпачок», «Ровным кругом», «Ладушки - ладушки», «Ладушки, испекла нам бабушка», «Цепочка», «Зайка больной», «Стираем», «Подарки», «Медвежата в чаще жили»
Речевые игры	Пальчиковые игры, « Я ребяток..», «Вот какой флажок...» « Вот носик», «Это дом не твой», «Ладушки, ладушки, испекла нам бабушка», «Кто позвал Зину».
Ноябрь	
Строительная игра	«Улица».

Режиссерская игра	«Режиссерская игра с постройкой «Деревня у реки», «Режиссерская игра «Едем на автобусе», «Режиссерская игра на основе постройке».
Игра - драматизация	«Игра по сказке «Цыпленок и утенок», «По сказке «Волк и козлята».
Сюжетно – ролевая игра	«Накормлю дочку», «Дочки - матери», «Праздничный концерт».
Игры подвижные	«Поезд», «Поймай листик», «По ровненькой дорожке», «Колпачок», «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками...», «Непогода и птенцы», «Ровным кругом», «Мы топаем ногами», «Столбики», «Большие ноги» «Мы погреемся немножко», «Столбики», «Мы топаем ногами».
Хороводные	«Ладушки, испекла нам бабушка», «Цепочка», «Зайка больной», «Стираем», «Я пеку, пеку...», «Подарки».
Речевые игры	«Пузырь», «Назови станцию», «Ладушки, ладушки, испекла нам бабушка», «Образуй прилагательное», «Самолет», «Флажок», «Этот дом не твой»
Декабрь	
Строительная игра	«Мосты на реке», «Деревня матрешек у речки», «Сказки под елкой».
Режиссерская игра	. «Режиссерская игра с постройкой», «Режиссерская игра в сказочной деревне».
Игра - драматизация	«Теремок», «По сказке «Волк и козлята».
Сюжетно – ролевая игра	«Дочки - матери».(уровень Б) «Шоферы».
Игры подвижные	«Мы захлопаем в ладоши», «Столбики», «У медведя во бору», «Ровным кругом», «Снежинки и ветер», «Мыши и кот».
Хороводные	«Шагают ребята», «Гостюшка», «Колпачок», «Ровным кругом», «Ладушки - ладушки», «Ладушки, испекла нам бабушка», «Цепочка», «Пальчик о пальчик», «Стираем», «Я пеку, пеку...»,
Речевые игры	«Летела муха», «Прилетел ветерок», «Это дом не твой».
Январь	
Строительная игра	«Сказочная деревня». «Комната для матрешки», «Теремок», «Улица».

Режиссерская игра	«Режиссерская игра «Поездка на автобусе».
Игра - драматизация	«По сказке «Заюшкина избушка», «Игра – драматизация по сказке С.Маршака «Перчатки».
Сюжетно – ролевая игра	«Дочки - матери».(уровень В, Б).
Игры подвижные	«Два Мороза», «Снежинки и ветер», «Я люблю свою лошадку», «Мы захлопаем в ладоши», «Столбики».
Хороводные	«Гостюшка», «Козлик», «Ровным кругом», «Заинька», «Шагают ребята», «Серенький козлик», «Стираем». «У оленя дом большой»
Речевые игры	«Летела муха», считалки..
Февраль	
Строительная игра	«Сказка»
Режиссерская игра	«Мы едем на автобусе».
Игра - драматизация	«Игра – драматизация по сказке «Колобок», «По сказке «Теремок».
Сюжетно – ролевая игра	«С животными», «Дочки - матери».(уровень В)».
Игры подвижные	«Мы погреемся немножко...», «Воробышки и автомобиль», «Столбики», «Ровным кругом».
Хороводные	«Гостюшка», «Козлик», «Ровным кругом», «Заинька», «Шагают ребята», «Серенький козлик», «Кто у нас хороший», «Цепочка».
Речевые игры	Ласковые слова. Упражнения по звуковому анализу слова. Скажи наоборот. Загадки.
Март	
Строительная игра	«Транспорт», «Режиссерская игра с постройкой», «Набережная реки», «Хлев, конюшня у реки». «Набережная реки»
Режиссерская игра	«Гости»
Игра - драматизация	«По сказке «Волк и семеро козлят». «Три медведя». «Театр игрушек по сказке «Упрямый котенок». «Заюшкина избушка».
Сюжетно – ролевая игра	«Хозяин животного», «Дочки - матери».(уровень В).
Игры подвижные	« Воробышки и автомобиль», Наседка и цыплята», «Догони меня», «Ровным кругом», «Домики», «Лошадки», «Наседка и цыплята».
Хороводные	«Теремок», «Каравай», «Ходит Ваня», «Подними ладошки выше».
Речевые игры	Пальчиковые игры, считалки, «Летела муха», «Прилетел ветерок».
Апрель	

Строительная игра	«По сказке «Три медведя».
Режиссерская игра	«Режиссерская игра с постройкой», «Режиссерская игра с постройкой «Сказочная деревня».
Игра - драматизация	«Заюшкина избушка», «Чьи башмачки?», Игра – забава «Путешествие с куклами», «По сказке «Кто сказал «мяу»?», «На основе сказки «На машине».
Сюжетно – ролевая игра	«Хозяин животного», «Дочки - матери».(уровень В), «С машинами».
Игры подвижные	Мы веселые ребята», «Кролики», «Жили у бабуси», «Пузырь», «Поезд», «Лягушки», «Воробьиная стая», «Лохматый пес».
Хороводные	«Карусель», «Подарки», «По малинку в сад пойдем»
Речевые игры	«Магазин подарков», «Испекла нам бабушка», «Этот дом не твой». Потешка про Алешку. Пальчиковая игра «Этот пальчик- дедушка», «На двери висел замок».
Май	
Строительная игра	«Дома с садами».
Режиссерская игра	«Режиссерская игра с постройкой».
Игра - драматизация	«По сказке «Колобок», «По сказке «Кто сказал «мяу»?», «По сказке Н. Павловой «На машине».
Сюжетно – ролевая игра	«Хозяин животного», «Дочки - матери».(уровень В), «С машинами».
Игры подвижные	«Птицы в гнездышках», «Кролики», «Трамвай», «Лягушки», «Толкни и догони», «Каравай», «Мы на луг ходили».
Хороводные	«Козлик», «Теремок», «Стирка», «Ровным кругом», «Курица и цыплята», «Цепочка».
Речевые игры	«Кого позову, тот сядет на мой большой стул», « Этот дом не твой, ты попал в чужой».